



保险职业学院 专业人才培养方案

专业（方向）名称	智慧健康养老服务与管理
适 用 年 级	2023 级
所 属 系 院	康养护理学院
所 属 教 研 室	健康与照护
执 笔 人	谢隽
系 院 审 核 人	黄素
修 订 时 间	2023 年 8 月 15 日



前言

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家人才培养有关总体要求，依据职业教育国家教学标准，结合自身办学定位和实际需求，对专业人才培养要求和过程的总体设计，是实施人才培养和质量评价的基本依据。

本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，以促进就业为导向，践行“进德砺能 修身报国”校训，实施“校企合作、工学结合”的人才培养模式，培养掌握养老政策、养老照护、养老管理、养老销售、老年评估等知识，能够从事老年照护、老年社会工作、养老机构运营与管理、养老服务规划与咨询、老年人能力评估的高素质技术技能型人才。

本方案主要由专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求、附录等内容组成，适用于全日制高职三年制智慧健康养老服务与管理专业。

经规划与设计、调研与分析，由专兼职教学团队在专业建设指导委员会的指导下修订形成，并经智慧健康养老服务与管理专业建设指导委员会论证、学院专业建设指导委员会审定，学院党委会批准在2023级智慧健康养老服务与管理专业实施。

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）职业面向	1
（二）职业发展路径	1
（三）岗位所需知识、能力及素养要求	3
五、培养目标与培养规格.....	4
（一）培养目标	4
（二）培养规格	5
六、课程设置及要求.....	7
（一）课程设计理念与思路	7
（二）课证融通	12
（三）课赛融通	12
（四）课程体系	13
（五）课程序化	13
（六）课程描述	14
（七）课程设置情况统计	66
（八）实践教学环节	67
七、教学进程总体安排.....	72
（一）教学进程总体安排表	72
（二）教学进程安排表	73
（三）学时分配表	78
八、实施保障.....	78
（一）师资队伍	78
（二）教学设施	81
（三）教学资源	89
（四）教学方法	91
（五）学习评价	93
（六）质量管理	97
九、毕业要求.....	98
（一）学分要求	98
（二）其他要求	99
十、附录.....	100

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：智慧健康养老服务与管理

专业代码：590302

隶属专业群：智慧健康养老服务与管理

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制3年。凡在3年基本修业年限内难以达到毕业要求者，或因病休学、保留学籍休学、创新创业等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学习年限不超过6年。

四、职业面向

（一）职业面向

表 4-1 智慧健康养老服务与管理专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	主要职业技能等级证书 或职业资格证书举例
公共管理与服务 大类 (59)	公共服务类 (5903)	老年人养护 服务 (8514)	养老护理员 4-10-01-05	养老照护岗	1+X 证书： 老年照护职业技能等级证书（中级） 失智老年人照护职业技能等级证书（中级） 行业证书： 养老护理员职业技能等级证书（四级/中级工）
			老年人能力评估师 4-14-02-05	老年人能力评估岗	
			行政办事员 3-01-01-01	机构行政管理岗	
			社会工作者 2-07-09-01	老年社工岗	
			营销员 4-01-02-01	养老顾问岗	

（二）职业发展路径

表 4-2 智慧健康养老服务与管理专业毕业生职业发展路径表

岗位类型	岗位名称
初始岗位	养老照护岗、老年社工岗

岗位类型	岗位名称
发展岗位	机构行政管理岗
迁移岗位	养老顾问岗、老年人能力评估岗

1. 初始岗位

学生毕业当年即可考取养老护理员（中级）国家职业技能等级证书，毕业后1~2年，主要在养老机构、社区养老服务中心的养老照护岗、老年社工岗位，从事老年人基础护理服务、生活照料、康复训练、老年社会工作服务等工作，从而提高老年人生活和生命质量。

2. 发展岗位

（1）取得本专业毕业证书，并取得养老护理员（中级）国家职业技能等级证书后，累计从事本职业或相关职业工作2年（含）以上者，可以考取养老护理员（高级）国家职业技能等级证书，再过两年，可以考取养老护理员（技师）国家职业技能等级证书，依次晋升职业技能等级，成为一名养老服务养老高级技术技能人才、专家；

（2）取得本专业毕业证书，毕业后2年，考取助理社工师证，依次晋升中级社工师、高级社工师等专业技术职称，成为一名养老高级技术技能人才、专家；

（3）毕业后2年，通过参加各省市养老护理职业技能大赛以及全国养老护理职业技能大赛，晋升养老护理员职业技能等级，成为一名养老高级技术技能人才、专家；

（4）从养老照护岗、老年社工岗，逐渐晋升为机构各级行政管理岗，成为一名养老服务管理人才。

3. 迁移岗位

获得与本专业相关的1+X证书或国家职业技能等级证书后，可以在养老机构、保险机构、社区养老服务中心，从事养老顾问、老年人能力评估、长期护理保险老年人综合评估、老年人健康管理等相关工作。

（三）岗位所需知识、能力及素养要求

表 4-3 就业岗位、典型工作任务及所需知识、能力和素养分析表

就业岗位	典型工作任务	所需知识	所需能力	所需素养
养老照护岗	1. 撰写健康照护方案 2. 开展健康教育 3. 老年人基础照护 4. 老年人日常生活照护 5. 老年人生活能力康复训练 6. 应对突发、紧急状况	1. 人体结构及老年人生理、心理等基础知识 2. 老年人健康体检相关知识 3. 老年人营养膳食的基础知识 4. 老年人常见疾病防治相关知识 5. 老年人基础照护、生活照护、生活能力康复训练、心理护理基础知识 6. 中医相关基础知识 7. 老年人急救救护的知识 8. 智慧化设备或软件应用的知识	1. 为老年人因患疾病而出现的健康问题确定照护服务内容、提出照护措施并撰写健康照护方案的能力 2. 依据老年人健康状况，实施健康教育、绘制健康教育海报的能力 3. 为失能、失智老年人提供生活照护服务、基础照护服务的能力 4. 帮助老年人正确使用药物并能观察药物疗效及不良反应的能力 5. 指导并协助老年人进行生活活动能力康复训练服务的能力 6. 应用适宜中医技术开展中医康复保健的能力 7. 对老年人正常和异常心理进行评估并予以心理辅疗服务的能力 8. 正确应对老年人突发紧急状况的能力 9. 应用智慧化设备或软件实施养老照护的能力	1. “爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德 2. 以“老年人为中心”的为老服务职业意识 3. 为“老年服务事业”奉献的职业理想 4. “积极老龄化、健康老龄化”的职业理念 5. 严谨细致的工作态度、劳动光荣的乐业态度、精益求精的工匠精神 6. 健康意识、安全意识、隐私保护意识、家庭意识、团队协作意识、责任意识、职业防护意识、规则意识、急救意识、清洁意识、服务意识、节俭意识、康复意识、创新思维、智慧助老意识 7. 准确敏锐的观察力、正确的判断力、随机应变的灵活性 8. 良好的沟通能力、口头表达能力、逻辑思维能力 9. 在为老服务过程中弘扬尊老、敬老美德，践行爱老、助老精神，以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人 10. 对于生命的尊重以及与老年人的共情
老年人能力评估岗	1. 评估准备 2. 信息采集 3. 能力评估 4. 等级评定 5. 健康教育	1. 老年人能力评估的知识 2. 老年人生活评估的知识 3. 老年综合征评估的知识 4. 老年人能力健康教育的知识	1. 具备开展老年人能力评估及初步等级评定的能力； 2. 具备开展老年人生活评估及初步等级评定的能力 3. 具备开展老年综合征评估及初步等级评定的能力 4. 具备开展健康指导的能力 5. 具备依据老年人能力情况，绘制健康教育海报的能力	1. “爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德 2. 以“老年人为中心”的为老服务职业意识 3. 为“老年服务事业”奉献的职业理想 4. 安全意识、隐私保护意识、健康意识及团队协作意识 5. 准确敏锐的观察力、正确的判断力 6. 良好的沟通能力、口头表达能力、逻辑思维能力 7. 以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人 8. 与老年人的共情
机构行政管理岗	1. 文书撰写 2. 质量监督与控制 3. 培训组织与管理 4. 技术指导 5. 居家养老管理 6. 照护工作排班	1. 养老相关法律法规、行业标准、新业态、国家养老服务体系构建和养老事业规划等基础知识 2. 不同养老服务岗位的工作职责、服务流程、服务规范和评价标准 3. 老年人基础照护、	1. 具备处理和拟写机构相关文书的能力 2. 具备应用智能化平台对养老机构照护服务效果进行监督、管理的能力 3. 具备对老年人、家属非专业照护人员进行照护知识培训及管理的能力 4. 具备应用信息化、智慧化平台进行社区居家养老管理的	1. “爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德 2. 以“老年人为中心”的为老服务职业意识 3. 为“老年服务事业”奉献的职业理想 4. 质量意识、安全意识、隐私保护意识、团队协作意识、环保意识、全局意识和创新思维 5. 准确敏锐的观察力、正确的判断

就业岗位	典型工作任务	所需知识	所需能力	所需素养
		生活照护、生活能力 康复训练、健康管理 基础知识 4. 智慧化设备、智慧 化软件、智慧化管理 系统的基础知识 5. 老年机构运营与管 理的知识	能力 5. 具备科学地计划和安排照 护工作的能力	力 6. 良好的沟通能力、口头表达能力、 逻辑思维能力
老年 社工 岗	1. 老年活动组 织与策划 2. 老年人社会 及生活评估 3. 开展老年人 个案工作 4. 开展老年人 小组工作	1. 老年活动策划与设 计基础知识 2. 老年人社会及生活 评估基础知识 3. 老年社会工作基础 知识及工作方法 4. 养老相关法律法规 基础知识 5. 保险基础知识	1. 具备开展老年活动策划、组 织与实施的能力 2. 具备依据表格，准确、规范 地对老年人的社会情况、生活 情况进行评估的能力 3. 具备运用法律保护和维 护老年人合法权益的能力 4. 具备运用老年人个案工作 方法、小组工作方法，解决老 年人现实问题的能力 5. 具备协助老年人购买保险 产品及申请理赔的能力	1. “爱岗敬业、诚实守信、服务长 者、奉献社会”的职业道德 2. 以“老年人中心”的为老服务 职业意识 3. 为“老年服务事业”奉献的职业 理想 4. 安全意识、隐私保护意识、团队协 作意识和法律意识 5. 准确敏锐的观察力、正确的判断 力 6. 良好的沟通能力、口头表达能力、 逻辑思维能力 7. 在为老服务过程中弘扬尊老、敬 老美德，践行爱老、助老精神，以爱 心、耐心、细心、责任心对待老年人 8. 与老年人的共情
养老 顾问 岗	1. 接待来访客 户 2. 推广养老产 品 3. 制定、执行销 售方案 4. 记录并分析 数据	1. 养老服务接待礼仪 基础知识 2. 养老相关行业标准、新业态、国家养 老服务体系构建和养 老事业规划等基础知 识 3. 养老产品、智慧化 设备基础知识 4. 市场营销的基础知 识 5. 大数据应用、信息 化知识相关基础知识	1. 具备接待来访客户的能力 2. 具备根据来访者需求，真实 全面地介绍养老产品/机构的 能力 3. 具备制定、执行销售方案的 能力 4. 具备熟练应用办公软件，录 入数据并进行简单分析的能 力	1. “爱岗敬业、诚实守信、服务长 者、奉献社会”的职业道德 2. 以“老年人中心”的为老服务 职业意识 3. 为“老年服务事业”奉献的职业 理想 4. 安全意识、隐私保护意识、团队协 作意识 5. 良好的沟通能力、口头表达能力、 逻辑思维能力 6. 在为老服务过程中弘扬尊老、敬 老美德，践行爱老、助老精神，以爱 心、耐心、细心、责任心对待老年人

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

为服务我国“积极应对人口老龄化”国家战略，为我国养老服务高质量发展提供人才支撑，本专业立足湖南，面向全国智慧健康养老服务行业，培养能够践行社会主义核心价值观，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、具有“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德、具有“以老年人为中心的”为老服务意识、具有“精益求精”的工匠精神以及良好的团队意识、创新意识、具有为“老

年服务事业”奉献的职业理想、具有端正的职业态度、高效的职业效能、不断超越自我、超越他人的职业习惯以及较强的就业、创业能力和可持续发展能力，掌握养老政策、养老照护、养老管理、养老销售、老年评估等知识，具备老年照护、老年社会工作、养老机构智慧运营与管理、养老服务规划与咨询、老年人能力评估的能力，毕业后能在各级医院康养中心（老年科）、各类各级养老机构、社区养老服务中心、健康管理中心等从事养老照护、老年人能力评估、老年社工、照护管理、养老顾问等岗位的复合型高素质技术技能人才。经过2~6年的发展，可以晋升专业技术职称，可以成为一名养老服务技术能手、专家或养老服务管理人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

表 5-1 智慧健康养老服务与管理专业培养规格一览表

类型	基本项	编码	基本要求	备注
素质	思想政治素质	S1	坚定的拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感	
		S2	崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识	
		S3	具有国防及国家安全意识、培养良好的军事素质	
		S4	具有文化自信心与文化传承意识	
	身心素质	S5	具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能	
		S6	养成良好的卫生与健身习惯以及良好的行为习惯、健康的生活方式	
		S7	勇于奋斗、乐观向上、宽容礼让、能够自我认知、自我管理和提升	
		S8	审美品位高尚，懂得发现美、感受美、鉴赏美、创造美和表现美	
		S9	能够形成书法、美术、音乐等 1-2 项艺术特长或爱好	
		S10	养成自主学习的习惯，树立终身学习的观念	
	职业素质	S11	“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德	
		S12	以“老年人为中心”的为老服务职业意识	
		S13	具有专业认同感、行业自信心，逐步形成对养老服务事业的热爱，最终树立为“老年服务事业”奉献的职业理想	
		S14	“积极老龄化、健康老龄化”的职业理念以及端正的职业态度、	

类型	基本项	编码	基本要求	备注
			高效的职业效能以及不断超越自我、超越他人的职业习惯	
		S15	严谨细致的工作态度、劳动光荣的乐业态度、精益求精的工匠精神、甘于奉献的劳模精神	
		S16	智慧助老意识、健康意识、规则意识、安全意识、职业防护意识、隐私保护意识、团队协作意识、责任意识、创新思维、信息素养	
		S17	急救意识、生命至上、安全第一	
		S18	清洁意识、节俭意识、服务意识	
		S19	康复意识、家庭意识	
		S20	质量意识、环保意识、法律意识、全局意识	
		S21	准确敏锐的观察力、正确的判断力、随机应变的灵活性	
		S22	良好的沟通能力、口头表达能力、逻辑思维能力	
		S23	在为老服务过程中弘扬尊老、敬老美德，践行爱老、助老精神，以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人	
		S24	对于生命的尊重以及与老年人的共情	
知识	公共基础知识	Z1	掌握必备的思想政治理论、形势与政策、科学文化基础、中华优秀传统文化知识、沟通表达和服务礼仪知识	
		Z2	熟悉公共法律法规、环境保护、安全消防、身心健康、劳动实践等知识	
		Z3	掌握信息化知识、英语知识、公文写作知识、创新创业知识	
	专业知识	Z4	掌握养老相关法律法规、行业标准、新业态、国家养老服务体系构建和养老事业规划等基础知识	
		Z5	掌握不同养老服务岗位的工作职责、服务流程、服务规范和评价标准	
		Z6	掌握老年人基础照护、生活照护、生活能力康复训练、能力评估、社区护理、健康管理、营养与膳食基础知识	
		Z7	掌握智慧化设备、智慧化软件、智慧化管理系统的基础知识	
		Z8	掌握人体结构、老年人生理、老年人能力基础知识	
		Z9	掌握老年常见疾病防治相关知识	
		Z10	掌握老年人急救救护的知识	
		Z11	掌握老年人合理用药的知识	
		Z12	掌握老年人心理护理基础知识	
		Z13	掌握老年活动策划与设计、老年社会工作的基础知识	
		Z14	掌握中医基础知识	
		Z15	掌握老年机构运营与管理、市场营销的基础知识	
		Z16	掌握保险基础知识	
		Z17	了解经济学基础知识	新增
能力	通用能力	N1	具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力	
		N2	具有规范语言文字表达能力、良好的沟通能力及团队协作能力	
		N3	具备塑造良好的个人形象、有利于个人求职就业的能力	
		N4	具有利用信息化工具获取、处理、利用、发布和交流信息的能力	

类型	基本项	编码	基本要求	备注
		N5	具有一定的自我心理调适能力	
		N6	具有自我管理能力和正确的自我评价能力，能较快适应各种环境条件、能应用知识、理论解决生活、学习、工作中的各种问题	
		N7	具有明辨是非、自我保护以及用法律保护和维护老年人及自身合法权益的能力	
		N8	具有良好的开拓创新、体育锻炼及参加各种比赛的能力	
		N9	具有处理和拟写机构相关文书的能力	
		N10	具有一定的才艺表演能力	
	专业能力	N11	具有从事老年人基础照护、生活照护、康复训练、健康管理与老年社会工作、中医康复保健工作的能力	
		N12	具有应用智慧化设备、智慧化软件提升老年人生活质量及养老服务质量的的能力	
		N13	具有对老年人人体正常、异常结构及能力评估的能力	
		N14	具有为老年人因患疾病或能力下降而出现的健康问题确定照护服务内容、提出照护措施、撰写健康照护方案、实施健康教育的能力	
		N15	具有当老年人发生意外时应急处理和急救协助的能力	
		N16	具有帮助老年人正确使用药物并能观察药物疗效及不良反应的能力	
		N17	具有对老年人正常和异常心理进行评估并予以心理辅导服务的的能力	
		N18	具有开展老年活动策划、组织与实施的能力	
		N19	具有运用老年人个案工作方法、小组工作方法，链接社会资源，解决老年人的现实问题的能力	
		N20	具有应用适宜中医技术开展中医康复保健的能力	
		N21	具有应用信息化、智慧化平台进行养老机构、社区居家养老管理的能力	
		N22	具有养老机构、养老产品顾问及销售的能力	
		N23	具有协助老年人购买保险产品及应用保险理赔的能力	
		N24	具有协助老年人开展财产规划、正确理财以及防范金融诈骗的能力	新增

六、课程设置及要求

（一）课程设计理念与思路

根据智慧健康养老服务行业的发展趋势，经行业企业、毕业生调研以及对开设同类型专业院校进行调查走访，明确智慧健康养老服务与管理专业的就业岗位。

通过对岗位进行典型工作任务分析、岗位核心能力分析，确定专业培养目标与培养规格。依据培养目标及培养规格，对接行业职业技能等级标

准，服务地方和行业发展需求，进行课程设置，同时将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神融入人才培养全过程，落实“课程思政”。

表 6-1 典型岗位工作任务、专业培养规格与核心支撑课程对应表

就业岗位	典型工作任务	所需知识	所需能力	所需素养	对应培养规格	核心支撑课程
养老照护岗	1. 撰写健康照护方案 2. 开展健康教育 3. 老年人基础照护 4. 老年人日常生活照护 5. 老年人生活能力康复训练 6. 应对突发、紧急状况	1. 人体结构及老年人生理、心理等基础知识 2. 老年人健康体检相关知识 3. 老年人营养膳食的基础知识 4. 老年人常见疾病防治相关知识 5. 老年人基础照护、生活照护、生活能力康复训练、心理护理基础知识 6. 中医相关基础知识 7. 老年人急救救护的知识 8. 智慧化设备、智慧化软件应用的基础知识	1. 为老年人因患疾病而出现的健康问题确定照护服务内容、提出照护措施并撰写健康照护方案的能力 2. 依据老年人健康状况，实施健康教育、绘制健康教育海报的能力 3. 为失能、失智老年人提供生活照护服务、基础照护服务的能力 4. 帮助老年人正确使用药物并能观察药物疗效及不良反应的能力 5. 指导并协助老年人进行生活活动能力康复训练服务的能力 6. 应用适宜中医技术开展中医康复保健的能力 7. 对老年人正常和异常心理进行评估并予以心理辅导服务的能力 8. 正确应对老年人突发紧急状况的能力 9. 能够应用智慧化设备、智慧化软件实施老年人照护的能力	1. “爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德 2. 以“老年人中心”的为老服务职业意识 3. 为“老年服务事业”奉献的职业理想 4. “积极老龄化、健康老龄化”的职业理念 5. 严谨细致的工作态度、劳动光荣的乐业态度、精益求精的工匠精神 6. 健康意识、安全意识、隐私保护意识、家庭意识、团队协作意识、责任意识、职业防护意识、规则意识、急救意识、清洁意识、服务意识、节俭意识、康复意识、创新思维 7. 准确敏锐的观察力、正确的判断力、随机应变的灵活性 8. 良好的沟通能力、口头表达能力、逻辑思维能力 9. 在为老服务过程中弘扬尊老、敬老美德，践行爱老、助老精神，以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人 10. 对于生命的尊重以及与老年人的共情 11. 智慧助老意识	S1、S2、S4、S5、S6、S7、S8、S10 S11、S12、S13、S14、S15、S16、S17、S18、S19、S21、S22、S23、S24 Z1、Z2、Z3、Z5、Z6、Z7、Z8、Z9、Z10、Z11、Z12 N1、N2、N3、N5、N6、N10、N11、N14、N15、N16、N17、N20	1. 老年健康照护 2. 健康管理实务 3. 营养与膳食保健 4. 人体形态与结构 5. 老年人基础照护实务 6. 老年人生活照护实务 7. 老年人生活能力康复训练 8. 老年心理护理实务 9. 中医基础知识 10. 老年中医康复保健 11. 职业礼仪与沟通
老年人能力评估岗	1. 评估准备 2. 信息采集 3. 能力评估 4. 等级评定 5. 健康教育	1. 老年人能力评估的知识 2. 老年人生活评估的知识 3. 老年综合征评估的知识 4. 老年人能力健康教育的知识	1. 具备开展老年人能力评估及初步等级评定的能力； 2. 具备开展老年人生活评估及初步等级评定的能力 3. 具备开展老年综合征评估及初步等级评定的能力 4. 具备开展健康指导的能力 5. 具备依据老年人能力情况，绘制健康教育海报的能力	1. “爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德 2. 以“老年人中心”的为老服务职业意识 3. 为“老年服务事业”奉献的职业理想 4. 安全意识、隐私保护意识、健康意识及团队协作意识 5. 准确敏锐的观察力、正确的判断力 6. 良好的沟通能力、口头表达能力、逻辑思维能力	S1、S2、S4、S5、S6、S7、S8、S10 S11、S12、S13、S16、S21、S22、S23、S24 Z1、Z2、Z3、Z5、Z7、Z8 N1、N2、N3、N4、N13、N14	1. 人体形态与结构 2. 老年人能力评估实务 3. 职业礼仪与沟通

就业岗位	典型工作任务	所需知识	所需能力	所需素养	对应培养规格	核心支撑课程
				7. 以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人 8. 与老年人的共情		
行政管理岗	1. 文书撰写 2. 质量监督与控制 3. 培训组织与管理 4. 技术指导 5. 居家养老管理 6. 照护工作排班	1. 养老相关法律法规、行业标准、新业态、国家养老服务体系构建和养老事业规划等基础知识 2. 不同养老服务岗位的工作职责、服务流程、服务规范和评价标准 3. 老年人基础照护、生活照护、生活能力康复训练、健康管理基础知识 4. 智慧化设备、智慧化软件、智慧化管理系统的基础知识 5. 老年机构运营与管理的知识	1. 具备处理和拟写机构相关文书的能力 2. 具备应用智能化平台对养老机构照护服务效果进行监督、管理的能力 3. 具备对老年人、家属非专业照护人员进行照护知识培训及管理的能力 4. 具备应用信息化、智慧化平台进行社区居家养老管理的能力 5. 具备科学地计划和安排照护工作的能力 6. 具备协助开展养老机构星级评定的能力	1. “爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德 2. 以“老年人中心”的为老服务职业意识 3. 为“老年服务事业”奉献的职业理想 4. 质量意识、安全意识、隐私保护意识、团队协作意识、环保意识、全局意识和创新思维 5. 准确敏锐的观察力、正确的判断力 6. 良好的沟通能力、口头表达能力、逻辑思维能力	S1、S2、S4、S5、S6、S7、S8、S10 S11、S12、S13、S16、S20、S21、S22 Z1、Z2、Z3、Z5、Z6、Z7、Z15 N1、N2、N3、N4、N6、N8、N9、N12、N21、N22	1. 老龄事业与产业发展 2. 康养政策法规与标准 3. 养老机构智慧运营与管理 4. 社区居家智慧康养管理 5. 健康养老大数据应用
老年社工岗	1. 老年活动组织与策划 2. 老年人社会及生活评估 3. 开展老年人个案工作 4. 开展老年人小组工作	1. 老年活动策划与设计基础知识 2. 老年人社会及生活评估基础知识 3. 老年社会工作基础知识及工作方法 4. 养老相关法律法规基础知识 5. 保险基础知识	1. 具备开展老年活动策划、组织与实施的能力 2. 具备依据表格，准确、规范地对老年人的社会情况、生活情况进行评估的能力 3. 具备运用法律保护和维护老年人合法权益的能力 4. 具备运用老年人个案工作方法、小组工作方法，解决老年人现实问题的能力 5. 具备协助老年人购买保险产品及应用理赔的能力	1. “爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德 2. 以“老年人中心”的为老服务职业意识 3. 为“老年服务事业”奉献的职业理想 4. 安全意识、隐私保护意识、团队协作意识和法律意识 5. 准确敏锐的观察力、正确的判断力 6. 良好的沟通能力、口头表达能力、逻辑思维能力 7. 在为老服务过程中弘扬尊老、敬老美德，践行爱老、助老精神，以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人	S1、S2、S4、S5、S6、S7、S8、S10 S11、S12、S13、S16、S21、S22、S23、S24 Z1、Z2、Z3、Z4、Z5、Z7、Z13、Z16 N1、N2、N3、N4、N5、N7、N8、N10、N18、N19、N23	1. 老年活动策划与设计 2. 老年社会工作 3. 职业礼仪与沟通 4. 老年心理护理实务 5. 保险原理与实务

就业岗位	典型工作任务	所需知识	所需能力	所需素养	对应培养规格	核心支撑课程
				8. 与老年人的共情		
养老顾问 岗	1. 接待来访客户 2. 推广养老产品 3. 制定、执行销售方案 4. 记录并分析数据	1. 养老服务接待礼仪基础知识 2. 养老相关行业标准、新业态、国家养老服务体系构建和养老事业规划等基础知识 3. 养老产品、智慧化设备基础知识 4. 市场营销的基础知识 5. 大数据应用、信息化知识相关基础知识	1. 具备接待来访客户的能力 2. 具备根据来访者需求，真实全面地介绍养老产品/机构的能力 3. 具备制定、执行销售方案的能力 4. 具备熟练应用办公软件，录入数据并进行简单分析的能力	1. “爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德 2. 以“老年人为中心”的为老服务职业意识 3. 为“老年服务事业”奉献的职业理想 4. 安全意识、隐私保护意识、团队协作意识 5. 良好的沟通能力、口头表达能力、逻辑思维能力 6. 在为老服务过程中弘扬尊老、敬老美德，践行爱老、助老精神，以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人	S1、S2、S4、S5、S6、S7、S8、S10 S11、S12、S13、S16、S22、S23 Z1、Z2、Z3、Z4、Z5、Z7、Z15 N1、N2、N3、N4、N5、N8、N10、N22	1. 市场营销 2. 老龄事业与产业发展 3. 康养政策法规与标准 4. 健康养老大数据应用

（二）课证融通

表 6-2 通用证书与课程对应关系表

证书类别	证书名称	颁证单位	建议等级	对应融通课程
通用证书	高等学校英语应用能力证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级	英语（一）、英语（二）
	全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级	信息技术
	国家普通话水平等级证书	国家语言文字工作委员会	三级甲等及以上	普通话训练
“1+X”职业技能等级证书	老年照护职业技能等级证书	北京中福长者文化科技有限责任公司	中级	职业礼仪与沟通 老年人基础照护实务 老年人生活照护实务 老年人生活能力康复训练 老年心理护理实务 老年健康照护 老年人能力评估实务
	失智老年人照护职业技能等级证书	北京中民福祉教育科技有限公司	中级	职业礼仪与沟通 老年人基础照护实务 老年人生活照护实务 老年人生活能力康复训练 老年心理护理实务 老年健康照护 老年人能力评估实务
国家职业技能等级证书	养老护理员	人力资源和社会保障厅认可的职业技能等级认定第三方评价机构	中级	职业礼仪与沟通 老年人基础照护实务 老年人生活照护实务 老年人生活能力康复训练 老年心理护理实务 老年健康照护 老年人能力评估实务

（三）课赛融通

表 6-3 职业技能竞赛与课程对应关系表

序号	赛项名称	对应融通课程
1	职业院校技能大赛健康养老照护赛项	职业礼仪与沟通 老年人生活照护实务 老年心理护理实务 老年人能力评估实务 老年人基础照护实务 老年人生活能力康复训练 老年健康照护 综合实训、毕业设计
2	职业院校技能大赛社区服务实务赛项	职业礼仪与沟通 老年活动策划与设计 老年社会工作 综合实训、毕业设计
3	职业院校技能大赛人力资源服务赛项	职业礼仪与沟通 综合实训、毕业设计 养老机构智慧运营与管理
4	湖南省职业技能大赛养老护理员赛项	职业礼仪与沟通 老年人生活照护实务 老年心理护理实务 老年人基础照护实务 老年人生活能力康复训练 老年健康照护

（四）课程体系

表 6-4 课程体系框架表

课程类别和模块		课程名称	
公共基础课程模块	必修	思想道德与法治、心理健康教育、职业素养（含职业生涯规划）、劳动教育、英语、信息技术、体育、军事理论、军事技能、形势与政策、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生创新创业教育、就业指导	
	限选	国家安全教育、大学生健康教育、大学语文、中国传统文化、	
	任选	普通话训练、金融职业道德、湖湘红色文化、经济学基础、文学欣赏、演讲与口才、逻辑学、中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、音乐鉴赏、书法鉴赏、美术鉴赏、进阶英语	
专 业 课 程	专业基础课程模块	必修	人体形态与结构、职业礼仪与沟通、营养与膳食保健、中医基础、老年活动策划与设计、生命教育
	专业核心课程模块	必修	老年健康照护、老年心理护理实务、老年人基础照护实务、老年人生活照护实务、老年人生活能力康复训练、老年人能力评估实务
	专业拓展课程模块	必修	老年社会工作、保险原理与实务、市场营销、老年中医康复保健、健康管理实务、养老机构智慧运营与管理、社会实践（含劳动实践）、综合实训、岗位实习、毕业设计
		限选	老年人合理用药、健康养老大数据应用
		任选	老龄事业与产业发展、中医养生、社区护理、保险企业文化、康养政策法规与标准、社区居家智慧康养管理

（五）课程序化

表 6-5 课程序化安排表

课程 学期	课程名称	
第一学期	军事技能、军事理论、思想道德与法治、心理健康教育、职业素养（含职业生涯规划）、劳动教育、英语（一）、信息技术、体育、形势与政策、大学语文、大学生健康教育、国家安全教育、人体形态与结构、职业礼仪与沟通	
第二学期	英语（二）、信息技术、体育、形势与政策、中国传统文化、中医基础、营养与膳食保健、老年活动策划与设计、老龄事业与产业发展、老年健康照护、老年心理护理实务	社会实践
第三学期	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、体育、形势与政策、大学生创新创业教育、老年人基础照护实务、老年人生活照护实务、老年社会工作、保险原理与实务、老年人合理用药	

课程 学期	课程名称	
第四学期	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、就业指导、老年人生活能力康复训练、老年人能力评估实务、市场营销、老年中医康复保健、健康管理实务	社会实践
第五学期	养老机构智慧运营与管理、综合实训、健康养老大数据应用	岗位实习
第六学期	岗位实习、毕业设计	

（六）课程描述

表 6-9 公共基础课课程描述

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
1	思想道德与法治 (3 学分, 48 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 具有中华民族共同体意识; (2) 养成“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德; (3) 具有较高的思想素质和道德修养; (4) 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感。 2. 知识目标: (1) 掌握马克思主义人生观、价值观理论, 坚定理想信念, 弘扬中国精神, 积极投身人生实践, 自觉践行社会主义核心价值观; (2) 掌握社会主义道德核心与原则, 树立正确的道德观; (3) 掌握中国特色社会主义法律体系、法治体系和法治道路的精髓, 培养法治思维, 尊重和维护法律权威, 依法行使权利与履行义务。 3. 能力目标: (1) 能够深刻认识新时代的历史使命; (2) 能够正确处理个人与生活、国家的关系, 能够服务长者, 奉献社会; (3) 能够探究现实生活中的道德和法律问题, 明辨是非善恶, 自觉砥砺前行。
		教学内容	1. 担当复兴大任 成就时代新人。 2. 领悟人生真谛 把握人生方向。 3. 追求远大理想 坚定崇高信念。 4. 继承优良传统 弘扬中国精神。 5. 明确价值要求 践行价值准则。 6. 遵守道德规范 锤炼道德品格。 7. 学习法治思想 提升法治素养。
		教学要求	1. 授课教师: 担任本课程的主讲教师需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识, 具有深厚的思想道德法律素养并能践行高尚精神, 同时应具备较丰富的教学经验。建立由思政教师、专业教师、企业导师、教学基地将是组成的

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			“1+X”专兼职教学团队。 2. 主要教学方法及手段: 建议综合运用多种教学方法, 如理论教学、实践教学、任务教学、案例教学、问题教学、小组讨论、头脑风暴、情景模拟、角色扮演等, 以提高思政教学的吸引力、感染力和有效性。 3. 课程思政融入: 授课过程中注重结合智慧健康养老服务与管理专业学生职业素养的培养, 同时融入严谨细致的工作态度、劳动光荣的乐业态度、精益求精的工匠精神、甘于奉献的劳模精神。 4. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 50%, 终结性评价占 50%。过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况, 包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等。
2	心理健康教育 (2 学分, 32 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 健康的心理和健全的人格; (2) 培养其勇于奋斗、乐观向上、宽容礼让; (3) 能够自我认知、自我管理和提升。 2. 知识目标: (1) 了解心理学的有关理论和基本概念; (2) 了解心理健康的标准及意义; (3) 掌握大学阶段人的心理发展特征及异常表现; (4) 掌握自我调适的基础知识、学会寻求帮助。 3. 能力目标: (1) 能够形成正确的自我认知, 悦纳自我; (2) 能积极管理情绪; (3) 能有效化解在养老机构工作所面临的压力; (4) 能够建立良好的人际关系; (5) 能拥有正确的恋爱观和爱的能力; (6) 能发现并报告危机事件, 协助解决心理危机。
		教学内容	1. 认识心理健康。 2. 认识自我, 完善自我。 3. 优化自己个性。 4. 适应大学生活的适应。 5. 学会学习。 6. 情商修炼。 7. 人际沟通从心开始。 8. 知爱懂爱会爱。 9. 压力与挫折管理。 10. 生命教育与危机应对。
		教学要求	1. 授课教师: 担任本课程的教师应取得高等学校教师资格, 且具备研究生或者大学本科毕业以上学历, 曾任教心理学相关课程, 具备国家心理咨询师证书, 有大学生心理咨询相关经验, 能够较好地把握大学生心理。 2. 主要教学方法及手段: (1) 案例教学法: 根据教学内容, 选取心理健康案例, 将心理健康知识融入案例分析之中, 达成课程的知识目标; (2) 任务驱动法: 以一个个具体的情绪管理、压力应对、心理危机事件报告并协助处理为任务, 将心理健康知识应用于日常生活之中, 达成课程的能力目标, 将所学到的心理健康知识内化于心、外化于行。 3. 课程思政融入: (1) 课程通过心理健康知识的教学, 培养学生具有理性平和的健康心态、心理保健意识和心理求助意识; (2) 课程通过具体的情绪管理、压力应对、心理危机事件报告并协助处理任务的完成, 融入大学生心理品质和职业心理素养, 促进学生全面、健康发展。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况, 包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等。
3	职业素养 (含职业生涯规划) (1 学分, 16 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 培养学生树立“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德; (2) 养成良好的“以老年人为中心的”为老服务意识; (3) 培养学生具有为“老年服务事业”奉献的职业理想; (4) 养成端正的职业态度、高效的职业效能以及不断超越自我、超越他人的职业习惯; (5) 严谨细致的工作态度、劳动光荣的乐业态度、精益求精的工匠精神和甘于奉献的劳模精神。 2. 知识目标: (1) 了解职业素养的内涵以及应具备的职业素养; (2) 掌握职业道德、职业意识、职业理想、职业习惯等相关知识。 3. 能力目标: (1) 能养成良好的职业素养; (2) 能学会提升职业道德的方法; (3) 能将工匠精神运用到自己的职业当中; (4) 能构建良好的团队意识、创新意识; (5) 能培养自己良好的职业行为习惯。
		教学内容	1. 大学生活与职业发展。 2. 自我认知自我探索 (性格、兴趣、技能、价值观)。 3. 环境分析: 基于专业背景的职业探索。 4. 职业定位: 大学生职业生涯决策方略。 5. 大学生职业生涯访谈、制作职业生涯规划书。 6. 职场沟通艺术与团队建设。 7. 目标制定与时间管理。 8. 职场执行力与人际关系。
		教学要求	1. 授课教师: 担任本课程的教师应需熟悉本专业学生的典型工作岗位、工作任务, 了解行业动态, 掌握从事养老服务与管理应具备的职业素养内容, 同时应具备较丰富的教学经验。 2. 主要教学方法及手段: (1) 案例教学法: 根据教学内容, 选取优秀的案例, 将职业素养知识融入案例分析之中, 达成课程的知识目标; (2) 体验教学法: 学生通过为老年人提供志愿服务, 逐步形成并不断修炼自身职业素养, 达成课程能力目标。 3. 课程思政融入: (1) 课程通过职业道德的教学, 培养学生树立“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德; (2) 课程通过职业意识的教学, 促使学生养成良好的以“老年人为中心的”为老服务意识、严谨细致的工作态度、劳动光荣的乐业态度、精益求精的工匠精神和甘于奉献的劳模精神; (3) 课程通过职业理想的教学, 培养学生具有为“老年服务事业”奉献的职业理想; (4) 课程通过职业习惯的教学, 培养学生养成端正的职业态度、高效的职业效能以及不断超越自我、超越他人的职业习惯。 5. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况, 包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
4	劳动教育 (1 学分, 16 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 热爱劳动; (2) 养成劳动光荣的乐业态度以及甘于奉献的劳模精神; (3) 树立以“老年人中心”的为老服务职业意识。 2. 知识目标: (1) 理解马克思主义劳动观; (2) 掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神的内涵; (3) 了解智慧健康养老服务与管理相关岗位的安全注意事项、劳动安全与劳动法规等内容。 3. 能力目标: (1) 能进行自我服务劳动、家务劳动和公益劳动; (2) 能结合智慧健康养老服务与管理专业知识开展社会服务; (3) 能运用劳动就业相关知识和求职技巧。
		教学内容	1. 劳动的内涵与价值。 2. 劳动的品质与精神, 包含马克思主义劳动观教育; 劳动精神、劳模精神和工匠精神专题教育。 3. 劳动安全与法规。 4. 劳动职业素养。 5. 劳动实践; 主要以实习实训课为主要载体开展劳动实践, 包含社会实践、专业服务、志愿服务和职业劳动四大模块。
		教学要求	1. 授课教师: 担任本课程的教师应需熟悉本专业学生的典型工作岗位、工作任务, 了解行业动态, 掌握从事养老服务与管理应具备的职业素养内容, 同时应具备较丰富的教学经验。 2. 主要教学方法及手段: (1) 讲授法、案例教学法、小组讨论法: 根据教学内容, 选取优秀的劳动教育案例, 将劳动教育知识融入其中, 达成课程的知识目标; (3) 现场教学法: 通过开展寝室整理、校园环境整理、实训室环境整理、养老机构志愿服务、家庭环境整理等实际劳动, 融入劳动教育精神, 达成课程的能力目标。 3. 课程思政融入: (1) 持续开展日常生活劳动, 自我管理生活, 提高劳动自立自强的意识和能力; (2) 定期开展校内外公益服务性劳动, 做好校园环境秩序维护, 运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务, 培育社会公德, 厚植爱国爱民的情怀; (3) 依托实习实训, 参与真实的生产劳动和服务性劳动, 增强职业认同感和劳动自豪感, 提升创意物化能力, 培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度, 坚信“三百六十行, 行行出状元”, 体认劳动不分贵贱, 任何职业都很光荣, 都能出彩。 4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。
5	英语 (8 学分, 128 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 具有团队协作意识、责任意识和跨文化交流意识; (2) 养成以“老年人中心”的为老服务职业意识。 2. 知识目标: (1) 词汇: 认知 2500-3400 个英语单词以及常用词组; (2) 语法: 掌握基本的英语语法规则并能正确运用所学语法知识; (3) 听力: 听懂日常和涉外业务活动中使用的简短基本语对话; (4) 口语: 掌握日常和涉外业务活动中的常用话语; (5) 阅读: 通过阅读理解中等及以下难度的一般题材的简短英文资料; (6) 写作: 掌握应用文写作的基本技巧; (7) 翻译(英译汉): 能借助词典将中等及偏下难度的一般题材的文字材料译成汉语。理解正确, 译文达意。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			3. 能力目标: (1) 能解决智慧健康养老服务与管理专业学生在生活、学习和工作中遇到的英语问题; (2) 能在智慧健康养老服务的涉外交往中用英语进行交流。
		教学内容	模块 1: 人文底蕴 (humanities)。 模块 2: 职业规划 (Careerplanning)。 模块 3: 产品质量 (Product)。 模块 4: 文化交流 (culture)。 模块 5: 科学技术 (Technology)。 模块 7: 生态环境 (environment)。 模块 8: 品牌发展 (brands)。 模块 9: 网络社会 (Internet)。 模块 10: 职场交际 (Communication)。
		教学要求	1. 授课教师: (1) 具有英语专业硕士以上学位或副教授以上职称; (2) 具有英语专业八级证书; (3) 具有行业、企业的顶岗实践经历。 2. 主要教学方法及手段: 采用线上线下相结合的模式、教学练一体化教学模式, 课前线上预习; 课中采用项目教学法、任务教学法、案例教学法、情景教学法、混合教学法等进行教学; 课后线上复习巩固所学内容 3. 课程思政融入: 通过英语知识在智慧健康养老服务与管理工作情境中的应用, 融入团队协作意识、责任意识和跨文化交流意识, 养成以“老年人为中心”的为老服务职业意识。 4. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况, 包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等。
6	信息技术 (4 学分, 64 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 具有良好的信息素养; (2) 具有安全意识、责任意识及团队协作意识; (3) 审美品味高尚; (4) 以“老年人为中心”的为老服务意识。 2. 知识目标: (1) 了解计算机基础知识; (2) 掌握信息检索与网络应用的知识; (3) 掌握 Windows 基本操作和文件管理操作; (4) 掌握 WPS、Office 办公软件编辑文档、处理表格数据、制作演示文稿。 3. 能力目标: (1) 能应用信息技术获取、处理、利用、发布和交流信息; (2) 能应用 WPS、Office 办公软件制作求职简历; (3) 能应用 WPS、Office 办公软件处理各种文档, 制作老年人健康教育 PPT。
		教学内容	1. 信息素养与社会责任。 2. 信息检索。 3. 文档处理。 4. 电子表格处理。 5. 演示文稿制作。 6. 新一代信息技术。
		教学要求	1. 授课教师: 具有本科及以上学历, 具备良好的职业道德和职业素养。熟悉当前计算机系统的软硬件配置标准, 熟悉 Windows10 和 WPS 办公软件操作, 了解当前医疗行业的管理软件和信息化程度。具备一定的教学方法和教学设计能力, 有

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			较强的教学组织能力, 能独立指导实操实训。 2. 主要教学方法及手段: 应用理实一体的教学方式; 采用案例法、演示法、任务驱动法等多种教学方法; 以课堂讲授为主、在线课程自学为辅, 实行线上线下混合式教学模式。 3. 课程思政融入: (1) 通过信息技术知识的学习, 融入信息素养, 提升网络安全意识; (2) 课程通过应用 WPS、Office 办公软件制作求职简历、处理各种文档、制作老年人健康教育 PPT, 培养学生美的品味, 同时融入团队协作意识、责任意识, 养成以“老年人中心”的为老服务职业意识; (3) 注重引导学生了解国家信息化发展战略和信息技术领域的前沿技术, 树立为实现网络强国、数字中国、智慧养老贡献力量的奋斗目标。 4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况, 包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等。
7	体育 (6 学分, 108 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 具有健康的体魄; (2) 掌握 1-2 项运动技能; (3) 培养勇于奋斗、乐观向上的精神; (4) 具有文化自信和传承意识; (5) 养成良好的卫生及健身习惯以及良好的行为习惯、健康的生活方式; (6) 以“老年人中心”的为老服务意识。 2. 知识目标: (1) 掌握体育与健康基础知识; (2) 掌握两项以上健身运动的基本方法和技能; (3) 了解体育比赛基本竞赛规则。 3. 能力目标: (1) 能科学地进行体育锻炼; (2) 能指导并协助老年人开展体育活动; (3) 能参加体育比赛。
		教学内容	1. 体育与健康知识。 2. 田径基本运动。 3. 排球。 4. 太极拳。 5. 篮球/太极剑/八段锦/啦啦操。
		教学要求	1. 授课教师: 本课程授课教师必须要有系统的体育教育的专业知识, 具有本专业教师资格证。 2. 主要教学方法及手段: 以实践教学为主开展线上线下相结合的混合式教学模式, 采用个性化和多样化教学方法, 以讲解、示范、练习、测验、比赛等方式, 促进师生之间、生生之间的多边互助活动, 努力提高学生参与的积极性, 最大限度地发挥学生的创造性。 3. 课程思政融入: (1) 通过体育知识和技能的学习, 使学生具有健康的体魄, 培养勇于奋斗、乐观向上的精神, 养成良好的卫生及健身习惯以及良好的行为习惯、健康的生活方式; (2) 通过 24 式太极拳、八段锦、32 式太极剑的学习, 融入中国文化和文化自信和传承的意识; (3) 指导并协助老年人开展体育活动, 融入以“老年人中心”的为老服务意识。 4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况, 包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
8	军事理论 (2 学分, 36 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 具有国防及国家安全意识, 具有良好的军事素质; (2) 培养学生深厚的爱国情感。 2. 知识目标: (1) 了解国防的内涵及历史、总体国家安全观和世界主要国家军事力量及战略动向; (2) 了解军事思想的形成与发展历程、习近平强军思想的科学含义和主要内容; (3) 了解战争内涵、特点、发展历程, 世界各国信息化装备的发展情况。 3. 能力目标: 能够开展国防宣教。
		教学内容	1. 中国国防。 2. 军事思想。 3. 国家安全与国际战略格局。 4. 现代战争。 5. 信息化装备。
		教学要求	1. 授课教师: 主讲教师需具有丰富的军事理论知识, 从事军事理论教育教学工作且具有丰富经验。 2. 主要教学方法及手段: 以理论教学为主, 采用线上教学模式, 学生通过授课视频学习、资料阅读、主题讨论、章节测验、阶段性考试等完成学习任务, 教师线上督导和答疑。 3. 课程思政融入: 以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循, 全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观, 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 着眼培育和践行社会主义核心价值观, 提升学生国防意识和军事素养, 强化爱国主义、集体主义思想, 激发学生学习高科技的积极性, 促进大学生综合素质提升。 4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况, 包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等。
9	军事技能 (2 学分, 112 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 具有国防及国家安全意识, 具有良好的军事素质; (2) 培养学生深厚的爱国情感; (3) 培养学生集体主义观念和好的组织纪律性; (4) 具有健康的体魄、心理和健全的人格。 2. 知识目标: (1) 了解中国人民解放军三大条令的主要内容; (2) 了解射击动作要领; (3) 掌握队列动作; (3) 了解格斗、防护的基本知识; (4) 了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项; (5) 了解卫生、救护基本要领。 3. 能力目标: (1) 能进行自我安全防护; (2) 能在战场自救互救。
		教学内容	1. 共同条令教育与训练。 2. 射击与战术训练。 3. 防卫技能与战时防护训练。 4. 战备基础与应用训练。
		教学要求	1. 授课教师: 学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育(技能) 参训教官。参训教官应符合军训主管部门要, 都应有“四会教练员”证书。参训教官必须政治过硬, 思想素质、军事素质和业务能力较强, 能积极参加

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			教学改革和学术研究。能围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 着眼培育和践行社会主义核心价值观, 为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 2. 主要教学方法及手段: 以实践教学为主, 讲授、示范与练习相结合, 根据不同训练项目分别采取单人练习、分组练习及方队练习的形式进行。围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 着眼培育和践行社会主义核心价值观, 为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。 3. 教学条件: 具有教学训练的组织、经费、场地保障。满足训练所需的军用装备器材、军民通用装备器材等。 4. 课程思政融入: 培养学生国防及国家安全意识以及良好的军事素质; 融入爱国情感; 培养学生集体主义观念和好的组织纪律性; 培养学生健康的体魄、心理和健全的人格。 5. 考核评价: 根据学生参训时间、现实表现、训练内容掌握程度, 由学校和施训教官共同组织进行综合评定, 按等级制将成绩分为优秀、良好、及格和不及格四个等级。
10	形势与政策 (1 学分, 16 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 形成正确的世界观、人生观和价值观; (2) 培养学生逐步形成准确敏锐的观察力、正确的判断力; (3) 树立为“老年服务事业”奉献的职业理想。 2. 知识目标: (1) 掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识; (2) 感知世情国情民意, 体会党的路线方针政策的实践, 把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上; (3) 了解和正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性, 树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想, 增强实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念, 全面拓展能力, 提高综合素质。 3. 能力目标: (1) 能对时政热点问题进行分析; (2) 能够自觉抵制各种不良思潮和言论的影响; (3) 能够正确领会党的路线方针政策精神; (4) 能够将党的路线方针政策精神应用到智慧健康养老服务与管理的工作中。
		教学内容	1. 党和国家重要会议精神。 2. 重大事件和纪念活动。 3. 国内形势与政策。 4. 国外形势与外交方略。
		教学要求	1. 授课教师: 主讲教师需要具备本课程相关的基本理论和基本知识, 关注国内外形势, 及时掌握党的理论创新最新成果, 同时应具备较丰富的教学经验。 2. 主要教学方法及手段: 教学要求: 采用线上加线下混合式教学方式, 线上教学引进慕课新方式, 根据每年时事变化选择每学期知名学者最新的线上讲座, 教学理念先进, 线下由《形势与政策》课程教师组织时事讲座和辅导, 进行答疑解惑。 3. 课程思政融入: (1) 通过课程的学习, 培养学生形成正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生逐步形成准确敏锐的观察力、正确的判断力; (2) 通过将党的路线方针政策精神应用到智慧健康养老服务与管理的工作中, 树立为“老年服务事业”奉献的职业理想。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况, 包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等。
11	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 (2 学分, 36 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 坚定的拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观; (2) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感; (3) 具有中国特色社会主义的理想信念, 强烈的社会责任感与使命感; (4) 具有良好的沟通能力及团队协作意识。 2. 知识目标: (1) 掌握毛泽东思想和中国特色社会主义的主要内容、历史地位及重大意义; (2) 了解实事求是的思想路线是马克思主义中国化时代化理论成果的精髓; (3) 理解新民主主义革命理论、社会主义改造理论等重大理论问题。 3. 能力目标: 能充分运用理论中所蕴含的方法认识、分析和解决智慧健康养老服务与管理专业学生在生活、学习、工作中的问题。
		教学内容	1. 马克思主义中国化时代化及其理论成果。 2. 毛泽东思想及其历史地位。 3. 新民主主义革命理论。 4. 社会主义改造理论。 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果。 6. 邓小平理论。 7. “三个代表”重要思想。 8. 科学发展观。
		教学要求	1. 授课教师: 教师具有坚定的政治立场, 符合新时代思政教师六要的新要求新标准: 政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。 2. 主要教学方法及手段: 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 教师采用理论教学、实践教学、任务教学、案例教学等多种教学方式, 提高学生学习兴趣。 3. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 50%, 终结性评价占 50%。过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况, 包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等。
12	习近平新时代中国特色社会主义思想概论 (3 学分, 48 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 具有理论思维和素养; (2) 加深对中国共产党执政规律的认识, 增强“四个意识”, 拥护“两个确立”, 做到“两个维护”, 同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致, 铸牢中华民族共同体意识, 为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗。 2. 知识目标: 深刻领会党的二十大精神, 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、时代课题、丰富内涵、重大意义和实践要求。 3. 能力目标: 能充分运用习近平新时代中国特色社会主义思想的新理念新思想新战略, 结合智慧健康养老服务与管理专业要求培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人, 使学生具有探索学习、终身学习和可持续发展的能力。

序号	课程名称 (学分,学时)	课程描述	
		教学 内容	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃。 2. 新时代坚持和发展中国特色社会主义。 3. 以中国式现代化推进中华民族伟大复兴。 4. 坚持党的全面领导。 5. 全面深化改革开放。 6. 推动高质量发展。 7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略。 8. 发展全过程人民民主。 9. 全面依法治国。 10. 建设社会主义文化强国。 11. 以保障和改善民生为重点加强社会建设。 12. 建设社会主义生态文明。 13. 维护和塑造国家安全。 14. 建设巩固国防和强大人民军队。 15. 坚持“一国两制”和推进祖国完全统一。 16. 中国特色大国外交和推动人类命运共同体。 17. 全面从严治党。
		教学 要求	1. 授课教师: 教师具有坚定的政治立场,符合新时代思政课教师六要的新要求新标准:政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。 2. 主要教学方法及手段: 探索理论教学、实践教学、任务教学、案例教学等多种教学方法,提高学生理论学习的兴趣和解决实际问题的能力。 3. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合,过程性评价占 50%,终结性评价占 50%。过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况,包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等。
13	大学生创新创业教育 (2学分,36学时)	课 程 目 标	1. 素质目标: (1) 具有科学正确的创新创业价值观,形成良好的创新创业心态; (2) 团队协作意识及创新思维; (3) 敏锐的观察力、正确的判断力及随机应变的灵活性; (4) 树立为“老年服务事业”奉献的职业理想; (5) 养成自主学习的习惯,树立终身学习的观念。 2. 知识目标: (1) 掌握创新、创业的基本内涵,及创新思维、创新能力、创新实践的基础知识与要求,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目; (2) 掌握创新思维和创新方法的训练方法及创新计划的撰写方法,熟悉新企业的开办流程与管理。 3. 能力目标: (1) 能依据养老市场的需求,能够正确进行创业机会甄别和分析,选择合适的创业项目; (2) 依据创业项目需要合理组建创业团队; (3) 能撰写创业计划书; (4) 能在项目运营过程中灵活分析问题、准确概括及总结问题; (5) 能合理整合创业资源。
		教 学 内 容	1. 初识创新与创业。 2. 创新与认识发展。 3. 创业与人生发展。 4. 创业机会与创业风险。 5. 创业者与创业团队。 6. 创业资源与融资。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			7. 创业计划。 8. 新创企业管理。
		教学要求	1. 授课教师：担任本课程的主讲教师应当具有较为宽厚的学科专业基础，熟悉国家、省、市最新颁布的大学生创新创业政策，能够为学生提供持续且专业的创新创业实践指导与服务。 2. 教学方法及手段：充分利用多媒设备及线上教学平台，通过案例教学、启发式教学、任务驱动、角色扮演、小组讨论等教学法开展线上线下混合式教学。 3. 课程思政融入：（1）通过创新创业知识的学习，融入科学正确的创新创业价值观，形成良好的创新创业心态、培养学生创新思维；（2）通过选择合适的创业项目，培养学生敏锐的观察力、正确的判断力及随机应变的灵活性；（3）通过组建创业团队，培养学生团队协作意识；（3）通过养老项目的创新创业，树立为“老年服务事业”奉献的职业理想；（5）通过运营过程中灵活分析问题、准确概括及总结问题，养成自主学习的习惯，树立终身学习的观念。 4. 考核评价：本课程属于考查课，过程性评价与终结性评价相结合，过程性评价占 60%，终结性评价占 40%。过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况，包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等。
14	就业指导 (1 学分, 16 学时)	课程目标	1. 素质目标：（1）养成“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德；（2）养成以“老年人中心”的为老服务职业意识；（3）为“老年服务事业”奉献的职业理想；（4）养成良好的沟通能力、口头表达能力；（5）能够塑造良好的个人形象。 2. 知识目标：（1）熟悉就业形势、就业政策及相关法规；（2）了解目标职业对个人的能力素质要求；（3）掌握求职的方式、就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用；（4）掌握求职材料的准备要求、求职信及简历的写法；（5）掌握面试礼仪、基本类型、应对技巧及注意事项。 3. 能力目标：（1）能根据目标职业要求合理制定个人职业规划的能力；（2）能收集、分析和利用就业信息的能力；（3）具有熟练制作简历、求职信等求职文书的能力；（4）能从容应对面试，恰当处理面试中常见问题；（5）能合理利用法律武器维护自己的合法权益；（6）能迅速能够适应职业环境，实现角色转换。
		教学内容	1. 就业形势与就业。 2. 简历制作与简历诊断。 3. 面试类型与面试实训。 4. 岗位实习安排与要求。 5. 就业程序与就业渠道。 6. 就业权益保障与安全教育。 7. 适应职场环境锤炼职业精神。
		教学要求	1. 授课教师：担任本课程的主讲教师应当具有较为宽厚的学科专业基础，熟悉国家、省、市最新颁布的大学生就业政策、就业制度，能够为学生提供持续且专业的就业指导与服务。 2. 主要教学方法及手段：利用现代信息技术，通过案例教学、讲练结合、情景模

序号	课程名称 (学分,学时)	课程描述	
			拟等教学方法,实施“线上+线下”混合式教学。 3.课程思政融入: (1)通过课程的学习,培养学生的职业道德、职业意识、职业理想;(2)通过面试模拟,能够塑造良好的个人形象,养成良好的沟通能力、口头表达能力。 4.考核评价: 本课程属于考查课,过程性评价与终结性评价相结合,过程性评价占60%,终结性评价占40%。过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况,包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等。
15	国家安全教育 (1学分,16学时)	课程目标	1.素质目标: (1)具有国防及国家安全意识;(2)具有具有底线思维;(3)具有为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的精神。 2.知识目标: (1)掌握国家政体与国体相关知识;(2)了解国家国土现状;(3)了解相关军事知识;(4)了解国家经济制度;(5)了解与掌握社会主义核心价值观;(6)了解社会不安全事件;(7)了解国家科技现状;(8)掌握预防诈骗的知识;(9)了解绿色可持续发展生态观;(10)了解环境与资源的保护;(11)了解核安全相关知识。 3.能力目标: (1)能自觉维护国家安全,能够对不安全环境与事件有警觉;(2)能在遇到国家安全问题时,进行理性对待和正确的处理;(3)能在第一时间维护国家利益;(4)能与老年人一起分享国家安全知识,避免老年人遭遇电信诈骗、网络诈骗和传销陷阱。
		教学内容	1. 保证国家安全是国家的头等大事。 2. 国家安全教育法律法规。 3. 新时代国家安全观的主要内容。 4. 防范和化解重大国家安全风险。
		教学要求	1.授课教师: 教师具有坚定的政治立场,符合新时代思政课教师六要的新要求新标准:政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。 2.主要教学方法及手段: 充分利用职教云,采用线上教学为主,线下教学为辅的混合教学模式。本课程的理论教学以案例分析为主要教学方法,提供丰富的图片、视频、动画等,并结合班级班会开展讨论与分享,增强教学实效。 3.课程思政融入: (1)通过课程的学习,培养学生具有国防及国家安全意识,融入爱国情感和中华民族自豪感;(2)能与老年人一起分享国家安全知识,避免老年人遭遇电信诈骗、网络诈骗和传销陷阱,养成以“老年人为中心”的为老服务职业意识。 4.考核评价: 本课程属于考查课,过程性评价与终结性评价相结合,过程性评价占60%,终结性评价占40%。
16	大学生健康教育 (1学分,16学时)	课程目标	1.素质目标: (1)健康的体魄、心理和健全的人格;(2)养成良好的卫生与健康习惯,良好的行为习惯与健康的生活方式。 2.知识目标: (1)了解现代健康观念;(2)掌握营养与健康、睡眠与健康、心理健康、生殖健康与性健康、物质滥用与艾滋病、运动与健康、常见疾病与防治、意外伤害与急救。 3.能力目标: (1)能将健康知识应用于日常生活之中;(2)能在遇到意外伤害和应激事件时,能够助人和自救。

序号	课程名称 (学分,学时)	课程描述	
		教 学 内 容	1. 现代健康观念。 2. 营养与健康。 3. 睡眠与健康。 4. 心理健康。 5. 生殖健康与性健康。 6. 物质滥用与艾滋病。 7. 运动与健康。 8. 常见疾病与防治。 9. 意外伤害与急救。
		教 学 要 求	1. 授课教师: 医卫类专业本科以上学历,具有医卫类专业资格证书和教师资格证书,师德师风良好。 2. 主要教学方法及手段: (1) 案例教学法: 根据教学内容,选取各方面健康案例,将健康教育知识融入案例分析之中,达成课程的知识目标;(2) 任务驱动教学法: 以一个个具体的改善自身不良行为习惯、不健康生活方式为任务,将健康知识应用于日常生活之中,达成课程的能力目标;(3) 体验式教学法: 分享改善自身不良行为习惯和不健康生活方式后的体验,分享参与我院“青春无悔行动计划”的晨练项目的体验,将所学到的健康知识内化于心、外化于行。 3. 课程思政融入: (1) 课程通过各方面健康知识的教学,帮助学生提高健康素养,树立正确的健康观念,将所学到的健康知识内化于心、外化于行在日常生活中;(2) 课程通过意外伤害与急救知识及技能的教学,融入助人和自救意识,培养学生对于生命的尊重。 4. 考核评价: 本课程属于考查课,过程性评价与终结性评价相结合,过程性评价占 60%,终结性评价占 40%。过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况,包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等。
17	大学语文 (2 学分,32 学时)	课 程 目 标	1. 素质目标: (1) 继承中华民族的优秀文化传统,增强文化自信,培养高尚的思想品质和道德情操,帮助学生提升人文素养;(2) 增强学生的文学知识、语言修养和美感品质,并进一步升华为个人人生的高雅志趣和人文情怀;(3) 培养学生灵活思辨、求真务实、讲究时效和一丝不苟的写作态度,为今后继续学习相关专业知识 and 走向社会的写作实践打下良好的基础;(4) 培养学生爱岗敬业、团结协作、奋发有为等职业素养,努力成为德艺双馨的现代职业人。 2. 知识目标: (1) 掌握一定的文学基本知识,熟悉不同文体的特点,阅读各文体文学作品;(2) 了解文学鉴赏的基本原理,掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法;(3) 掌握常用文体写作知识,了解这些文体的写作格式和要求,熟悉应用文体写作技巧。 3. 能力目标: (1) 优化听说读写技能,着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力;(2) 具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力,能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流;(3) 能够书写工作和生活中常见的应用文体,具有较强的观察能力,思辨能力,解决问题能力和创新思维能力;(4) 能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。

序号	课程名称 (学分,学时)	课程描述	
		教 学 内 容	1. 经典名篇品读。 2. 公务文书写作。 3. 事务文书写作。 4. 日常文书写作。
		教 学 要 求	1. 授课教师: (1) 掌握本课程相关的基本理论和基础知识,具有深厚的人文素养和高尚的人文精神; (2) 具备扎实的写作功底和实践能力,有较高的教学水平。 2. 主要教学方法及手段: 充分利用现代信息化手段,采用角色扮演、情境模拟、任务驱动等教学方法,培养学生的独立学习、独立工作的能力,以学生练为主,教师引导为辅的授课模式。 3. 课程思政融入: (1) 通过语文的学习,培养学生具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感、具有文化自信和传承意识; (2) 通过与老年人一起分享经典文学作品,养成以“老年人中心”的为老服务职业意识。 4. 考核评价: 本课程属于考查课,过程性评价与终结性评价相结合,过程性评价占 60%,终结性评价占 40%。过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况,包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等。
18	中国传统文化 (2 学分,32 学时)	课 程 目 标	1. 素质目标: (1) 具有对中国传统文化的热爱敬畏之情,厚植爱国主义情怀; (2) 具有强烈的民族精神、奋斗精神、人文精神、科学精神和审美能力; (3) 具有重民本、守诚信、崇正义的传统文化思想; (4) 具有中华民族共同体意识。 2. 知识目标: (1) 了解中国传统文化的重要意义以及传统文化资源在中国当代文化创新方面的作用; (2) 掌握中国传统文化的基本特征、发展规律; (3) 了解中国传统哲学、文学等精髓; (4) 掌握中国古代的艺术、科技、文化成果。 3. 能力目标: (1) 能够分辨传统文化中的精华和糟粕; (2) 能够理解中国传统文化与其他民族传统文化的关系; (3) 能够从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象; (4) 能用已掌握的文化知识规范个人、影响他人、彰显文化素养; (5) 能与老年人一起在传统节日,分享中国传统文化、开展老年活动。
		教 学 内 容	1. 寻根: 中国传统文化的精神。 2. 问道: 中国传统哲学。 3. 信仰: 中国传统宗教。 4. 探迷: 中国传统科学技术。 5. 念家: 中国传统饮食文化。 6. 乐活: 中国传统服饰、戏曲、节日。
		教 学 要 求	1. 授课教师: 主讲教师需具有研究生学历,研究历史、文学等相关专业,建立由创新创业教师、辅导员队伍组成的专兼职教学团队。 2. 主要教学方法及手段: 借助在线开放课程资源、职教云、多媒体教学设备等手段,进行线上线下混合式教学,灵活运用专题讲授、任务驱动、情境教学等教学方法。 3. 课程思政融入: (1) 通过课程的学习,融入爱国情感和中华民族自豪感,培养学生对于祖国文化自信和传承意识; (2) 与老年人一起在传统节日,分享中国传统文化、开展老年活动,养成以“老年人中心”的为老服务职业意识。 4. 考核评价: 本课程属于考查课,过程性评价与终结性评价相结合,过程性评价占 60%,终结性评价占 40%。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
19	普通话训练 (0.5 学分, 8 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感; (2) 具有文化自信和传承意识; (3) 具有良好的沟通能力、口头表达能力和逻辑思维能力; (4) 以“老年人中心”的为老服务意识。 2. 知识目标: (1) 了解普通话的标准定义, 认识普通话推广的重要意义; (2) 了解普通话水平测试的内容、要求和流程; (3) 掌握普通话水平测试的方法和技巧。 3. 能力目标: (1) 能有效地克服胆怯心理, 改善思维和语言的混乱状况, 提高语言交流沟通能力; (2) 能从容应对面试, 恰当处理面试中常见问题; (3) 能与老年人及其家属、长期照护者有效沟通。
		教学内容	1. 普通话水平测试概述。 2. 普通话水平测试内容。 3. 普通话水平测试要求。 4. 普通话计算机测试流程。 5. 普通话水平测试注意事项。
		教学要求	1. 授课教师: (1) 具有正确的世界观和价值观, 乐于参与普通话推广工作; (2) 普通话达到一级乙等及以上水平。 2. 主要教学方法及手段: 采用教学练一体化教学模式, 课前预习新知, 课中采用示范法、对比法、模拟法、竞赛法等方式开展教学, 课后利用测试软件巩固所学知识。 3. 课程思政融入: (1) 在普通话的学习过程中, 融入爱国情感和中华民族自豪感, 培养学生文化自信和传承意识; (2) 通过应用普通话与老年人及其家属、长期照护者有效沟通、面试模拟, 培养学生具有良好的沟通能力、口头表达能力和逻辑思维能力以及以“老年人中心”的为老服务意识。 4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。
20	金融职业道德 (2 学分, 32 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 培养诚实守信意识、规则意识、团队协作意识; (2) 培养严谨细致的工作态度; (3) 以“老年人中心”的为老服务职业意识; (4) 在为老服务中弘扬尊老、敬老美德, 践行爱老、助老精神。 2. 知识目标: (1) 了解金融与金融伦理、金融职业道德评价; (2) 理解和掌握金融职业道德的内涵和金融职业意识; (3) 明确保险、银行、证券职业道德的基本原则、基本规范和主要岗位职业道德的基本规范。 3. 能力目标: 能综合运用金融尤其是保险职业道德对老年人金融方面实务问题和行为进行选择、评价、分析和处理。
		主要内容	1. 金融职业道德概述。 2. 银行职业道德及主要岗位职业道德的基本规范。 3. 保险职业道德及主要岗位职业道德的基本规范。 4. 证券职业道德及主要岗位职业道德的基本规范。
		教学要求	1. 授课教师: 建议由具有金融行业背景的教师、行业导师及辅导员队伍组成的专兼职教学团队, 教师学高身正, 有正确的世界观、价值观和良好的职业道德和修养;

序号	课程名称 (学分,学时)	课程描述	
			2. 主要教学方法及手段: (1) 结合当下实际, 熟练运用案例教学法, 头脑风暴法等等, 通过行业内鲜活的正反两方面典型案例, 引导学生了解金融尤其是保险行业热点和典型案例, 理解和掌握常用的金融职业道德和规范; (2) 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 运用信息化教学手段丰富课堂, 开展“线上+线下”混合式教学方式; 3. 课程思政融入: 通过对金融行业从业人员法律、职业道德、职业价值观等案例深度剖析, 把思政元素融入课堂, 引导学生从行业视角思考理解金融行业, 明确金融职业行为“红线”、坚守职业道德标准, 帮助学生“懂金融、懂规则”, 为成为有“底线”的金融人奠定基础。 4. 考核评价: 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 平时成绩和期末成绩各占 50%, 平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。
21	湖湘红色文化 (2 学分, 32 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感; (2) 文化自信心和文化遗产意识; (3) 树立为“老年服务事业”奉献的职业理想。 2. 知识目标: (1) 了解湖南红色文化的渊源; (2) 了解湖南红色文化精神谱系; (3) 掌握湖南红色物质文化遗产和非物质文化遗产; (4) 了解湖南红色文化的创造性转化和创新性发展。 3. 能力目标: (1) 能够传承湖湘红色文化; (2) 能够应用湖湘红色文化, 解决智慧健康养老服务与管理专业学生在湖南养老机构工作时所遇到的各种问题; (3) 能与老年人一起开展以湖湘红色文化为主体的活动, 分享湖湘红色文化; (4) 能更好的服务湖南“三高四新”战略, 提升养老服务质量。
		教学内容	1. 湖湘红色文化的渊源。 2. 湖湘红色文化精神谱系。 3. 湖湘红色物质文化遗产。 4. 湖湘红色非物质文化遗产。 5. 湖湘红色文化的创造性转化和创新性发展。
		教学要求	1. 授课教师: 担任本课程的主讲教师需要熟悉湖湘红色文化, 同时应具备较丰富的教学经验。 2. 主要教学方法及手段: 在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中, 综合运用情境教学、案例教学等多种教学方法引导学生, 利用现代信息技术, 实施“线上+线下”混合式教学, 化深刻理论为生动直观印象。 3. 课程思政融入: (1) 通过课程的学习, 融入爱国情感和中华民族自豪感, 培养学生文化自信心和文化遗产意识; (2) 能与老年人一起开展以湖湘红色文化为主体的活动, 融入湖南“三高四新”战略, 树立为“老年服务事业”奉献的职业理想。 4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
22	经济学基础 (2 学分, 32 学时)	教学目标	1. 素质目标: (1) 培养诚实守信意识、规则意识、团队协作意识; (2) 培养严谨细致的工作态度; (3) 以“老年人中心”的为老服务职业意识; (4) 在为老服务中弘扬尊老、敬老美德, 践行爱老、助老精神。 2. 知识目标: (1) 掌握供求理论、消费者行为理论、生产理论和成本理论、厂商均衡理论; (2) 理解导致市场失灵的原因; (3) 掌握政府解决市场失灵问题的相关政策; (4) 掌握国民收入核算与决定理论。 3. 能力目标: (1) 具备分析和解释各种社会经济现象的能力; (2) 能对养老市场产品的价格决策、产量决策性做出合理解释; (3) 能应用经济学的基本原理分析和解决老年人的生活中遇到的实际问题。
		主要内容	1. 认识经济学。 2. 认识市场—需求与供给。 3. 学会理性消费—消费者行为理论。 4. 透视厂商行为—生产者行为理论。 5. 洞悉市场结构与厂商均衡。 6. 市场失灵与政府干预。 7. 开启宏观经济之门—国民收入核算与决定。
		教学要求	1. 授课教师: 授课教师应具有扎实的经济学原理知识, 并切实加强课堂思政、职业道德和财经法规教育。 2. 主要教学方法及手段: 灵活运用讲授、案例分析、分组讨论、任务驱动、自我探究、头脑风暴、线上线下混合教学等多种教学方法组织教学, 并通过密切联系生活中经济现象和案例, 将抽象的问题具体化、形象化, 让学生在学中做、做中学, 融“教、学、做”为一体, 让学生能更加准确和深入地理解经济学的基本原理、基本知识和基本概念。 3. 课程思政融入: 本课程充分挖掘诚实守信意识、规则意识、团队协作意识, 培养学生严谨细致的工作态度; 以“老年人中心”的为老服务职业意识, 在为老服务中弘扬尊老、敬老美德, 践行爱老、助老精神。 4. 考核评价: 采取过程性考核与期末终结性考核相结合对学生进行考核与评价, 其中过程性考核占 60%, 期末终结性考核(期末考试成绩)占 40%。
22	文学欣赏 (2 学分, 32 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感; (2) 具有文化自信和传承意识; (3) 养成以“老年人中心”的为老服务职业意识; (4) 提高审美品味。 2. 知识目标: (1) 了解文学欣赏的一般性知识, 掌握和运用文学写作的必备知识; (2) 了解主要作家的生平和作品; (3) 了解经典作品的思想艺术特点、成就及其意义 3. 能力目标: (1) 能够阅读、欣赏、正确评价经典文学作品; (2) 能够写出观点清晰的文学欣赏短文; (3) 能与老年人一起开展文学欣赏活动, 分享文学作品。
		教学内容	1. 走进文学 品味美好。 2. 礼赞青春 不负韶华。 3. 至情至爱 好友亲朋。

序号	课程名称 (学分,学时)	课程描述	
			4. 家国情怀 心系故园。 5. 山水田园 诗情画意。 6. 志向怀抱 英雄梦想。
		教学要求	1. 授课教师: (1) 熟练掌握本课程相关的基本原理和基础知识,具有深厚的人文素养和高尚的人文精神; (2) 具有与时俱进的文学观念,较出众的文学素养。 2. 主要教学方法及手段: 采用线上线下相结合的模式、教学练一体化教学模式,课前线上预习,课堂上以学生为主体,教师运用角色扮演法、小组讨论法等多种方式教学,课后完成微写作的学习体会。 3. 课程思政融入: (1) 通过课程的学习,融入爱国情感和中华民族自豪感,培养学生对于祖国文化自信心和文化遗产意识; (2) 通过能与老年人一起开展文学欣赏活动,分享文学作品,养成以“老年人中心”的为老服务职业意识。 4. 考核评价: 本课程属于考查课,过程性评价与终结性评价相结合,过程性评价占 60%,终结性评价占 40%。过程性评价具体包括上课考勤情况、课堂活动参与、教学实践参与度、读书笔记完成情况。
23	演讲与口才 (2 学分,32 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 具有良好的沟通能力、口头表达能力和逻辑思维能力; (2) 以“老年人中心”的为老服务意识。 2. 知识目标: (1) 掌握口才基础训练的必备知识; (2) 了解命题演讲的含义及特征; (3) 掌握即兴演讲的技巧; (4) 掌握日常言语交际的基本技巧和方法; (5) 掌握求职面试、营销口才的语言技巧。 3. 能力目标: (1) 能有效地克服胆怯心理,改善思维和语言的混乱状况,提高语言交流沟通能力; (2) 能从容应对面试,恰当处理面试中常见问题; (3) 能与老年人及其家属、长期照护者有效沟通。
		教学内容	1. 基础口才训练。 2. 演讲口才训练。 3. 实用口才训练。 4. 社交口才训练。 5. 求职口才训练。 6. 营销口才训练。
		教学要求	1. 授课教师: (1) 思想水平、认识水平较高,具有正确的世界观和价值观; (2) 普通话水平达到二级甲等及以上,语音表达清晰、准确; (3) 具有行业、企业的顶岗实践经历 2. 主要教学方法及手段: (1) 采用教学练一体化教学模式; (2) 利用教学平台,将理论讲解与技能训练相结合,教师主导与学生主体相结合,课堂教学与课外实践相结合。课前线上预习; (3) 课中采用任务驱动教学法、小组讨论法、案例教学法、情景教学法等进行教学; (4) 课后发布技能训练,复习巩固所学内容。 3. 课程思政融入: (1) 通过课程的学习,培养学生具有良好的沟通能力、口头表达能力和逻辑思维能力; (2) 通过与老年人及其家属、长期照护者有效沟通,培养其以“老年人中心”的为老服务意识。 4. 考核评价: 本课程属于考查课,过程性评价与终结性评价相结合,过程性评价占 60%,终结性评价占 40%。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
24	逻辑学 (2 学分, 32 学时)	课程目标	1. 素质目标: 使学生具备良好的思维素质, 为学习专业课程打下坚实的基础。 2. 知识目标: 使学生了解逻辑学的基本概念, 熟悉思维规律, 初步掌握一般推理方法。 3. 能力目标: 通过训练使学生获得基本的逻辑思维能力。
		主要内容	1. 走近逻辑学。 2. 逻辑思维形式及其特点 (含概念、命题和推理)。 3. 逻辑思维的基本规律。 4. 论证。
		教学要求	1. 授课教师: 建立具有法律、哲学等专业背景的专兼职教学团队, 教师学高身正, 有正确的世界观、价值观和良好的职业道德和修养, 能将立德树人的理念融入到教学过程中; 2. 主要教学方法及手段: 熟练运用小组讨论法、情景模拟法、案例分析法, 充分运用多媒体、网络教学平台和网络辅助工具, 开展“线上+线下”混合式教学; 3. 课程思政融入: 教学中重视思政教育价值引领, 引导学生运用逻辑知识理性分析社会中的重大理论和现实问题, 明辨是非, 保持坚定的政治方向, 提升其社会责任感。 4. 考核评价: 采取过程性评价与终结性评价相结合的方式, 平时成绩和期末成绩各占 50%, 平时成绩包括课堂考勤、课堂表现和作业等。
26	中共党史 (学分 1, 学时 16)	课程目标	1. 素质目标: (1) 具有爱党爱国爱社会主义的思想情感, 使学生忠于党、忠于祖国、忠于人民; (2) 具有较强的思想政治素质。坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念, 树立马克思主义世界观、人生观和价值观。 2. 知识目标: (1) 了解中国共产党从小到大、从弱到强的发展历程; (2) 掌握中国共产党对中国道路、中国制度和中国特色理论体系的探索和发展路径。 3. 能力目标: (1) 学会运用马克思主义的立场、观点和方法学习, 坚持用唯物史观来认识和记述历史; (2) 通过党史学习教育, 能深刻领悟党的一系列重大理论成果的思想伟力; (3) 学习党史, 力争做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。
		教学内容	1. 开天辟地: 中国共产党在新民主主义革命时期完成救国大业。 2. 改天换地: 中国共产党在社会主义革命和建设时期完成兴国大业。 3. 翻天覆地: 中国共产党在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进富国大业。 4. 惊天动地: 中国共产党在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现强国大业。
		教学要求	1. 授课教师: 要求授课教师为中共党员, 具备本科及以上学历, 具备思想政治教育或法学、哲学和历史学等专业学习背景; 政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正; 有高校教师资格证书, 执教能力强, 具有线上教学能力。 2. 主要教学方法及手段: 本课程采用线上加线下混合式教学方式, 线上教学引进慕课新方式, 线下由课程教师组织和指导学生学习。 3. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			价占 60%，终结性评价占 40%。
27	新中国史 (学分 1, 学时 16)	课程目标	1. 素质目标: (1) 具有深厚的爱国情怀; (2) 具有较强的思想政治素质; (3) 具有学生用马克思主义立场、观点、方法分析问题和解决问题的综合素质。 2. 知识目标: (1) 了解新中国的发展阶段; (2) 熟悉新中国的辉煌成就; (3) 科学把握新中国发展的规律; (4) 深刻领会新中国建设的重要启示和宝贵经验。 3. 能力目标: (1) 能用初级阶段的理论去分析我国和本地的经济建设状况; (2) 能认识到社会主义市场经济是中国经济的必然选择; (3) 能分析非公经济发展所取得的成绩和存在的问题; (4) 能指出社会各阶层在建设中国特色社会主义事业中所起的作用; (5) 能对自己未来的社会角色做准确定位。
		主要内容	1. 中华人民共和国的成立与新生政权的巩固。 2. 中国社会主义建设道路的探索。 3. 改革开放和中国特色社会主义的开创和发展。 4. 中国特色社会主义进入新时代。
		教学要求	1. 授课教师: 教师具有丰富的历史知识, 对新中国历史有深入研究, 既有理论的深度, 又有实践的温度。 2. 主要教学方法及手段: 本课程采用线上加线下混合式教学方式, 线上教学引进慕课新方式, 线下由课程教师组织和指导学生学习。 3. 课程思政: 将爱国主义融入到该课程中。 4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。
28	改革开放史 (学分 1, 学时 16)	课程目标	1. 素质目标: (1) 具有独立获取知识和分析解决问题的能力; (2) 深刻理解改革开放只有进行时, 没有完成时; (3) 培育和践行社会主义核心价值观, 不断增强学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。 2. 知识目标: (1) 了解中国要通过新一轮扩大开放来为全球经济化树立中国榜样; (2) 熟练掌握“一带一路”、“人类命运共同体”等概念。 3. 能力目标: 能运用马克思主义的辩证思维及历史唯物主义观分析改革开放进程中的大事件, 并能认识、分析和解决智慧健康养老服务与管理专业学生在生活、学习、工作中的问题。
		教学内容	1. 改革开放的业绩与成就。 2. 改革开放成功的原因。 3. 改革开放的重大意义。 4. 改革开放的未来发展前景。
		教学要求	1. 授课教师: 要求教师本科及以上学历, 具备四史教育的学科背景和专业素养, 具有正确的人生观, 价值观, 世界观。 2. 主要教学方法及手段: 本课程采用线上加线下混合式教学方式, 线上教学引进慕课新方式, 线下由课程教师组织和指导学生学习。 3. 课程思政: 了解对中国改革开放的过程, 增强对中国特色社会主义的认同, 增强道路自信、理论自信、文化自信、制度自信。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。
29	社会主义发展史 (学分 1, 学时 16)	课程目标	1. 素质目标: (1) 使学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信; (2) 树立中国特色社会主义共同理想; (3) 具备为中华民族伟大复兴而努力奋斗的精神。 2. 知识目标: (1) 了解空想社会主义的产生和发展; (2) 了解马克思、恩格斯创立科学社会主义; (3) 苏联模式的逐渐形成; (4) 了解新中国成立后我们党对社会主义的探索和实践; (5) 掌握我们党做出改革开放的决策; (6) 了解中国特色社会主义。 3. 能力目标: 使学生能够正确看待社会主义发展的曲折性, 坚持和发展中国特色社会主义, 自觉捍卫社会主义制度。
		主要内容	1. 空想社会主义的产生和发展。 2. 马克思、恩格斯创立科学社会主义。 3. 苏联模式的逐渐形成。 4. 新中国成立后我们党对社会主义的探索和实践。 5. 我们党做出改革开放的决策。 6. 开创和发展中国特色社会主义。
		教学要求	1. 授课教师: 建立具有历史、政治、哲学等专业背景的专兼职教学团队, 教师学高身正, 有正确的世界观、人生观、价值观和良好的职业道德和修养, 能将立德树人的理念融入到教学过程中。 2. 主要教学方法及手段: 本课程采用线上加线下混合式教学方式, 线上教学引进慕课新方式, 线下由课程教师组织和指导学生学习。 3. 课程思政: 教学中重视思政教育价值引领, 引导学生正确看待社会主义发展的曲折性, 继续坚持和发展中国特色社会主义, 坚定四个自信。 4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。
30	音乐鉴赏 (2 学分, 32 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 培养学生高尚的音乐艺术审美素养, 树立正确的审美观念; (2) 培养乐观向上的生活态度; (3) 培养学生深厚的爱国情怀和中华民族自豪感; (4) 具有文化自信心和文化传承意识; (5) 养成以“老年人中心”的为老服务职业意识; (6) 树立“积极老龄化、健康老龄化”的职业理念。 2. 知识目标: (1) 了解音乐艺术美; (2) 掌握音乐的分类、要素等基础知识; (3) 掌握音乐的欣赏方法; (4) 掌握中国音乐的体裁及对作品的欣赏分析; (5) 掌握西方音乐的体裁及对作品的欣赏分析。 3. 能力目标: (1) 能形成 1-2 项特长或爱好; (2) 能够运用所学音乐知识鉴赏分析音乐作品; (3) 能应用音乐, 调整智慧健康养老服务与专业学生面对养老机构工作压力时的心理和情绪; (4) 能运用音乐治疗方法参与老年人心理疾患的干预实践。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
		教学内容	1. 学习音乐鉴赏的目的、意义。 2. 音乐的基础知识。 3. 中外音乐的发展过程及差异。 4. 中外音乐的体裁及特征。 5. 歌唱的发声原理与技巧。 6. 运用歌唱技完成好音乐作品的演唱。 7. 红色经典音乐作品。
		教学要求	1. 授课教师: (1) 具有艺术专业中级职称; (2) 曾担任学院大学生艺术团指导老师; (3) 多次担任校内外大型文艺晚会策划、导演、并多次获奖。 2. 主要教学方法及手段: (1) 教学过程采用“理论教学+课堂互动+分组任务+艺术实践”的教学模式; (2) 教学方法采用理论教学法、项目教学法结合网络教学、自主学习。 3. 课程思政融入: (1) 通过音乐作品的赏析, 培养学生高尚的音乐艺术审美素养, 树立正确的审美观念以及乐观向上的生活态度; (2) 通过中国音乐的鉴赏, 融入爱国情怀和中华民族自豪感, 培养文化自信和传承意识; (3) 通过能运用音乐治疗方法参与老年人心理疾患的干预实践, 培养学生养成以“老年人为中心”的为老服务职业意识、树立“积极老龄化、健康老龄化”的职业理念。 4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。
31	书法鉴赏 (2 学分, 32 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 培养学生高雅的书法艺术审美素养, 树立正确的审美观念; (2) 培养乐观向上的生活态度; (3) 培养学生深厚的爱国情怀和中华民族自豪感; (4) 具有文化自信和传承意识; (5) 养成以“老年人为中心”的为老服务职业意识; (6) 树立“积极老龄化、健康老龄化”的职业理念。 2. 知识目标: (1) 了解中国书法知识; (2) 了解我国常见的书体; (3) 掌握书法作品不同书体的鉴赏知识。 3. 能力目标: (1) 能形成 1-2 项特长或爱好; (2) 能够运用所学书法知识鉴赏分析书法作品; (3) 能应用书法, 调整智慧健康养老服务与专业学生面对养老机构工作压力时的心理和情绪; (4) 能与老年人一起开展书法活动。
		教学内容	1. 中国书法知识。 2. 中国书法的书体。
		教学要求	1. 授课教师: 选派具有书法家协会会员资格的任教, 要求优秀的专业老师参加职业技能等级证书师资培训, 获得培训资质认证, 使主讲教师具备双师素质。 2. 主要教学方法及手段: (1) 教学过程采用“理论教学+课堂互动+分组任务+艺术实践”的教学模式; (2) 教学方法采用理论教学法、项目教学法结合网络教学、自主学习。 3. 课程思政融入: (1) 通过书法作品的赏析, 培养学生高雅的书法艺术审美素养, 树立正确的审美观念以及乐观向上的生活态度; (2) 通过书法作品的鉴赏, 融入爱国情怀和中华民族自豪感, 培养文化自信和传承意识; (3) 通过与老年人一起开展书法活动, 培养学生养成以“老年人为中心”的为老服务职业意识、树立“积极老龄化、健康老龄化”的职业理念。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。
32	美术鉴赏 (2 学分, 32 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 培养学生审美素养, 树立正确的审美观念; (2) 培养乐观向上的生活态度; (3) 培养学生深厚的爱国情怀和中华民族自豪感; (4) 具有文化自信和文化遗产意识; (5) 养成以“老年人中心”的为老服务职业意识; (6) 树立“积极老龄化、健康老龄化”的职业理念。 2. 知识目标: (1) 正确认识和理解美术的价值、功能以及美术作品的题材类别; (2) 掌握中外绘画艺术作品的赏析方法、思路、眼光; (3) 掌握中外雕塑艺术作品的赏析方法、思路、要点; (4) 掌握中外建筑园林艺术作品的赏析方法、思路、精神探求; (5) 掌握中外工艺美术作品的赏析方法。 3. 能力目标: (1) 能形成 1-2 项特长或爱好; (2) 能够运用所学美术鉴赏知识鉴赏分析美术作品; (3) 能应用绘画, 调整智慧健康养老服务与专业学生面对养老机构工作压力时的心理和情绪; (4) 能与老年人一起开展绘画、观画展活动。
		教学内容	1. 美术鉴赏的目的、意义。 2. 美术的基础知识。 3. 中外绘画作品的特点及名作解析。 4. 中外雕塑作品的特点及名作解析。 5. 中外建筑艺术特点。 6. 中国工艺美术及作品。
		教学要求	1. 授课教师: (1) 具有艺术专业中级职称 (2) 曾担任学院大学生艺术社团指导老师 (3) 多次指导学生艺术实践活动。 2. 主要教学方法及手段: (1) 教学过程采用“理论教学+课堂互动+分组任务+艺术实践”的教学模式; (2) 教学方法采用理论教学法、项目教学法结合网络教学、自主学习。 3. 课程思政融入: (1) 通过美术作品的赏析, 培养学生审美素养, 树立正确的审美观念以及乐观向上的生活态度; (2) 通过美术作品的鉴赏, 融入爱国情怀和中华民族自豪感, 培养文化自信和文化遗产意识; (3) 通过与老年人一起开展绘画活动, 培养学生养成以“老年人中心”的为老服务职业意识、树立“积极老龄化、健康老龄化”的职业理念。 4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。
33	进阶英语 (2 学分, 32 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 具有团队协作意识、责任意识和跨文化交流意识; (2) 养成以“老年人中心”的为老服务职业意识。 2. 知识目标: (1) 词汇及语法: 要求扎实掌握常用词汇的用法、熟练运用基本语法规则; 掌握认知的 2800~3000 阅读词汇; (2) 阅读: 理解生词不超过 3% 的中等难度的英语文章, 掌握所读材料的主旨和大意; 了解说明主旨和大意的事实和细节; 有一定的阅读速度; (3) 写作: 了解及掌握各种应用文写作要求及格式; (4) 翻译: 理解英汉互译基本要求, 掌握相关技巧。 3. 能力目标: (1) 词类知识: 熟练使用基本的 2000~2400 词汇。学生能根据词汇的搭配和语法知识作出正确的选择, 并根据需要改变部分选择项的形式; (2)

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			阅读能力：既理解字面的意思，也能根据所读材料进行一定的判断和推理；既理解个别词句的意义，也理解上下文的逻辑关系；阅读速度达到每分钟 100—120 词文字；（3）翻译能力：能把中等及偏下难度的一般题材的文字材料进行英汉互译，译文达意；（4）写作能力：具备遣词造句的能力，能根据标题和提示写出 120-200 个单词的短文。
		主要内容	1. 词汇：（1）构词法：派生法及常用前缀和后缀、合成法及合成规则和规律、转换法及转换规则和规律；（2）词的搭配；（3）词的固定用法等。 2. 语法：（1）名词及冠词；（2）形容词及副词；（3）数词、介词及连词；（4）句子结构；（5）动词及时态与语态；（6）非谓语动词；（7）名词性从句；（8）定语从句；（9）状语从句；（10）倒装与强调；（11）虚拟语气；（12）主谓一致与独立主格。 3. 阅读：（1）阅读技巧的讲解；（2）阅读训练：阅读各种题材包括社会文化、人物传记、科普、史地、政治、经济等，体裁类别为议论文、记叙文、说明文、应用文等，生词不超过 3% 的中等难度的文字材料并进行分析及讲解。 4. 翻译：（1）翻译技巧：英译汉及汉译英的翻译技巧讲解；（2）翻译训练：各种句型及小短文的英汉互译。 5. 写作：（1）写作技巧：各类议论文及应用文的写作技巧讲解；（2）写作训练：各种议论文及应用文的写作训练。
		教学要求	1. 授课教师：（1）具有英语专业硕士以上学位和教师资格证；（2）具有英语专业八级证书。 2. 主要教学方法及手段：采用线上线下相结合的模式、教学练一体化教学模式：课前线上预习；课中采用项目教学法、任务教学法、案例教学法、情景教学法、混合教学法等进行教学；课后线上复习巩固所学内容。 3. 课程思政融入：（1）通过英语知识在智慧健康养老服务与管理工作情境中的应用，融入团队协作意识、责任意识和跨文化交流意识；（2）通过与老年人一起开展与英语有关的活动以及涉外交往中，养成以“老年人为中心”的为老服务职业意识。 4. 考核评价：本课程属于考查课，过程性评价与终结性评价相结合，过程性评价占 60%，终结性评价占 40%。

2. 专业课程

(1) 专业基础课

表 6-10 专业基础课课程描述

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
34	人体形态与结构 (3 学分, 48 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观; (2) 为老服务过程中弘扬尊老、敬老美德; (3) 培养学生对于老年服务事业的热爱。 2. 知识目标: (1) 了解人体各系统组成; (2) 掌握人体各系统主要器官的位置、形态; (3) 掌握人体各系统主要器官的功能; (4) 掌握老年人各系统主要器官功能的生理变化及导致的常见疾病。 3. 能力目标: (1) 能准确地认知老年人生理、病理及功能的改变; (2) 能正确地理解老年人疾病的发生与发展过程; (3) 能清晰地向老年人解释其疾病所处的部位。
		教学内容	1. 绪论。 2. 呼吸系统。 3. 循环系统。 4. 消化系统。 5. 感觉器官。 6. 神经系统。 7. 内分泌系统。 8. 泌尿生殖系统。 9. 运动系统。
		教学要求	1. 授课教师: 医卫类专业本科以上学历, 具有医卫类专业资格证书和教师资格证书, 师德师风良好。 2. 主要教学方法及手段: (1) 采用项目教学法: 依据人体系统划分模块, 依据模块划分项目, 达成课程的能力目标; (2) 采用案例教学法: 选取老年人心理、行为变化的案例, 通过案例的分析, 达成课程的知识目标。 3. 课程思政融入: 课程通过对人体结构与功能的教学, 培养学生对于生命的尊重与热爱; 通过对老年人生理功能变化的教学, 促进学生对于老年人心理、行为变化的理解, 从而培养学生在为老服务过程中更好的弘扬尊老、敬老美德, 并培养学生对于老年服务事业的热爱。 4. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。
35	职业礼仪与沟通 (2 学分, 32 学时)	教学目标	1. 素质目标: (1) 培养其具有良好的养老服务礼仪素养与沟通能力; (2) 形成良好的职业道德以及以“老年人”为中心的为老服务意识; (3) 培养其专业认同感和行业自信心; (4) 引导学生树立“为老服务事业”奉献的职业理想。 2. 知识目标: (1) 了解礼仪概述; (2) 掌握养老服务工作礼仪; (3) 了解沟通概述; (4) 了解沟通与文化; (5) 掌握沟通技巧。 3. 能力目标: (1) 能塑造良好的个人形象及搭配符合工作规范的妆容、服装; (2) 能在不同场合保持得体、优雅的专业姿势; (3) 能应用各种沟通技巧, 与一般老年人、特殊老年人及其亲人进行有效沟通。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
		主要内容	1. 礼仪概述。 2. 养老服务工作礼仪。 3. 沟通概述。 4. 沟通与文化。 5. 沟通技巧。
		教学要求	1. 授课教师: 护理专业本科以上学历, 具有护理资格证书和教师资格证书, 师德师风良好。 2. 主要教学方法及手段: (1) 讲授法: 对礼仪、沟通的相关知识及理论进行讲授, 达成课程的知识目标; (2) 任务驱动法: 以完成具体的养老服务任务为线索, 将礼仪知识、沟通知识融入其中, 达成课程的能力目标。 3. 课程思政融入: 课程通过具体的礼仪、沟通的训练, 培养其具有良好的养老服务礼仪素养与沟通能力, 形成良好的职业道德以及以“老年人为中心”的为老服务意识; 促进其对于专业的认同和行业的自信, 并引导其树立“为老服务事业”奉献的职业理想。 4. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。
36	营养与膳食保健 (2 学分, 32 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 培养学生积极老龄化、健康老龄化的理念; (2) 培养学生良好的行为习惯、健康的生活方式; (3) 培养学生在养老服务过程中践行爱老、助老精神。 2. 知识目标: (1) 了解营养与膳食的基本理论; (2) 掌握能量及宏量营养素; (3) 掌握矿物质、维生素、水、膳食纤维; (4) 掌握不同食物的主要营养成分; (5) 掌握膳食营养指导的原则及方法; (6) 了解营养膳食宝塔; (7) 掌握食物适老化加工的方法; (8) 了解食品安全; (9) 常见慢性病的膳食指导原则和方法。 3. 能力目标: 能够应用膳食宝塔、膳食营养素参考摄入量、评价膳食和计划膳食, 从而促进老年人营养状态的改善, 满足老年人的营养需要。
		教学内容	1. 营养学概论。 2. 能力及宏量营养素。 3. 矿物质、维生素、水、膳食纤维。 4. 食物营养基础。 5. 膳食营养指导。 6. 人群营养。 7. 食品安全。 8. 食品加工方法。 9. 常见慢性疾病与营养需求。
		教学要求	1. 授课教师: 医卫类专业本科以上学历, 具有医卫类专业资格证书或公共营养师证、健康管理师证和教师资格证书, 师德师风良好。 2. 主要教学方法及手段: (1) 案例教学法: 根据教学内容选取不同健康状况老年人对于营养需求的案例, 将营养的知识融入案例之中, 以达成课程的知识目标; (2) 项目教学法: 教师划分课程模块, 制定模块下的项目与计划, 组织学生自主设计老年人营养膳食计划及食品适老化加工的方法, 达成课程的能力目标; (3) 小组讨论法: 学生分组对营养膳食计划进行讨论。 3. 课程思政融入: 课程通过营养知识的学习, 将积极老龄化、健康老龄化的理念融入其中, 通过指导老年人营养膳食行为、制定老年人营养膳食计划, 将养老服务过程中爱老、助老的精神融入其中, 并促进学生自身做到

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			科学、合理、安全的膳食行为, 养成良好的健康的生活方式。 4. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。
37	中医基础 (3 学分, 48 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 形成对祖国医学文化的认同; (2) 培养其对祖国医学的自信和传承意识; (3) 培养其爱国情感和中华民族自豪感。 2. 知识目标: (1) 了解中医基本理论; (2) 掌握经络学说; (3) 了解人体中医体质; (4) 了解常见疾病的中医病因、病机; (5) 掌握养生、防治及康复原则。 3. 能力目标: (1) 能够准确描述人体常见经络、穴位的主要功能; (2) 能准确地定位人体常见穴位; (3) 能够准确解释养生、防治及康复原则。
		教学内容	1. 精气学说。 2. 阴阳学说。 3. 五行学说。 4. 五脏。 5. 六腑。 6. 奇恒之腑。 7. 经络学说。 8. 体质。 9. 病因病机。 10. 养生、防治及康复原则。
		教学要求	1. 授课教师: 中医类专业本科以上学历, 具有医卫类专业资格证书和教师资格证书, 师德师风良好。 2. 主要教学方法及手段: (1) 讲授法: 对中医的相关知识及理论进行讲授, 达成课程的知识目标; (2) 任务驱动法: 以完成具体穴位定位任务为线索, 将经络、穴位及养生、防治、康复知识融入其中, 达成课程的能力目标。 3. 课程思政融入: 课程通过对中医基本理论特别是经络、穴位的教学, 中医成功治疗疾病、康复保健的案例以及名中医的传记, 培养学生形成对祖国医学文化的认同, 从而培养学生对祖国医学的自信和传承意识, 并培养其爱国情感和中华民族自豪感。 4. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。
38	老年活动策划与设计 (3 学分, 48 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 培养学生积极老龄化、健康老龄化的理念; (2) 培养学生团队协作精神; (3) 形成良好的职业道德以及以“老年人中心”的为老服务意识; (4) 培养学生乐观向上。 2. 知识目标: (1) 了解老年活动的要求和特点; (2) 了解老年人参与社会活动的状况; (3) 掌握老年活动策划的方法与原则; (4) 掌握组织老年活动的技巧和注意事项; (5) 掌握老年主题活动的类型及策划与组织流程。 3. 能力目标: (1) 能依据不同的主题、节庆活动策划老年人活动; (2) 能依据老年人健康状况, 策划不同的康乐游戏活动; (3) 能够撰写活动方案; (4) 能筹备、组织开展各类型活动。
		教学内容	1. 基本理论。 2. 养老机构主题活动策划。 3. 养老机构节庆活动策划。 4. 养老机构活动游戏策划。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			5. 活动策划方案的撰写。
		教学要求	1. 授课教师: 具有丰富的老年人活动策划、组织与实施的经验, 具有一定的教学经验, 具有社工类资格证优先聘用。 2. 主要教学方法及手段: (1) 案例教学法: 根据教学内容选取老年活动案例, 将活动策划知识融入案例之中, 以达成课程的知识目标; (2) 项目教学法: 教师划分课程模块, 制定模块下的项目与计划, 组织学生自主设计活动, 并组织、实施, 达成课程的能力目标; (3) 小组讨论法: 学生分组对设计的活动方案进行讨论。 3. 课程思政融入: 课程通过活动的策划过程, 将积极老龄化、健康老龄化的理念融入其中, 通过活动的组织实施过程, 将团队协作精神融入其中, 并让学生从活动中体会“老有所乐”, 从而培养其乐观向上的性格。 4. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。
39	生命教育 (2 学分, 32 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 培养学生对生命的尊重以及与老年人的共情; (2) 培养学生良好的口头表达能力; (3) 培养学生“生命至上”的意识。 2. 知识目标: (1) 理解生命与死亡、濒死与悲伤; (2) 掌握临终关怀和悲伤辅导相关理论和知识。 3. 能力目标: (1) 能陪伴临终老年人; (2) 能开展临终老年人进行心理照护; (3) 能对逝者家属进行哀伤情绪照护。
		教学内容	1. 认识生死。 2. 迎接生命终点之准备。 3. 临终关怀。 4. 生命的特殊状态——悲伤。 5. 悲伤辅导。 6. 完美人生“必修课”——生死教育。
		教学要求	1. 授课教师: 校企师资共同授课, 企业安排的教师讲授本课程应具备承担教育教学工作所必需的基本素质和能力, 符合养老服务与管理从业人员资质条件标准, 曾经有过指导养老服务与管理专业学生的经验; 持有本专业中级职业资格证书或中级技能等级证书后, 连续从事本职业工作 3 年以上; 或持有本专业高级职业资格证书或高级技能等级证书, 连续从事本职业工作 2 年以上。 2. 主要教学方法及手段: 采取体验式教学模式。通过讲授、分组讨论、案例分析、多媒体教学、实践探访等多种教学方法, 引导学生学习临终关怀与悲伤辅导相关理论知识, 改变传统的以教师为中心的单一说教模式, 引导学生由听众改变为教学的参与者, 通过分享、角色扮演、技能训练等方式积极发挥他们的主体作用。 3. 课程思政融入: (1) 通过生死的认知、临终关怀, 培养学生对生命的尊重以及与老年人的共情; (2) 通过悲伤辅导, 培养学生良好的口头表达能力; (3) 通过完美人生“必修课”——生死教育, 培养学生“生命至上”的意识。 4. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。

(2) 专业核心课

表 6-11 专业核心课（必修）课程描述

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
40	老年健康照护 (4 学分, 64 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 树立“积极老龄化、健康老龄化”的理念; (2) 培养健康意识、创新思维; (3) 培养准确敏锐的观察力、正确的判断力和随机应变的灵活性; (4) 培养严谨细致的工作态度、精益求精的工匠精神; (5) 培养良好的沟通能力、口头表达能力; (6) 在为老服务过程中弘扬尊老、敬老美德, 践行爱老、助老精神; (7) 养成“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德; (8) 培养以“老年人中心”的为老服务意识; (9) 树立为“老年服务事业”奉献的职业理想; (10) 培养学生对于美的品味。 2. 知识目标: (1) 了解老年健康照护的发展与范畴、老年常见疾病的概念、老年人的变化及患病特点; (2) 了解老年人常见疾病的概念; (3) 掌握老年人常见疾病的危险因素、常见表现、诊断要点、后果; (4) 了解老年人常见疾病的治疗方法与用药; (5) 掌握老年常见疾病的健康评估要点以及常见健康照护问题; (6) 掌握老年人常见疾病的健康照护措施、健康教育要点; (7) 掌握健康照护方案撰写、健康教育海报绘制、健康教育 PPT 制作的注意事项。 3. 能力目标: (1) 能依据老年人的健康状况, 分析、明确老年人的健康照护问题; (2) 能围绕健康照护问题, 选取照护措施并准确、熟练地制定健康照护方案; (3) 能清晰、美观地绘制健康教育海报、制作健康教育 PPT; (4) 能准确、有效地开展老年人的健康指导。
		教学内容	1. 老年健康照护认知。 2. 呼吸系统疾病老年人的健康照护。 3. 循环系统疾病老年人的健康照护。 4. 消化系统疾病老年人的健康照护。 5. 神经系统疾病老年人的健康照护。 6. 内分泌系统疾病老年人的健康照护。 7. 运动系统疾病老年人的健康照护。 8. 泌尿系统疾病老年人的健康照护。 9. 感觉器官疾病老年人的健康照护。
		教学要求	1. 授课教师: 专职教师要求具备医卫类专业本科以上学历, 具有医卫类专业资格证书和教师资格证书, 师德师风良好, 有丰富的老年人一线照护经验。兼职教师要求具备中级以上职称或高级以上职业技能等级证书, 能获得国家级或省(市)级养老护理职业技能竞赛三等奖及以上奖项优秀聘用, 同时具备较丰富的教学经验。 2. 主要教学方法及手段: (1) 讲授法、案例教学法: 教师根据教学内容, 有针对性地选取老年人常见疾病教学案例, 将疾病的相关知识、健康教育要点融入案例的讲解之中, 达成课程的知识目标; (2) 项目教学法: 教师以职业活动与工作内容为导向, 将课程教学内容划分不同的项目; (3) 任务

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			驱动法、情境教学法、演示法、练习法、小组讨论法：以具体的疾病健康问题照护方案的撰写、健康教育海报的绘制、老年人疾病的健康指导为任务，培养学生分析健康问题、提出问题、解决问题的能力，以达成课程的能力目标。教学手段主要采用多媒体教学手段、信息化教学手段和实训教学教学手段。 3. 课程思政融入：（1）通过老年健康认知模块知识的学习，融入养成“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德，培养以“老年人为中心”的为老服务意识、树立为“老年服务事业”奉献的职业理想；（2）通过对老年人常见疾病知识的学习，融入“积极老龄化、健康老龄化”的理念，通过分析、明确老年人因患病后出现的健康照护问题，培养其准确敏锐的观察力、正确的判断力；（3）通过健康照护措施、健康教育要点的学习以及健康照护方案制定的技能训练，融入“积极老龄化、健康老龄化”的理念，培养学生创新思维、严谨细致的工作态度和精益求精的工匠精神；（4）通过健康教育海报的制作、健康教育 PPT 的制作、健康教育指导知识的学习与技能训练，融入健康意识、提升其对于美的品味，同时培养学生良好的沟通能力及口头表达能力，在为老年人开展健康教育的过程中，弘扬尊老、敬老美德，践行爱老、助老精神。 4. 考核评价：本课程考核包括过程性评价（40%）、终结性评价（60%）两部分。（1）过程性评价：本课程过程性评价包括到出勤、作业、课堂表现、技能考核四个评价维度。出勤为 10 分，作业为 20 分，课堂表现为 10 分，技能考核为 60 分，四个评价维度的成绩相加得出过程性评价的总成绩，再以 40%的比例计入本课程综合成绩；（2）终结性评价：本课程终结性评价包括到：技能考核、理论考试两个评价维度。技能考核为 60 分，理论考试为 40 分，两个维度的成绩相加得出终结性评价的总成绩，再以 60%的比例计入本课程综合成绩。学生还可以通过增值性评价，获得本课程理论或实训环节分数。
41	老年心理护理实务 (3 学分, 48 学时)	课程目标	1. 素质目标：（1）树立“积极老龄化、健康老龄化”的理念；（2）培养学生对于生命的尊重、与老年人的共情能力；（3）培养安全意识、隐私保护意识、家庭意识及团队协作意识；（4）培养学生的创新思维和随机应变的灵活性；（5）培养其严谨细致的工作态度、精益求精的工匠精神；（6）培养良好的沟通能力、准确敏锐的观察力、正确的判断力；（7）培养良好的沟通能力及口头表达能力；（8）以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人；（9）养成“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德，树立为“老年服务事业”奉献的职业理想；（10）养成良好的以“老年人为中心”的为老服务意识。 2. 知识目标：（1）了解老年人心理健康状况、老年心理护理概念及意义；（2）掌握老年人心理特点及常见心理问题、影响老年人心理健康的因素、老年人心理健康的自我维护措施、老年心理护理工作职业道德、心理护理的程序；（3）掌握心理评估方法、个案心理辅导技术、团体心理辅导技术应用的注意事项；（4）掌握认知症老年人、抑郁症老年人、焦虑症老年人评

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			估量表使用的注意事项；（5）掌握离退休综合征老年人、空巢综合征老年人访谈评估法使用的注意事项；（6）了解老年人心理疾病、老年人社会适应与家庭问题、与死亡相关问题的概念；（7）掌握老年人心理疾病、老年人社会适应与家庭问题、与死亡相关问题产生的原因、常见表现、心理护理措施及心理护理方案撰写的注意事项；（8）了解认知刺激疗法、园艺疗法、音乐放松疗法的概念及使用目的；（9）掌握认知刺激疗法、园艺疗法、音乐放松疗法使用的注意事项。 3. 能力目标：（1）能正确、规范地应用个案心理辅导技术、团体心理辅导技术为老年人提供心理辅导与心理照护；（2）能正确、规范地应用评估量表开展认知症老年人、抑郁症老年人、焦虑症老年人的心理评估；（3）能正确、规范地应用评估方法开展离退休综合征老年人、空巢综合征老年人的心理评估；（4）能准确、熟练地制定认知症老年人、抑郁症老年人、焦虑症老年人、离退休综合征老年人、空巢综合征老年人、居丧离异老年人、自杀倾向老年人的心理护理方案；（5）能准确、熟练地应用认知刺激疗法、园艺疗法、音乐放松疗法开展认知症老年人、抑郁症老年人、焦虑症老年人的心理干预。
		教学 内容	1. 认知老年心理护理。 2. 老年心理护理基本技术。 3. 老年人心理疾病的心理护理。 4. 老年人社会适应与家庭问题心理护理。 5. 与死亡相关问题的心理护理。
		教学 要求	1. 授课教师：担任本课程的教师应取得高等学校教师资格，且具备研究生或者大学本科毕业以上学历，曾任教心理学相关课程，具备国家心理咨询师证书，有大学生心理咨询相关经验，能够较好地把握大学生心理。 2. 主要教学方法及手段：（1）讲授法、案例教学：将老年心理护理各项目的基础知识及操作要点融入案例的讲解之中，达成课程的知识目标；（2）项目教学法：教师以职业活动与工作内容为导向，将课程教学内容划分不同的项目；（3）任务驱动法、情境教学法、角色扮演法、演示法、模仿法、分层教学法、练习法、小组讨论法：教师营造仿真的机构养老、居家养老情境，学生扮演 SP 老年人，以具体的老年人所需的照护任务为教学、学习任务，教师进行演示、学生进行模仿、随后依据学生掌握情况进行分组，每组 3~4 名学生，形成“传、帮、带、练”进行分组练习、最后对存在的优缺点进行点评和讨论，从而达成课程的能力目标。教学手段主要采用多媒体教学手段、信息化教学手段和实训教学教学手段。 3. 课程思政融入：（1）通过老年健康认知模块知识的学习，融入养成“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德，培养以“老年人为中心”的为老服务意识、树立为“老年服务事业”奉献的职业理想；（2）通过对老年人常见疾病知识的学习，融入“积极老龄化、健康老龄化”的理念，通过分析、明确老年人因患病后出现的健康照护问题，培养其准确敏锐的观察力、正确的判断力；（3）通过健康照护措施、健康教育要点的学习以及健康照护方案制定的技能训练，融入“积极老龄化、健康老龄化”的理念，

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			培养学生创新思维、严谨细致的工作态度和精益求精的工匠精神；（4）通过健康教育海报的制作、健康教育 PPT 的制作、健康教育指导知识的学习与技能训练，融入健康意识、提升其对于美的品味，同时培养学生良好的沟通能力及口头表达能力，在为老年人开展健康教育的过程中，弘扬尊老、敬老美德，践行爱老、助老精神。 4. 考核评价：本课程考核包括过程性评价（40%）、终结性评价（60%）两部分。（1）过程性评价：本课程过程性评价包括出勤、作业、课堂表现、技能考核四个评价维度。出勤为 10 分，作业为 20 分，课题表现为 10 分，技能考核为 60 分，四个评价维度的成绩相加得出过程性评价的总成绩，再以 40%的比例计入本课程综合成绩；（2）终结性评价：本课程终结性评价包括到：技能考核、理论考试两个评价维度。技能考核为 60 分，理论考试为 40 分，两个维度的成绩相加得出终结性评价的总成绩，再以 60%的比例计入本课程综合成绩。学生还可以通过增值性评价，获得本课程理论或实训环节分数。
42	老年人基础照护 实务 (4 学分, 72 学时)	课程 目标	1. 素质目标：（1）养成“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德，树立为“老年服务事业”奉献的职业理想；（2）培养学生准确敏锐的观察力、正确的判断力；（3）培养学生的责任意识、职业防护意识、规则意识、急救意识、安全意识、隐私保护意识、智慧助老意识；（4）始终坚持生命至上、安全第一；（5）培养其严谨细致的工作态度；（6）培养学生随机应变的灵活性；（7）培养学生良好的沟通能力；（8）以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人；（9）养成良好的以“老年人为中心”的为老服务意识。 2. 知识目标：（1）了解老年人基础照护；（2）掌握老年人基础照护工作相关知识；（2）了解自身防控、环境防控的概念、目的；（4）掌握实施自身防控、环境防控的注意事项；（5）了解生命体征测量、其他体征测量的目的；（6）掌握生命体征、其他体征的正常范围，生命体征测量、其他体征测量的影响因素、测量设备的功能及使用注意事项；（7）了解药物的种类、药物领取与保管的原则、不同的给药途径及不同给药途径给药的目的；（8）掌握不同给药途径的药物核对、给药注意事项、用药后观察要点；（9）了解压疮、咳嗽与咳痰、创伤、跌倒、异物卡喉、呼吸心脏骤停的概念；（10）掌握压疮、咳嗽与咳痰、创伤、跌倒、异物卡喉、呼吸心脏骤停发生的原因、常见的表现及健康教育要点；（11）掌握压疮、咳嗽与咳痰、创伤、跌倒、异物卡喉、呼吸心脏骤停对应照护方法的注意事项。 3. 能力目标：（1）能规范、熟练地进行自身防控、环境防控；（2）能规范、正确地进行生命体征测量、其他体征测量；（3）能规范、熟练地实施进口途径用药照护、其他途径用药照护、床上护理协助；（4）能及时、有效地开展急救协助；（5）能准确、有效地开展健康教育。
		教学 内容	1. 老年人基础照护工作认识。 2. 自身防控。 3. 环境防控。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			4. 生命体征监测。 5. 其他体征监测。 6. 经口途径用药照护。 7. 其他途径用药照护。 8. 床上护理协助。 9. 应急救护协助。
		教学要求	1. 授课教师：（1）专职教师要求具备医药卫生类专业本科以上学历，具有医药卫生类专业资格证书和教师资格证书，师德师风良好，有丰富的老年人一线照护经验；（2）兼职教师要求具备中级以上职称或高级以上职业技能等级证书，能获得国家级或省（市）级养老护理职业技能竞赛三等奖及以上奖项优秀聘用，同时具备较丰富的教学经验。 2. 主要教学方法及手段：（1）讲授法、案例教学法：教师根据教学内容，有针对性地选取教学案例，将老年人基础照护的基础知识及操作要点融入案例的讲解之中，达成课程的知识目标；（2）项目教学法、任务驱动法、情境教学法、角色扮演法、演示法、模仿法、练习法、小组讨论法：教师以职业活动与工作内容为导向，将课程教学内容划分不同的项目，在每个项目中，设计具体的任务；教师营造仿真的机构养老、居家养老情境，学生扮演 SP 老年人，以具体的老年人所需的照护任务为教学、学习任务，教师进行演示、学生进行模仿、随后分组练习、最后对存在的优缺点进行点评和讨论，从而达成课程的能力目标；（3）分层教学法：依据学生掌握情况进行分组，每组 3-4 名学生，形成“传、帮、带、练”。教学手段主要采用多媒体教学手段、信息化教学手段和实训教学教学手段。 3. 课程思政融入：（1）通过认知老年人基础照护的学习，融入以“老年人为中心”的为老服务意识，养成“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德，树立为“老年服务事业”奉献的职业理想；（2）通过感染防控模块技能的学习与训练，融入责任意识、职业防护意识，始终坚持生命至上、安全第一，用以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人；（3）通过体征监测模块、用药照护模块技能的学习与训练，融入规则意识、安全意识，培养其严谨细致的工作态度，以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人；（4）通过护理协助模块床上护理协助项目的学习与训练，融入规则意识、安全意识、培养其良好的沟通能力，养成良好的以“老年人为中心”的为老服务意识；（5）通过护理协助模块应急救护协助项目的学习与训练，融入急救意识、安全意识及随机应变的灵活性，始终坚持生命至上、安全第一。 4. 考核评价：本课程考核包括过程性评价（40%）、终结性评价（60%）两部分。（1）过程性评价：本课程过程性评价包括出勤、作业、课堂表现、技能考核四个评价维度。出勤为 10 分，作业为 20 分，课堂表现为 10 分，技能考核为 60 分，四个评价维度的成绩相加得出过程性评价的总成绩，再以 40%的比例计入本课程综合成绩；（2）终结性评价：本课程终结性评价包括到：技能考核、理论考试两个评价维度。技能考核为 60 分，理论考试为 40 分，两个维度的成绩相加得出终结性评价的总成绩，再以 60%的比

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			例计入本课程综合成绩。学生还可以通过增值性评价, 获得本门课程理论或实训环节分数。
43	老年人生活照护 实务 (4 学时, 72 学分)	课程目标	1. 素质目标: (1) 养成“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德; (2) 树立“积极老龄化、健康老龄化”的理念; (3) 培养清洁意识、隐私保护意识、安全意识、服务意识、节俭意识、智慧助老意识以及以“老年人中心”的为老服务意识; (4) 培养严谨细致的工作态度; (5) 培养学生的创新思维和随机应变的灵活性; (6) 培养学生良好的沟通能力、逻辑思维能力、口头表达能力; (7) 在为老服务过程中弘扬尊老、敬老美德, 践行爱老、助老精神; (8) 以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人; (9) 培养对于劳动的热爱。 2. 知识目标: (1) 了解老年人老年人生活照护概念、老年人生活照护需求及老年人生活照护工作的目的; (2) 掌握老年人生活照护的内容、原则及老年人生活照护工作的主要内容、流程、注意事项、职业道德规范; (3) 了解老年人清洁照护、排泄照护、饮食照护、睡眠照护、出行照护以及智慧助老的相关概念; (4) 了解老年人清洁照护、排泄照护、饮食照护、睡眠照护、出行照护以及智慧助老照护的目的; (5) 掌握老年人清洁照护、排泄照护、饮食照护、睡眠照护、出行照护以及智慧助老照护的注意事项。 3. 能力目标: (1) 能轻柔、快捷地为老年人提供衣物清洁照护; (2) 能安全、规范地为老年人提供环境清洁照护; (3) 能安全、轻柔地为老年人提供身体清洁照护; (4) 能规范、熟练地为老年人提供排尿、排便照护; (5) 能安全、愉快地为老年人提供经口进食、经鼻进食照护; (6) 能安全、有效地为老年人提供睡眠照护; (7) 能安全、熟练地为老年人提供出行照护; (8) 能正确、有效地指导老年人使用智慧化软件帮助其提高生活质量。
		教学内容	1. 认知老年人生活照护。 2. 衣物清洁。 3. 环境清洁。 4. 身体清洁。 5. 排尿照护。 6. 排便照护。 7. 经口进食照护。 8. 经鼻进食照护。 9. 睡前照护。 10. 睡中照护。 11. 应用辅具出行。 12. 智慧社交。 13. 智慧用餐。 14. 智慧出行。
		教学要求	1. 授课教师: (1) 专职教师要求具备医卫类专业本科以上学历, 具有医卫类专业资格证书和教师资格证书, 师德师风良好, 有丰富的老年人一线照护经验; (2) 兼职教师要求具备中级以上职称或高级以上职业技能等级证

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述
		书, 能获得国家级或省(市)级养老护理职业技能竞赛三等奖及以上奖项优秀聘用, 同时具备较丰富的教学经验。 2. 主要教学方法及手段: (1) 讲授法、案例教学法: 教师根据教学内容, 有针对性地选取教学案例, 将老年人生活照护的基础知识及操作要点融入案例的讲解之中, 达成课程的知识目标; (2) 项目教学法、任务驱动法、情境教学法、角色扮演法、演示法、模仿法、练习法、小组讨论法: 教师以职业活动与工作内容为导向, 将课程教学内容划分不同的项目, 在每个项目中, 设计具体的任务; 教师营造仿真的机构养老、居家养老情境, 学生扮演 SP 老年人, 以具体的老年人所需的照护任务为教学、学习任务, 教师进行演示、学生进行模仿、随后分组练习、最后对存在的优缺点进行点评和讨论, 从而达成课程的能力目标; (3) 分层教学法: 依据学生掌握情况进行分组, 每组 3-4 名学生, 形成“传、帮、带、练”。教学手段主要采用多媒体教学手段、信息化教学手段和实训教学手段。 3. 课程思政融入: (1) 通过认知老年人生活照护的学习, 融入以“老年人为中心”的为老服务意识, 养成“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德, 树立为“老年服务事业”奉献的职业理想; (2) 通过清洁照护模块、排泄照护模块知识的学习与技能的训练, 融入清洁意识、隐私保护意识、职业防护意识, 培养其严谨细致的工作态度、良好的沟通能力, 以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人; (3) 通过饮食照护模块知识的学习与技能的训练, 融入安全意识、服务意识、节俭意识及职业防护意识, 培养学生良好的沟通能力, 在为老服务过程中弘扬尊老、敬老美德, 践行爱老、助老精神; (4) 通过睡眠照护模块知识的学习与技能的训练, 融入安全意识、隐私保护意识及职业防护意识, 培养学生良好的沟通能力, 以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人; (5) 通过出行照护模块知识的学习与技能的训练, 融入安全意识、职业防护意识, 培养学生良好的沟通能力, 以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人; (6) 通过智慧助老模块知识的学习与技能的训练, 融入安全意识, 培养学生良好的沟通能力、逻辑思维能力、口头表达能力、创新思维和随机应变的灵活性; 以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人; (7) 最后, 通过课程结束后实训室的整理与打扫, 培养学生对于劳动的热爱。 4. 考核评价: 本课程考核包括过程性评价(40%)、终结性评价(60%)两部分。(1) 过程性评价: 本课程过程性评价包括出勤、作业、课堂表现、技能考核四个评价维度。出勤为 10 分, 作业为 20 分, 课堂表现为 10 分, 技能考核为 60 分, 四个评价维度的成绩相加得出过程性评价的总成绩, 再以 40%的比例计入本课程综合成绩; (2) 终结性评价: 本课程终结性评价包括到: 技能考核、理论考试两个评价维度。技能考核为 60 分, 理论考试为 40 分, 两个维度的成绩相加得出终结性评价的总成绩, 再以 60%的比例计入本课程综合成绩。学生还可以通过增值性评价, 获得本课程理论或实训环节分数。
44	老年人生活能力 康复训练 (3 学分, 48 学时)	1. 素质目标: (1) 养成“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德; (2) 培养学生的康复意识、安全意识、职业防护意识、智慧助老意识以及以“老年人为中心”的为老服务意识; (3) 培养学生的创新思维和随机应变的灵活性; (4) 培养学生良好的沟通能力、逻辑思维能力、口头表达能力; (5) 树立为“老年服务事业”奉献的职业理想。 2. 知识目标: (1) 了解老年人生活能力康复训练及康复训练工作的相关概

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			念、目的；（2）掌握老年人生活能力康复训练及康复训练工作的主要内容、流程及相关注意事项；（3）了解指导并协助老年人进行体位转换训练、体位转移训练、康复体操、日常生活活动能力训练、吞咽能力训练、记忆力训练、逻辑思维能力训练、手工活动、音乐活动的相关概念、原则及目的；（4）掌握指导并协助老年人进行体位转换训练、体位转移训练、康复体操、日常生活活动能力训练、吞咽能力训练、记忆力训练、逻辑思维能力训练、手工活动、音乐活动的注意事项。 3. 能力目标：（1）能正确指导、安全协助老年人进行体位转换训练；（2）能正确指导、安全协助老年人进行体位转移训练；（3）能正确指导、安全协助老年人进行康复体操训练；（4）能正确指导、安全协助老年人进行日常生活活动能力训练；（5）能正确指导、安全协助老年人进行记忆力训练；（6）能正确指导、安全协助老年人进行逻辑思维力训练；（7）能正确指导、安全协助老年人进行手工活动；（8）能正确指导、安全协助老年人进行音乐活动。
		教学内容	1. 认知老年人生活能力康复训练。 2. 体位转换训练。 3. 体位转移训练。 4. 康复体操。 5. 日常生活活动能力训练。 6. 吞咽能力训练。 7. 记忆力训练。 8. 逻辑思维力训练。 9. 手工活动。 10. 音乐活动。
		教学要求	1. 授课教师：（1）专职教师要求具备医卫类专业本科以上学历，具有医卫类专业资格证书和教师资格证书，师德师风良好，有丰富的老年人一线照护经验；（2）兼职教师要求具备中级以上职称或高级以上职业技能等级证书，能获得国家级或省（市）级养老护理职业技能竞赛三等奖及以上奖项优秀聘用，同时具备较丰富的教学经验。 2. 主要教学方法及手段：（1）讲授法、案例教学法：教师根据教学内容，有针对性地选取教学案例，将康复训练的基础知识及操作要点融入案例的讲解之中，达成课程的知识目标；（2）项目教学法、任务驱动法、情境教学法、角色扮演法、演示法、模仿法、练习法、小组讨论法：教师以职业活动与工作内容为导向，将课程教学内容划分不同的项目，在每个项目中，设计具体的任务；教师营造仿真的机构养老、居家养老情境，学生扮演 SP 老年人，以具体的老年人所需的照护任务为教学、学习任务，教师进行演示、学生进行模仿、随后分组练习、最后对存在的优缺点进行点评和讨论，从而达成课程的能力目标；（3）分层教学法：依据学生掌握情况进行分组，每组 3-4 名学生，形成“传、帮、带、练”。教学手段主要采用多媒体教学手段、信息化教学手段和实训教学教学手段。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述
		3. 课程思政融入: (1) 通过认知老年人生活能力康复训练的学习, 融入以“老年人中心”的为老服务意识, 养成“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德, 树立为“老年服务事业”奉献的职业理想; (2) 通过与老年人沟通、解释需要进行的康复训练项目, 锻炼学生胆量, 培养其沟通能力; (3) 通过为老年人讲解、示范康复训练的方法与步骤, 培养学生良好的逻辑思维能力、口头表达能力; (4) 通过指导、协助老年人进行康复训练, 融入康复意识; (5) 通过康复训练中对老年人及自身的安全保护, 融入安全意识、职业防护意识; (6) 通过康复训练过程中对老年人的鼓励和信心的树立, 融入以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人; (7) 在康复训练过程中, 结合老年人的兴趣爱好以及自身能力特点, 创新训练方法, 增加康复训练的新颖性、有趣性和多样性, 培养学生创新思维和随机应变的灵活性。 4. 考核评价: 本课程考核包括过程性评价(40%)、终结性评价(60%)两部分。(1) 过程性评价: 本课程过程性评价包括出勤、作业、课堂表现、技能考核四个评价维度。出勤为 10 分, 作业为 20 分, 课堂表现为 10 分, 技能考核为 60 分, 四个评价维度的成绩相加得出过程性评价的总成绩, 再以 40%的比例计入本课程综合成绩; (2) 终结性评价: 本课程终结性评价包括到: 技能考核、理论考试两个评价维度。技能考核为 60 分, 理论考试为 40 分, 两个维度的成绩相加得出终结性评价的总成绩, 再以 60%的比例计入本课程综合成绩。学生还可以通过增值性评价, 获得本门课程理论或实训环节分数。
45	老年人能力评估 实务 (2 学分, 32 学时)	课程目标 1. 素质目标: (1) 培养安全意识、隐私保护意识、健康意识及团队协作意识; (2) 培养学生对老年人的共情能力; (3) 养成“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德, 树立为“老年服务事业”奉献的职业理想; (4) 培养学生准确敏锐的观察力、正确的判断力; (5) 培养良好的沟通能力及口头表达能力; (6) 以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人; (7) 养成良好的以“老年人中心”的为老服务意识; (8) 培养学生对于美的品味。 2. 知识目标: (1) 了解老年人能力评估的分类及工作流程; (2) 掌握老年人能力评估的注意事项、职业道德及质量管理要求; (3) 了解老年人感觉功能、日常生活活动能力、运动能力、吞咽能力、生活环境、生活质量、跌倒、睡眠障碍、压力性损伤的概念、评估的目的; (4) 掌握影响老年人感觉功能、日常生活活动能力、运动能力、吞咽能力、生活环境、生活质量、跌倒、睡眠障碍、压力性损伤的表现、后果、三级预防措施及健康教育要点; (5) 掌握老年人感觉功能、日常生活活动能力、运动能力、吞咽能力、生活环境、生活质量、跌倒、睡眠障碍、压力性损伤评估量表测试项目及评分标准、评估工具的功能及使用注意事项; (6) 掌握改善老年人生活环境、生活质量的建议。 3. 能力目标: (1) 能及时、准确地发现老年人能力、老年人生活、老年综合征方面的异常情况; (2) 能正确、规范地开展老年人感觉功能、老年人

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			日常生活活动能力、老年人运动能力、老年人吞咽能力、老年人生活质量、老年人生活环境、老年人跌倒风险、老年人睡眠障碍、老年人压力性损伤的评估；（3）能准确、有效地开展老年人能力、老年人综合征的健康指导；（4）能清晰、美观地绘制老年人日常生活活动能力、老年人吞咽能力、老年人跌倒、老年人睡眠障碍、老年人压力性损伤健康教育海报。
		教学内容	1. 老年人能力评估认知。 2. 认知功能评估。 3. 日常生活活动能力评估。 4. 运动能力评估。 5. 感觉能力评估。 6. 平衡能力评估。 7. 吞咽能力评估。 8. 生活质量评估。 9. 生活环境评估。 10. 跌倒评估。 11. 睡眠障碍评估。 12. 压力性损伤评估。 13. 营养不良评估。
		教学要求	1. 授课教师： 医卫类专业本科以上学历，具有医卫类专业资格证书和教师资格证书，师德师风良好。有丰富的老年人能力评估经验，能熟练完成量表的评估，同时应具备较丰富的教学经验。 2. 主要教学方法及手段：（1）讲授法、案例教学法：教师根据教学内容，有针对性地选取教学案例，将老年人能力评估的基础知识及操作要点融入案例的讲解之中，达成课程的知识目标；（2）项目教学法、任务驱动法、情境教学法、角色扮演法、演示法、模仿法、练习法、小组讨论法：教师以职业活动与工作内容为导向，将课程教学内容划分不同的项目，在每个项目中，设计具体的任务；教师营造仿真的机构养老、居家养老情境，学生扮演 SP 老年人，以具体的为老年人进行的评估任务为教学、学习任务，教师进行演示、学生进行模仿、随后分组练习、最后对存在的优缺点进行点评和讨论，从而达成课程的能力目标；（3）体验式教学法：学生在假期回家后或通过视频，依据所学内容，评估真实老年人的综合能力。教学手段主要采用多媒体教学手段、信息化教学手段和实训教学手段。 3. 课程思政融入：（1）通过认知老年人能力评估模块知识的学习，融入以“老年人为中心”的为老服务意识，养成“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德，树立为“老年服务事业”奉献的职业理想；（2）通过老年人感觉功能、日常生活活动能力、运动能力、吞咽能力、生活质量、生活环境、跌倒、睡眠障碍、压力性损伤知识点的学习，培养学生对老年人的共情能力以及准确敏锐的观察力、正确的判断力，养成良好的以“老年人为中心”的为老服务意识；（3）通过老年人感觉功能、日常生活活动能力、运动能力、吞咽能力、生活质量、生活环境、跌倒、睡眠障碍、压力性损伤评估，融入安全意识、隐私保护意识及团队协作意识，培养学生良好的沟通能力、准确敏锐的观察力、正确的判断力，评估过程

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述
		中以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人；（4）通过评估后依据老年人的情况开展健康教育，融入健康意识、良好的沟通能力及口头表达能力，养成良好的以“老年人中心”的为老服务意识。 4. 考核评价：本课程考核包括过程性评价（40%）、终结性评价（60%）两部分。（1）过程性评价：本课程过程性评价包括出勤、作业、课堂表现、技能考核四个评价维度。出勤为 10 分，作业为 20 分，课题表现为 10 分，技能考核为 60 分，四个评价维度的成绩相加得出过程性评价的总成绩，再以 40%的比例计入本课程综合成绩；（2）终结性评价：本课程终结性评价包括到：技能考核、理论考试两个评价维度。技能考核为 60 分，理论考试为 40 分，两个维度的成绩相加得出终结性评价的总成绩，再以 60%的比例计入本课程综合成绩。学生还可以通过增值性评价，获得本课程理论或实训环节分数。

（3）专业拓展课

表 6-12 专业拓展课（必修）课程描述

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述
46	老年社会工作 (3 学分, 54 学时)	课程目标 1. 素质目标：（1）具有以“老年人中心”的为老服务职业意识；（3）具有安全意识、隐私保护意识、团队协作意识；（4）具有准确敏锐的观察力、正确的判断力；（5）良好的沟通能力、口头表达能力、逻辑思维能力；（6）与老年人的共情。 2. 知识目标：（1）了解老年人基本需求、特征及问题；（2）掌握老年社会工作的定义、内容、职能、角色、工作理论及能力要求；（3）掌握老年个案工作的定义、原则、常用模式和工作流程；（4）掌握老年小组工作的含义、功能、类型、主题、原则及基本程序。 3. 能力目标：（1）能依据表格，准确、规范地对老年人的社会情况、生活情况进行评估的能力；（2）能运用老年人个案工作方法、小组工作方法，解决老年人现实问题的能力。
		教学内容 1. 认识老年人。 2. 认识老年社会工作。 3. 老年社会工作理论及应用。 4. 老年社会工作个案工作方法。 5. 老年社会工作个案工作技巧。 6. 老年社会工作小组工作方法。 7. 老年社会工作小组工作技巧。
		教学要求 1. 授课教师：校企师资共同授课，企业安排的教师讲授本课程应具备承担教育教学工作所必需的基本素质和能力，符合养老服务与管理从业资质条件标准，曾经有过指导养老服务与管理专业学生的经验；持有本专业中级职业资格证书或中级技能等级证书后，连续从事本职业工作 3 年以上；或持有本专业高级职业资格证书或高级技能等级证书，连续从事本职业工作 2 年以上。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			2. 主要教学方法及手段: 案例教学、情景模拟、角色扮演、教师示范法、教师讲解法, 线上线下混合教学法、项目式教学法、任务驱动教学法等方法。采用“理实一体化”的教学模式。 3. 课程思政融入: (1) 通过对老年人社会情况、生活情况进行评估, 培养学生准确敏锐的观察力、正确的判断力; (2) 通过运用老年人个案工作方法、小组工作方法, 解决老年人现实问题, 融入安全意识、隐私保护意识、团队协作意识, 培养学生良好的沟通能力、口头表达能力、逻辑思维能力以及以“老年人为中心”的为老服务职业意识; (3) 课程通过让学生扮演标准化老年人角色, 培养对老年人的共情能力。 4. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。
47	保险原理与实务 (3 学分, 54 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 养成“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德; (2) 具有以“老年人为中心”的为老服务职业意识; (3) 良好的沟通能力、口头表达能力。 2. 知识目标: (1) 掌握风险、风险管理、保险的基础知识; (2) 掌握认识保险合同、保险合同订立、变更、终止、争议处理知识; (3) 掌握保险经营四大原则等知识; (4) 熟悉人身和财产保险业务体系、产品体系及相关产品; (5) 掌握保险的承保与理赔。 3. 能力目标: (1) 能为老年人及老年人家庭进行人身和财产保险产品介绍; (2) 能解释保险合同基本条款、填写投保单; (3) 能协助老年人办理保险合同订立、变更、解除等业务; (4) 能协助老年人办理保险理赔业务。
		教学内容	1. 风险与保险。 2. 保险原理。 3. 保险合同业务处理。 4. 保险经营原则及其运用。 5. 保险产品解读。 6. 保险承保与理赔。
		教学要求	1. 授课教师: 教师团队分 AB 角, 教师均具备良好的专业素养和严肃认真的教学态度, 结合聘请校企合作单位的企业专家参与操作性、技能性较强的实训教学, 有效解决实训教学中的难点问题。 2. 主要教学方法及手段: (1) 教学方法: 灵活运用讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法、情境教学法, 帮助学生理解课程中的重点、难点和较为抽象的内容。(2) 充分利用智慧职教云和智慧职教 MOOC 的线上教学资源, 开展线上线下混合式教学。 3. 课程思政融入: (1) 通过为老年人及老年人家庭进行人身和财产保险产品介绍、解释保险合同基本条款, 融入“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德, 培养学生良好的沟通能力、口头表达能力; (2) 通过协助老年人办理保险合同订立、变更、解除、保险理赔业务, 养成以“老年人为中心”的为老服务职业意识。 4. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
48	市场营销 (3 学分, 48 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) “爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德; (2) 以“老年人中心”的为老服务职业意识; (3) 良好的沟通能力、口头表达能力、逻辑思维能力; (4) 随机应变的灵活性及团队协作意识。 2. 知识目标: (1) 掌握市场营销的基本知识; (2) 理解不同阶段市场营销观念的内涵; (3) 理解市场营销环境的内容和 SWOT 分析方法; (4) 掌握消费者购买决策分析的方法和内容; (5) 了解市场营销调研; (6) 掌握目标市场营销战略的方法; (7) 掌握市场营销战略(产品、定价、促销和分销战略)的方法; (8) 了解营销企划、组织与控制的内容。 3. 能力目标: (1) 能依据养老产品的功能或养老机构的特色, 编写营销讲解词; (2) 能根据来访者需求, 真实全面地讲解养老产品或介绍养老机构; (3) 能开展市场营销调研、撰写调研报告; (4) 能制定销售方案。
		教学内容	1. 初识市场营销。 2. 市场营销环境。 3. 分析消费者市场。 4. 市场营销调研与预测。 5. 目标市场营销战略。 6. 市场营销策略(4P)。 7. 营销计划、组织与控制。 8. 服务市场营销。
		教学要求	1. 授课教师: 担任本课程的专任教师需要熟练掌握养老机构建设、服务、管理多方面的知识与理论, 具有一定的养老机构营销的实践经验, 同时应具备较丰富的教学经验。 2. 主要教学方法及手段: 任务驱动法; 案例教学法; 情景教学法。“理实一体化”; 3. 课程思政融入: 通过编写编写营销讲解词、撰写调研报告、制定销售方案, 融入“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德, 培养学生良好的逻辑思维能力; 通过讲解养老产品或介绍养老机构, 培养学生良好的沟通能力、口头表达能力、随机应变的灵活性及团队协作意识。 4. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 50%, 终结性评价占 50%。
49	老年中医康复保健 (2 学分, 32 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 形成对祖国医学文化的认同; (2) 培养其对祖国医学的自信和传承意识; (3) 培养其爱国情感和中华民族自豪感; (4) 培养学生的安全意识; (5) 培养学生对于生命至上的价值追求; (6) 培训学生对于劳动的热爱。 2. 知识目标: (1) 了解中医康复保健基本理论、发展历程; (2) 掌握灸法保健的分类、适应症与禁忌症, 拔罐保健的作用及康复保健应用, 刮痧保健的基本手法和各部位的操作, 常用推拿手法的操作与应用, 耳穴保健中耳穴的定位与操作; (3) 掌握常见疾病中医康复保健技术的应用。 3. 能力目标: (1) 能进行灸法、拔罐、刮痧、推拿等保健技术操作; (2) 能结合老年人疾病实施中医康复保健技术。
		教学内容	1. 中医康复保健概述。 2. 中医康复保健发展历程。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			3. 灸法保健。 4. 拔罐保健。 5. 刮痧保健。 6. 耳穴保健。 7. 推拿保健。 8. 老年常见疾病中医康复保健。
		教学要求	1. 授课教师: 中医类专业本科以上学历, 具有医卫类专业资格证书和教师资格证书, 师德师风良好。 2. 主要教学方法及手段: (1) 讲授法: 对中医康复保健的相关知识及理论进行讲授, 达成课程的知识目标; (2) 案例教学法、任务驱动法: 教师根据课程内容, 选择合适案例, 结合案例中老年人疾病, 以完成具体康复保健技术操作任务为线索, 培养学生实施中医康复保健技术的能力, 达成课程的能力目标。 3. 课程思政融入: (1) 课程通过对中医康复保健技术的教学, 引入实施中医康复保健技术成功的案例以及名中医的传记, 培养学生形成对祖国医学文化的认同, 从而培养学生对祖国医学的自信和传承意识, 并培养其爱国情感和中华民族自豪感; (2) 课程通过中医康复保健技术实施过程中的安全防护教育, 培养学生安全保护意识和生命至上的价值追求; (3) 通过课程前, 学生进入实训室时舒适的感受以及课程结束后实训室的整理与打扫, 培养学生对于劳动的热爱。 4. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。
50	健康管理实务 (3 学分, 48 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 培养积极老龄化、健康老龄化的理念; (2) 智慧助老意识; (3) 为老服务过程中弘扬尊老、敬老美德, 践行爱老、助老精神; (4) 培养学生对于美的创造。 2. 知识目标: (1) 了解老年健康养老服务与管理的主要内容; (2) 掌握老年人健康体检的项目及异常指标的意义; (3) 掌握老年人常见疾病的健康干预措施。 3. 能力目标: (1) 能建立老年人电子健康档案; (2) 能指导并协助老年人参加健康体检; (3) 能解读健康体检报告; (4) 能绘制健康教育海报; (5) 能指导并协助老年人使用物联网健康监测设备。
		教学内容	1. 老年健康服务与管理概述。 2. 老年人健康体检准备及体检内容。 3. 健康体检报告解读。 4. 老年人常见慢性疾病的健康干预。 5. 老年人健康管理的信息化及技术。
		教学要求	1. 授课教师: 医卫类专业本科以上学历, 具有医卫类专业资格证书和教师资格证书, 师德师风良好。 2. 主要教学方法及手段: (1) 讲授法: 对老年健康管理所需了解、掌握的知识进行讲授, 达成课程的知识目标; (2) 案例教学法、任务驱动法: 教师根据课程内容, 选择合适案例, 结合案例中老年人情况, 以完成具体的健康档案建立、健康体检报告解读、健康干预措施制定、健康教育海报绘制、健康监测设备使用等任务为线索, 融入健康管理知识、培养培养学生健康管理能力, 达成课程的知识目标和能力目标。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			3. 课程思政融入: (1) 课程通过对老年健康服务与管理的教学, 融入积极老龄化、健康老龄化的理念; (2) 通过建立老年人电子健康档案、指导并协助老年人使用物联网健康监测设备, 培养学生智慧助老意识; (4) 通过指导并协助老年人参加健康体检, 融入为老服务过程中弘扬尊老、敬老美德, 践行爱老、助老精神; (3) 通过健康教育海报的绘制, 培养学生精益求精的工匠精神以及发现美、创造美的意识。 4. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。
51	养老机构智慧运营与管理 (2 学分, 32 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 具有安全意识、质量意识、环保意识、全局意识及团队协作意识; (2) 具有敏锐的观察力和正确的判断力; (3) 良好的沟通力、口头表达能力及逻辑思维能力; (4) 养老良好的以“老年人中心”的为老服务意识。 2. 知识目标: (1) 掌握养老机构及老年人的分类; (2) 了解养老机构的服务与运营特点、养老机构选址、命名的基本原则; (3) 养老机构建筑设计的原则及基本参数; (4) 掌握养老机构出入院流程; (5) 熟悉养老照护服务及相关服务组织与管理的基本方法; (6) 掌握养老机构常见意外风险事故的预防与处置方法; (7) 了解养老机构制度建设的内容、原则与方法; (8) 了解养老机构全面质量管理的基本方法与常见质量管理工具; (9) 掌握养老机构星级评定指标; (10) 了解养老机构岗位设置与人员管理的内容与方法。 3. 能力目标: (1) 能处理和拟写机构相关文书; (2) 能应用智能化平台对养老机构照护服务效果进行监督、管理; (3) 能制定照护培训方案; (4) 能应用信息化、智慧化平台进行社区居家养老管理; (5) 能科学地计划和安排照护工作; (6) 能协助开展养老机构星级评定。
		教学内容	1. 养老机构概述。 2. 养老机构开发论证。 3. 养老机构登记备案。 4. 养老机构建筑设计。 5. 养老机构出入院管理。 6. 养老机构照护服务组织与管理。
		教学要求	1. 授课教师: 担任本课程的专任教师需要熟练掌握养老机构建设、服务、管理多方面的知识与理论, 具有丰富的养老机构管理的实践经验, 同时应具备较丰富的教学经验。兼职教师需有从事养老服务行业/企业 5 年以上工作经验, 或担任过养老机构负责人、养护部主管等。建议专兼职联合课程团队承接教学任务。 2. 主要教学方法及手段: (1) 案例教学法; (2) 小组讨论法; (3) 现场教学法。 3. 课程思政融入: (1) 通过能处理和拟写机构相关文书、制定照护培训方案、科学地计划和安排照护工作, 融入全局意识及团队协作意识、培养学生逻辑思维能力; (2) 通过应用智能化平台对养老机构照护服务效果进行监督、管理以及社区居家养老管理, 融入安全意识、质量意识、环保意识, 培养学生敏锐的观察力、正确的判断力以及良好的沟通力、口头表达能力; (3) 通过协助开展养老机构星级评定, 融入安全意识、质量意识, 养老良好的以“老年人中心”的为老服务意识。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			4. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。
52	社会实践 (含劳动实践) (4 学分, 96 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 在为老服务过程中弘扬尊老、敬老美德, 践行爱老、助老精神; (2) 以爱心、耐心、细心、责任心对待老年人; (3) 热爱老龄事业, 坚定为“老年服务事业”奉献的职业理想; (4) 培训学生严谨细致的工作态度、劳动光荣的乐业态度、甘于奉献的劳模精神。 2. 知识目标: 能巩固所学专业知识并将知识应用于实践之中。 3. 能力目标: (1) 能完成老年人的陪伴; (2) 能顺利开展与专业相关的主题活动或拓展活动。
		教学内容	本课程主要运用专业知识, 陪伴老年人, 并开展与专业相关的专业主题活动、专业拓展活动。
		教学要求	1. 授课教师: 教师需具备丰富的老年人照护经验, 有较强的组织协调能力, 由专任教师、兼职教师、班主任、辅导员等组成联合课程团队。 2. 主要教学方法及手段: 体验式教学法、现场教学法。 3. 课程思政融入: (1) 在现场实践教学过程中, 注重培养学生在为老服务过程中弘扬尊老、敬老美德, 践行爱老、助老精神, 促进学生养成良好的以“老年人中心”的为老服务意识并继续坚定其为“老年服务事业”奉献的职业理想; (2) 培养学生严谨细致的工作态度、劳动光荣的乐业态度、甘于奉献的劳模精神。 4. 考核评价: 社会实践成绩则采用社会实践部门领导和/或社会实践带教老师对参加社会实践学生的考核与评价。过程性评价占比为 20%, 主要包括学生在社会实践期间的考勤、工作情况; 终结性评价占比为 80%, 主要为社会实践报告。
53	综合实训 (6 学分, 96 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 培养学生树立“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德; (2) 养成良好的“以老年人中心的”为老服务意识; (3) 培养学生具有为“老年服务事业”奉献的职业理想; (4) 养成端正的职业态度、高效的职业效能以及不断超越自我、超越他人的职业习惯; (5) 严谨细致的工作态度、劳动光荣的乐业态度、精益求精的工匠精神和甘于奉献的劳模精神; (6) 培养自主学习的习惯, 树立终身学习的观念。 2. 知识目标: (1) 掌握老年健康照护相关知识; (2) 掌握老年心理照护相关知识; (3) 掌握老年人基础照护相关知识; (4) 掌握老年人生活照护相关知识; (5) 掌握老年人生活能力康复训练相关知识; (6) 掌握老年人能力评估相关知识。 3. 能力目标: (1) 能完成老年健康照护相关技能; (2) 能完成老年心理照护相关技能; (3) 老年人基础照护相关技能; (4) 老年人生活照护相关技能; (5) 老年人生活能力康复训练相关技能; (6) 老年人能力评估相关技能。
		教学内容	1. 老年健康照护相关技能。 2. 老年心理照护相关技能。 3. 老年人基础照护相关技能。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			4. 老年人生活照护相关技能。 5. 老年人生活能力康复训练相关技能。 6. 老年人能力评估相关技能。
		教学要求	1. 授课教师: 专职教师要求具备医卫类专业本科以上学历, 具有医卫类专业资格证书和教师资格证书, 师德师风良好, 有丰富的老年人一线照护经验。兼职教师要求具备中级以上职称或高级以上职业技能等级证书, 能获得国家级或省(市)级养老护理职业技能竞赛三等奖及以上奖项优秀聘用, 同时具备较丰富的教学经验。 2. 主要教学方法及手段: 项目教学法、任务驱动法、情境教学法、角色扮演法、演示法、模仿法、练习法、小组讨论法。 3. 课程思政融入: (1) 通过操作前细致地准备、操作后规范地整理, 培养学生养成严谨细致的工作态度; (2) 通过与老年人沟通、解释需要进行的照护项目, 锻炼学生胆量, 融入不断超越自我、超越他人的职业习惯; (3) 通过为老年人讲解与示范所要进行的照护项目、规范实施各项操作技能, 融入智慧健康养老服务与管理专业的职业道德、职业意识、职业理想; (4) 通过技能反复的训练, 培养自主学习的习惯, 树立终身学习的观念; (5) 通过课程前, 学生进入实训室时舒适的感受以及课程结束后实训室的整理与打扫, 培养学生劳动光荣的乐业态度、甘于奉献的劳模精神。 4. 考核评价: 采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性评价占比为 40%~60%, 主要包括学生在课前(包括在线视频学习、参与讨论、课前测试、作品提交)、课中(包括考勤、操作考核、参与讨论、回答问题等)、课后(包括课后作业、课后实践、反思日志、操作视频作品上传等)三个环节的学习情况。终结性评价占比为 60%~40%。
54	岗位实习 (24 学分, 576 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 培养学生树立“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德; (2) 养成良好的“以老年人为中心的”为老服务意识; (3) 培养学生具有为“老年服务事业”奉献的职业理想; (4) 养成端正的职业态度、高效的职业效能以及不断超越自我、超越他人的职业习惯; (5) 严谨细致的工作态度、劳动光荣的乐业态度、精益求精的工匠精神和甘于奉献的劳模精神; (6) 培养自主学习的习惯, 树立终身学习的观念。 2. 知识目标: (1) 了解养老机构的运作、组织架构、规章制度和企业文化; (2) 掌握典型岗位的工作流程、工作任务与内容; (3) 掌握典型工作岗位的核心技能。 3. 能力目标: 能在带教老师指导下完成岗位任务。
		教学内容	1. 养老照护岗岗位实习。 2. 老年社工岗岗位实习。 3. 老年人能力评估岗岗位实习。 4. 养老机构运营管理岗岗位实习。 5. 养老机构客服岗或顾问岗岗位实习。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
		教学要求	1. 授课教师: 企业指导教师由校外特聘专家或具备良好的职业道德和丰富的行业工作经验丰富的一线骨干人员担任; 学校指导教师为具有“双师”资格证书的教师担任, 优先考虑有行业一线工作经历的教师。学校指导教师如果没有行业一线工作经历, 要主动参加行业顶岗实践, 方可担任实习指导教师。 2. 主要教学方法及手段: 演示法、现场教学法。 3. 实习条件: 具有合法资质的四级养老机构或具有合法资质的五级养老机构或具有合法资质的二级及以上级别的医养结合养老机构或医养结合型医院。 4. 课程思政融入: (1) 通过实习过程中所学知识的巩固以及新知识的学习, 培养其自主学习的习惯, 树立终身学习的观念; (2) 通过实习期间为老服务任务的完成, 融入智慧健康养老服务与管理专业的职业道德、职业意识、职业理想, 坚定“为老服务事业”奉献的初心。 5. 考核评价: 依据《保险职业学院学生实习工作管理办法》, 学生在岗位实习期间接受学院和实习单位的双重指导, 实施校企双考核制度。校企双方考核各占总成绩的 50%。学生在实习过程中必须撰写岗位实习周记, 在实习结束时要撰写实习总结报告; 学院指导教师结合企业指导老师评定成绩、学生的实习周记、实习过程及时进行综合考核, 评定考核等级。 总评成绩分为四档: 优秀(总成绩≥ 85分); 良好(75分$\leq$总成绩< 85分); 合格(60分$\leq$总成绩< 75分); 不合格(总成绩< 60分)。实习生当年实习成绩评定为不合格, 重修合格后方可毕业。
55	毕业设计 (2 学分, 48 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 培养自主学习的习惯, 树立终身学习的观念; (2) 养成良好的以“老年人为中心”的为老服务意识; (3) 敏锐的观察力、正确的判断力; (4) 养成严谨细致的工作态度。 2. 知识目标: 巩固之前所学知识并得以综合应用。 3. 能力目标: (1) 能收集整理有关资料; (2) 能科学地计划和安排照护工作; (3) 能评价养老服务质量或培训质量或销售效果; (4) 能设计并撰写老年人整体照护方案或人员培训方案或产品销售方案。
		教学内容	1. 毕业设计选题。 2. 完成毕业设计任务书。 3. 完成毕业设计作品。 4. 毕业设计答辩及成绩评定。 5. 上传毕业设计成果及相关资料。
		教学要求	1. 授课教师: 为双指导教师。其中企业指导教师由校外特聘专家或具备良好的职业道德和丰富的行业工作经验丰富的一线骨干人员担任; 学校指导教师为具有“双师”资格证书的教师担任, 优先考虑有行业一线工作经历的教师。 2. 主要教学方法及手段: 体验式教学法、现场教学法。 3. 课程思政融入: (1) 通过资料的收集与整理, 培养学生养成严谨细致的工作态度; (2) 通过养老服务质量或培训质量或销售效果的评价, 培养其敏锐的观察力和正确的判断力; (3) 通过毕业设计作品的方案设计, 融入以“老年人为中心”的为老服务意识, 培养自主学习的习惯, 树立终身学习的观念。 4. 考核评价: 参加答辩学生毕业设计成绩=过程性成绩$\times 10\%$+指导教师评

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			审成绩 50%+答辩成绩×40%。非参加答辩学生毕业设计成绩=过程性成绩×10%+指导教师评审成绩×90%。
56	老年人合理用药 (2 学分, 36 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 安全意识; (2) 规则意识; (3) 促进学生养成严谨细致的工作的态度。 2. 知识目标: (1) 了解药物的概念、基本特征和体内过程; (2) 掌握合理用药、安全用药的有关知识; (2) 掌握老年人常见疾病用药方法、注意事项及不良反应。 3. 能力目标: 能够应用课程所学知识, 进行合理用药、安全用药的健康教育, 协助老年人合理、安全用药, 并能观察其疗效及不良反应。
		教学内容	1. 概述。 2. 抗感染药物。 3. 呼吸系统药物。 4. 消化系统药物。 5. 循环系统药物。 6. 血液系统药物。 7. 泌尿系统药物。 8. 激素与内分泌系统药物。 9. 神经系统药物。 10. 其他类常用药物。 11. 维生素。 12. 眼科用药与皮肤科用药。 13. 中药用药。
		教学要求	1. 授课教师: 医卫类专业本科以上学历, 具有医卫类专业资格证书和教师资格证书, 师德师风良好。 2. 主要教学方法及手段: (1) 讲授法: 对于药物的概念、基本特征和体内过程采用教授为主的方法; (2) 案例教学法: 根据教学内容选取老年人不同疾病的用药案例, 将用药知识融入案例之中, 以达成课程的知识目标; (3) 任务驱动法: 以制作、讲解各系统安全用药健康教育课件为任务, 以协助、指导具体的老年人安全用药为任务, 达成课程的能力目标。 3. 课程思政融入: 课程通过常见药物知识的学习, 将安全意识、规则意识融入其中, 通过协助老年人合理、安全用药以及用药后疗效、不良反应的观察, 培养学生严谨细致的工作态度。 4. 考核评价: 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 40%, 终结性评价占 60%。
57	健康养老大数据应用 (2 学分, 32 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 培养其诚信意识; (2) 培养其在养老服务与管理领域智慧助老意识; (3) 培养其创新思维。 2. 知识目标: (1) 掌握大数据处理软件基本操作; (2) 理解健康养老机构 KPI 考核体系; (4) 掌握数据清洗、分类处理的方法、步骤; (5) 掌握“数据分析”功能。 3. 能力目标: (1) 能够完成 EXCEL (排序、筛选、运算、匹配、数据透视表) 操作; (2) 能够计算 KPI 指标; (3) 能进行数据清洗、分类汇总; (4) 能在大数据处理软件中加载“数据分析”功能; 对数据进行统计描述、同比环比趋势结构分析; (5) 能撰写简单的业务报告, 对报告进行分析解读。
		教学内容	1. 大数据处理软件功能概述。 2. 健康养老机构 KPI 考核体系。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			3. 数据处理、分析。 4. 报告撰写。
		教学要求	1. 授课教师: 具有丰富的养老机构管理经验及数据分析、处理经验, 并具备丰富的教学经验。 2. 主要教学方法及手段: (1) 案例教学法: 根据教学内容选取机构 KPI 考核案例, 将数据处理、分析知识融入案例之中, 以达成课程的知识目标; (2) 任务驱动法: 以每一项 KPI 考核指标为任务, 使学生能应用大数据处理软件处理、分析数据, 以达成课程的能力目标。 3. 课程思政融入: 课程通过数据处理的学习, 将诚信意识融入其中, 通过对数据的分析与处理的学习, 培养学生智慧助老意识以及创新意识。 4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。
58	老龄事业与产业发展 (1 学分, 16 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 培养其对于专业的认同和行业的自信; (2) 培养其对老龄事业的热爱以及为“老年服务事业”奉献的职业理想; (3) 培养其正确的职业观、择业观、创业观及成才观。 2. 知识目标: (1) 了解老龄化社会、健康老龄化、长期照护服务等基本概念; (2) 熟悉我国养老服务体系的建设、养老事业的规划、养老产业的发展。 3. 能力目标: (1) 能向老年人及其亲人说出我国养老服务的现状与未来的发展; (2) 能初步规划自身职业发展。
		教学内容	1. 认识专业和课程。 2. 分析中国老龄化社会。 3. 解读积极应对人口老龄化国家战略。 4. 解读“十四五”国家老龄事业发展和养老体系建设规划。 5. 解读“医养结合”养老模式。 6. 解读长期照护服务与长期护理保险。 7. 分析健康养老职业道德与安全。 8. 制定职业生涯规划。
		教学要求	1. 授课教师: 需熟悉本专业学生的工作岗位、典型工作任务, 了解相关政策, 熟悉行业发展动态, 有丰富的养老机构从业经验, 同时应具备较丰富的教学经验。 2. 主要教学方法及手段: (1) 案例教学法: 根据教学内容选取养老事业与产业发展的较为突出的案例, 将老龄事业与产业发展所需了解、掌握的知识融入其中, 以达成课程的知识目标; (2) 任务驱动法: 以介绍我国养老服务现状与未来发展趋势中的一项内容为任务, 以收集、分享年轻的、优秀的从事养老服务事业的先进个人的案例为任务, 结合自身职业发展规划, 达成课程的能力目标; (3) 现场教学法: 参观本地发展较好的养老机构。 3. 课程思政融入: 课程通过养老服务体系构建、养老事业规划、养老产业发展的学习、本地发展较好的养老机构的参观体验、引入年轻的、优秀的从事养老服务事业的先进个人的案例, 借助榜样的力量, 培养学生的专业认同感及行业自信心, 并培养学生对于老龄事业的热爱以及为“老年服务事业”奉献的职业理想, 引导学生形成正确的职业观、择业观、创业观及成才观。 4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			评价占 60%，终结性评价占 40%。过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况，包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等。
59	中医养生 (2 学分, 32 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 形成对祖国医学文化的认同; (2) 培养其对祖国医学的自信和传承意识; (3) 培养其爱国情感和中华民族自豪感。 2. 知识目标: (1) 了解中医养生的基本观念和基本原则; (2) 了解精神养生、社交养生、起居养生、房事养生、雅趣养生、沐浴养生、三因养生的原则与方法; (3) 掌握饮食养生、传统运动养生、推拿养生的原则与方法。 3. 能力目标: (1) 能进行中医养生指导; (2) 能进行中医食疗指导; (3) 能陪伴、指导老年人实施太极拳、八段锦等传统运动。
		教学内容	1. 中医养生基本观念, 基本原则。 2. 精神养生。 3. 社交养生。 4. 饮食养生。 5. 起居养生。 6. 房事养生。 7. 雅趣养生。 8. 沐浴养生。 9. 传统运动养生。 10. 推拿养生。 11. 三因养生。 12. 五脏调养。
		教学要求	1. 授课教师: 中医类专业本科以上学历, 具有医卫类专业资格证书和教师资格证书, 师德师风良好。 2. 主要教学方法及手段: (1) 讲授法: 对中医养生的相关知识及理论进行讲授, 达成课程的知识目标; (2) 案例教学法、任务驱动法: 教师根据课程内容, 选择合适案例, 结合案例中老年人健康状况, 以完成具体中医食疗指导、太极拳、八段锦等传统运动操作任务为线索, 培养学生实施中医养生技术的能力, 达成课程的能力目标。 3. 课程思政融入: (1) 课程通过对中医养生的教学, 引入中医养生的案例以及名中医的传记, 培养学生形成对祖国医学文化的认同, 从而培养学生对祖国医学的自信和传承意识, 并培养其爱国情感和中华民族自豪感; (2) 课程通过实施中医食疗指导、太极拳、八段锦等传统运动, 融入积极老龄化、健康老龄化的理念, 培养学生对老龄事业的热爱。 4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。
60	社区护理 (2 学分, 32 学时)	课程目标	1. 素质目标: (1) 良好的团队协作精神和沟通交际能力; (2) 良好的行为习惯、健康的生活方式; (3) 职业防护意识; (4) 生命至上、安全第一。 2. 知识目标: (1) 了解社区护理的概念和内涵; (2) 了解社区健康管理的基本策略; (3) 掌握社区健康教育的形式和程度; (4) 了解社区生活环境、职业环境和社会环境与健康的关系; (5) 掌握社区突发公共卫生事件的应对方法和程序; (6) 掌握社区家庭护理的方法与程序; (7) 掌握老年人特

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			点及保健内容; (8) 掌握社区健康档案建立的方法。 3. 能力目标: (1) 能够开展预防、保健、健康教育、医疗咨询等服务; (2) 能够协助开展社区突发公共卫生事件的处置; (3) 能够建立居民健康档案、收集社区健康信息并实行动态管理。
		教学 内容	1. 社区护理概述。 2. 社区健康管理。 3. 社区健康教育与健康促进。 4. 社区环境与健康。 5. 社区突发公共卫生事件的管理和护理。 6. 社区家庭护理。 7. 社区老年人保健与护理。 8. 社区健康档案。
		教学 要求	1. 授课教师: 专职教师要求具备医卫类专业本科以上学历, 具有医卫类专业资格证书和教师资格证书, 师德师风良好, 有丰富的老年人一线照护经验。兼职教师要求具备中级以上职称或高级以上职业技能等级证书, 能获得国家级或省(市)级养老护理职业技能竞赛三等奖及以上奖项优秀聘用, 同时具备较丰富的教学经验。 2. 主要教学方法及手段: (1) 讲授法、案例教学法: 根据教学内容, 选取相应的案例, 将社区护理知识融入其中, 达成课程的知识目标; (2) 任务教学法: 将以完成具体的社区健康教育、健康保健、健康档案建立为任务, 融入社区护理知识, 培养社区护理技能, 达成课程能力目标。 3. 课程思政融入: (1) 通过课程社区突发公共卫生事件的处置的教学, 融入生命至上、安全第一以及职业防护意识; (2) 课程通过健康信息收集、健康档案建立、健康教育开展, 培养学生团队协作精神和沟通交际能力。 4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。
61	保险企业文化 (1 学分, 18 学时)	课 程 目 标	1. 素质目标: (1) 培养学生诚实守信; (2) 培养“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德; (3) 树立为“老年服务事业”奉献的职业理想。 2. 知识目标: 了解“成己为人, 成人达己”为核心理念的“双成”企业文化。 3. 能力目标: (1) 能够应用中国人寿企业文化, 解决智慧健康养老服务与管理专业学生在中国人寿系统旗下健康养老机构工作时所遇到的各种问题; (2) 能与入住国寿系统健康养老机构的老年人一起, 开展以中国人寿企业文化为主体的活动, 分享中国人寿企业文化; (3) 能更好的服务中国人寿保险(集团)公司“大健康、大养老”战略;
		教 学 内 容	1. 中国人寿企业文化概述。 2. 中国人寿企业文化构成。 3. 中国人寿企业宗旨。 4. 企业价值观: 与客户同忧乐。 5. 中国人寿企业使命。

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			6. 中国人寿企业目标。
		教 学 要 求	1. 授课教师: 担任本课程的主讲教师需要熟练掌握中国人寿的企业文化, 同时应具备较丰富的教学经验。 2. 主要教学方法及手段: 本课程采用线上加线下混合式教学方式, 线上教学采用中国人寿企业文化教学资料, 线下由课程教师组织和指导学生学习。 3. 课程思政融入: (1) 通过课程的学习, 融入诚实守信这一中华民族的基本道德规范, 培养学生“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德; (2) 通过与入住国寿系统健康养老机构的老年人一起, 开展以中国人寿企业文化为主体的活动, 融入树立为“老年服务事业”奉献的职业理想。 4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。
62	康养政策法规与标准 (1 学分, 16 学时)	课 程 目 标	1. 素质目标: (1) 培养其法律意识、诚信意识及规矩意识; (2) 形成良好的以“老年人中心”的为老服务意识; (3) 培养其专业认同感和行业自信心。 2. 知识目标: (1) 了解康养服务政策、法规; (2) 两节养老服务常用工作标准; (3) 了解保护老年人权益的相关法律。 3. 能力目标: 能在养老服务与管理过程中维护老年人权益, 解决老年人的现实问题, 为老年人提供高素质的养老服务。
		教 学 内 容	1. 康养服务政策、法规概述。 2. 我国养老服务标准体系。 3. 老年人赡养与扶养的政策法规。 4. 老年人权益保障法。 5. 机构、居家和社区养老服务标准。
		教 学 要 求	1. 授课教师: 需熟悉本专业学生的工作岗位、典型工作任务, 熟悉相关的法律知识和养老相关政策, 同时应具备较丰富的教学经验。 2. 主要教学方法及手段: (1) 讲授法: 对于康养服务政策、法规概述采用教授为主的方法; (2) 案例教学法: 根据教学内容选取老年人不同疾病的用药案例, 将用药知识融入案例之中, 以达成课程的知识目标。 3. 课程思政融入: 课程通过老年人权益保障法律法规的学习, 将安全意识、规则意识融入其中, 通过养老服务标准的学习, 促使学生形成良好的以“老年人中心”的为老服务意识, 培养其专业认同感和行业自信心。 4. 考核评价: 本课程属于考查课, 过程性评价与终结性评价相结合, 过程性评价占 60%, 终结性评价占 40%。
63	社区居家智慧康养管理 (2 学分, 32 学时)	课 程 目 标	1. 素质目标: (1) 遵法守纪、诚实守信; (2) 养老良好的以“老年人中心”的为老服务意识; (3) 培养学生规则意识、质量意识、隐私保护意识、环保意识、全局意识和创新思维; (4) 培养智慧助老意识; (5) 强化安全意识。 2. 知识目标: (1) 了解社区居家养老服务的内涵、相关的政策法规、现状及发展趋势; (2) 了解社区居家养老设施设计与项目管理; (3) 掌握社区居家养老服务组织的标准化建设; (4) 了解社区居家养老服务的设计开发;

序号	课程名称 (学分, 学时)	课程描述	
			(5) 了解社区居家养老服务的质量管理；(6) 了解社区居家养老服务的智慧化管理；(7) 掌握社区居家养老服务的风险管理；(8) 熟悉社区居家养老服务的人员管理、供应商管理、志愿者管理以及客户满意管理。 3. 能力目标：(1) 能在进行社区居家养老服务管理时找到相关的政策法规依据；(2) 能进行社区居家养老设施的设计与项目管理；(3) 能进行社区居家养老服务组织的标准化建设；(4) 能进行社区居家养老服务的设计开发；(5) 能进行社区居家养老服务的质量管理；(6) 能进行社区居家养老服务的智慧化管理；(7) 能进行社区居家养老服务的风险管理；(8) 能进行社区居家养老服务的人员、供应商、志愿者管理以及客户满意度管理。
		教学内容	1. 社区居家养老服务概述。 2. 社区居家养老服务设施设计与项目管理。 3. 社区居家养老服务组织标准化建设。 4. 社区居家养老服务设计开发。 5. 社区居家养老服务质量管理。 6. 社区居家养老服务智慧化管理。 7. 社区居家养老服务风险管理。 8. 社区居家养老服务人员管理。 9. 社区居家养老服务志愿者管理。 10. 社区居家养老服务客户满意度管理。
		教学要求	1. 授课教师：担任本课程的专任教师需要熟练掌握养老机构建设、服务、管理多方面的知识与理论，具有丰富的养老机构管理的实践经验，同时应具备较丰富的教学经验。兼职教师需有从事养老服务行业/企业 5 年以上工作经验，或担任过养老机构负责人、养护部主管等。建议专兼职联合课程团队承接教学任务。 2. 主要教学方法及手段：(1) 案例教学法；(2) 小组讨论法；(3) 现场教学法； 3. 课程思政融入：(1) 课程通过社区居家养老服务管理相关的政策法规的教学，融入遵法守纪、诚实守信；(2) 课程通过社区居家养老服务组织标准化建设的教学，培养学生规则意识；(3) 课程通过社区居家养老设施的设计、服务项目的设计，强化学生养老良好的以“老年人中心”的为老服务意识；(4) 课程通过社区居家养老服务的质量管理、养老服务的人员、供应商、志愿者管理以及客户满意度管理，培养学生质量意识、隐私保护意识、环保意识、全局意识和创新思维；(5) 课程通过社区居家养老服务的智慧化管理，培养智慧助老意识；(6) 课程通过社区居家养老服务的风险管理，强化安全意识。 4. 考核评价：本课程属于考查课，过程性评价与终结性评价相结合，过程性评价占 60%，终结性评价占 40%。

（七）课程设置情况统计

表 6-13 智慧健康养老服务与管理专业课程设置情况表

课程类别	课程性质	课程门数	学分	学时分配				占总学时比例	主要课程
				理论	实训	合计	实训教学学时占比		
公共基础课	必修	14	38	346	368	714	51.54	26.78	思想道德与法治、心理健康教育、职业素养（含职业生涯规划）、劳动教育、英语、信息技术、体育、军事理论、军事技能、形势与政策、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生创新创业教育、就业指导
	限选	4	6	88	8	96	8.33	3.60	国家安全教育、大学生健康教育、大学语文、中国传统文化、
	任选	13 选 3	5	48	32	80	40.00	3.00	普通话训练、金融职业道德、湖湘红色文化、经济学基础、文学欣赏、演讲与口才、逻辑性、中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、音乐鉴赏、书法鉴赏、美术鉴赏、进阶英语
公共基础课小计		21	49	468	422	890	47.42	33.38	
专业基础课	必修	6	15	113	127	240	52.92	9.00	人体形态与结构、中医基础、职业礼仪与沟通、营养与膳食保健、老年活动策划与设计、生命教育
专业核心课	必修	6	20	80	256	336	76.19	12.60	老年健康照护、老年心理护理实务、老年人基础照护实务、老年人生活照护实务、老年人生活能力康复训练、老年人能力评估实务
专业拓展课	必修	10	51	132	936	1068	87.64	40.06	老年社会工作、保险原理与实务、市场营销、老年中医康复保健、健康管理实务、养老机构智慧运营与管理、社会实践（含劳动实践）、综合实训、岗位实习、毕业设计
	限选	2	4	40	28	68	41.18	2.55	老年人合理用药、健康养

课程类别	课程性质	课程门数	学分	学时分配				占总学时比例	主要课程
				理论	实训	合计	实训教学学时占比		
	任选	6 选 2	4	32	32	64	50.00	2.40	老大数据应用 老龄事业与产业发展、中医养生、社区护理、保险企业文化、康养政策法规与标准、社区居家智慧康养管理
专业课小计		26	94	397	1379	1776	77.65	66.62	
合 计		47	143	865	1801	2666	67.55	100	

（八）实践教学环节

1. 实践教学环节整体安排

表 6-14 实践教学环节整体安排表

序号	实践教学环节	学时	第一学年		第二学年		第三学年	
			1	2	3	4	5	6
1	军事技能	112	112					
2	劳动教育	6	6					
3	公共课程实训	324	119	101	72	32		
4	专业课程实训	643	48	129	193	141	132	
5	毕业设计	48						48
6	岗位实习	576					144	432
7	社会实践	96		48		48		
8	总计	1805	285	278	265	221	276	480

2. 专业技能考核要求

表 6-15 专业技能考核项目列表

模块	模块编码	序号	设计思路	项目名称	对应人才培养规格素质、知识、能力要求
基础照护	J	J1 项目一	做好 自身防护 后为老年人居住的环境实施 感染防控 ，完成后，绘制健康教育海报或撰写健康照护方案，促进其健康。	做好自身防护后为老年人环境及物品清洁消毒并撰写健康照护方案	S1、S2、S4、S5、S6、S7、S10 S11、S12、S13、S14、S15 S16、S22、S23 Z5、Z6、Z8、Z9 N11、N14

模块	模块编码	序号	设计思路	项目名称	对应人才培养规格 素质、知识、能力要求
		J2 项目二	为老年人实施 体征监测 之后开展 用药照护 ，完成后，绘制健康教育海报或撰写健康照护方案，促进其健康。	为老年人测量血压（电子血压计）后协助其口服药物并绘制健康教育海报	S1、S2、S4、S5、S6、S7、S8、S10 S11、S12、S13、S14、S15 S16、S22、S23 Z5、Z6、Z7、Z8、Z9、 Z11、Z12 N11、N12、N14、N16、N17
		J3 项目二		为老年人测量体温（电子体温计）后使用滴鼻剂并绘制健康教育海报	
		J4 项目三		为老年人测量体温（水银体温计）后使用滴耳剂并绘制健康教育海报	
		J5 项目四		为老年人测量血压（电子血压计）后使用滴眼药并撰写健康照护方案	
		J6 项目六		为老年人测量血压（水银血压计）后提供雾化吸入并撰写健康照护方案	
		J7 项目七		为老年人使用智能手环后提供吸氧服务并绘制健康教育海报	
		J8 项目八	为老年人实施 体征监测 之后开展 护理协助 照护，完成后，绘制健康教育海报或撰写健康照护方案，促进其健康。	为老年人测量尿酸后实施I度压疮照护并撰写健康照护方案	S1、S2、S4、S5、S6、S7、S8、S10 S11、S12、S13、S14、S15 S16、S17、S21、S22、S23 Z5、Z6、Z7、Z8、Z9、 Z10、Z12 N11、N14、N15、N17
		J9 项目九		为老年人测量血脂后使用吸痰机吸痰并撰写健康照护方案	
		J10 项目十		为老年人测量血糖后为其叩背、排痰并绘制健康教育海报	
		J11 项目十一		为老年人测量体温（水银体温计）后进行I度烫伤急救并撰写健康照护方案	
		J12 项目十二		为老年人测量体温后（电子体温计）后进行包扎止血并绘制健康教育海报	
生活	S	S1 项目一	为老年人实施 排尿照护 后进行 衣物清洁 照护，完成后，绘制健康教育	为老年人更换尿垫、纸尿裤后更换其裤子并绘制健康教育海报	S1、S2、S4、S5、S6、S7、S8、S10 S11、S12、S13、S14、S15

模块	模块编码	序号	设计思路	项目名称	对应人才培养规格 素质、知识、能力要求
模块		S2 项目二	海报或撰写健康照护方案，促进其健康。	为老年人更换一次性尿袋后更换其开襟衣服并绘制健康教育海报	S16、S18、S21、S22、S23 Z5、Z6、Z8、Z9、Z12 N11、N14、N15、N17
		S3 项目三		为老年人实施导管照护后更换其套头衣服并撰写照护方案	
		S4 项目四	为老年人实施 排便照护 后进行 环境清洁照护 ，完成后，绘制健康教育海报或撰写健康照护方案，促进其健康。	为卧床老年人进行简易通便后为其整理床单位并撰写照护方案	
		S5 项目五		为卧床老年人使用床上便器后为其更换床单并绘制健康教育海报	
		S6 项目六	为老年人实施 身体清洁 后进行 饮食照护 ，完成后，绘制健康教育海报或撰写健康照护方案，促进其健康。	为带鼻饲管的老年人用棉棒法清洁口腔后为其进食、进水并撰写照护方案	
		S7 项目七		用棉球法为老年人清洁口腔后协助其轮椅坐位进餐并绘制健康教育海报	
		S8 项目八	为老年人实施 睡眠评估 或 躯体感觉评估 后开展 睡前照护 ，完成后，绘制健康教育海报或撰写健康照护方案，促进其健康。	为老年人实施睡眠评估后开展睡眠照护并绘制健康教育海报	S1、S2、S4、S5、S6、S7、S8、S10 S11、S12、S13、S14、S15 S16、S21、S22、S23 Z5、Z6、Z8、Z9、Z12 N11、N13、N14、N17
		S9 项目九		为老年人实施躯体感觉评估为其使用热水袋保暖并撰写照护方案	
		S10 项目十	为老年人实施 睡眠中照护 ，完成后，绘制健康教育海报或撰写健康照护方案，促进其健康。	为老年人翻身预防压疮后再为其健侧翻身并撰写照护方案	S1、S2、S4、S5、S6、S7、S8、S10 S11、S12、S13、S14、S15 S16、S22、S23 Z5、Z6、Z8、Z9、Z12 N11、N14、N17
		S11 项目十一		为老年人翻身预防压疮再为其患侧翻身并绘制健康教育海报	
		S12 项目十二	为老年人实施 心理评估 后指导其使用 智慧化软件 ，完成后，绘制健康教育海报或撰写健康照护方案，促进其身心愉悦与健康。	为老年人实施抑郁评估后指导其使用微信聊天并撰写健康照护方案	S1、S2、S4、S5、S6、S7、S8、S10 S11、S12、S13、S14、S15 S16、S21、S22、S23 Z5、Z6、Z7、Z8、Z9、Z12 N11、N12、N13、N14、N17
		S13 项目十三		为老年人实施焦虑评估后指导其使用手机APP订餐并绘制健康教育海报	
		S14 项目十四	应用心理疗法实施 心理干预 后 协助老年人出行 ，完成后，绘制健康	开展认知症老年人心理干预后使用轮椅协助其出行并撰写健康照护方案	S1、S2、S4、S5、S6、S7、S8、S10 S11、S12、S13、S14、S15

模块	模块编码	序号	设计思路	项目名称	对应人才培养规格 素质、知识、能力要求
		S15 项目十五	教育海报或撰写健康照护方案，促进其身心愉悦与健康。	开展抑郁症老年人心理干预后指导其使用打车软件出行并绘制健康教育海报	S16、S22、S23 Z5、Z6、Z7、Z8、Z9、Z12 N11、N12、N14、N17
		S16 项目十六		开展焦虑症老年人心理干预后指导其使用软件购买火车票并撰写健康照护方案	
康复模块	K	K1 项目一	为老年人实施 压力性损伤评估 后开展 体位转换康复训练 ，训练后，绘制健康教育海报或撰写健康照护方案，促进其健康。	为老年人实施压力性损伤评估后开展床上翻身训练并绘制健康教育海报	S1、S2、S4、S5、S6、S7、S8、S10 S11、S12、S13、S14、S15 S16、S19、S21、S22、S23 Z5、Z6、Z7、Z8、Z9、Z12 N11、N13、N14、N17
		K2 项目二		为老年人实施压力性损伤评估后开展从卧位到坐位的训练并撰写健康照护方案	
		K3 项目三	为老年人实施 跌倒评估 后开展 体位转移康复训练 ，训练后，绘制健康教育海报或撰写健康照护方案，促进其健康。	为老年人实施跌倒评估后使用智能手杖进行行走训练并绘制健康教育海报	S1、S2、S4、S5、S6、S7、S8、S10 S11、S12、S13、S14、S15 S16、S19、S21、S22、S23 Z5、Z6、Z7、Z8、Z9、Z12 N11、N12、N13、N14、N17
		K4 项目四		为老年人实施跌倒评估后使用步行器进行行走训练并撰写健康照护方案	
		K5 项目五		为老年人实施跌倒评估后开展床与轮椅间的转移训练并撰写健康照护方案	
		K6 项目六	为老年人实施 运动能力评估 后开展 康复体操训练 ，训练后，撰写健康照护方案，促进其健康。	为老年人实施运动能力评估后开展中风康复操训练并撰写健康照护方案	
		K7 项目七		为老年人实施运动能力评估后开展呼吸操训练并撰写健康照护方案	
		K8 项目八	为老年人实施 关节活动度或日常生活活动能力评估 后开展 日常生活活动能力训练 ，训练后，绘制健康教育海报或撰写健康照护方案，促进其健康。	为老年人实施关节活动度评估后开展下肢肌力训练并撰写健康照护方案	S1、S2、S4、S5、S6、S7、S8、S10 S11、S12、S13、S14、S15 S16、S19、S21、S22、S23 Z5、Z7、Z8、Z9、Z12 N11、N13、N14、N17
		K9 项目九		为老年人实施日常生活活动能力评估后开展手功能训练并撰写健康照护方案	
		K10 项目十		为老年人实施日常生活活动能力评估后开展穿脱衣服训练并绘制健康教育海报	

模块	模块编码	序号	设计思路	项目名称	对应人才培养规格 素质、知识、能力要求
		K11 项目十一		为老年人实施日常生活活动能力评估后开展桥式运动训练并撰写健康照护方案	
康复模块	K	K12 项目十二	为老年人实施 吞咽评估 后开展 吞咽能力训练 并绘制健康教育海报，促进其健康。	为老年人实施吞咽评估后开展吞咽能力训练并绘制健康教育海报	
		K13 项目十三	为老年人实施 认知评估 后开展 认知训练 并撰写健康照护方案绘制健康教育海报，促进其健康	为老年人实施认知评估后制作记忆力相册并撰写健康照护方案	
		K14 项目十四		为老年人实施认知评估后开展记忆力训练并绘制健康教育海报	
		K15 项目十五		为老年人实施认知评估后开展计算力训练并撰写健康照护方案	
		K16 项目十六		为老年人实施认知评估后开展思维能力训练并撰写健康照护方案	
		K17 项目十七	为老年人实施 视、听功能评估 后开展 手工活动 并撰写健康照护方案，促进其健康	为老年人实施视听功能评估后开展手工涂鸦活动并撰写健康照护方案	
		K18 项目十八		为老年人实施视听功能评估后制作布贴画并撰写健康照护方案	

七、教学进程总体安排

（一）教学进程总体安排表

表 7-1 教学进程总体安排表

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
第一学期	军事技能		思想道德与法治、心理健康教育、职业素养（含职业生涯规划）、劳动教育、英语、信息技术、体育、军事理论、军事技能、形势与政策、国家安全教育、大学生健康教育、人体形态与结构、职业礼仪与沟通、营养与膳食保健																复习考试		
第二学期	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、劳动教育、英语、信息技术、体育、形势与政策、大学语文、中医基础、老年活动策划与设计、生命教育、老年健康照护、老年心理护理实务、社会实践																社会实践		复习考试		
第三学期	习近平新时代中国特色社会主义思想概论、劳动教育、体育、形势与政策、大学生创新创业教育、老年人基础照护实务、老年人生活照护实务、老年社会工作、保险原理与实务、老年人合理用药																			复习考试	
第四学期	形势与政策、劳动教育、就业指导、中国传统文化、老年人生活能力康复训练、老年人能力评估实务、市场营销、老年中医康复保健、健康管理实务、社会实践																社会实践		复习考试		

周次 学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
第五学期	养老机构智慧运营与管理、综合实训、岗位实习、 健康养老大数据应用												复习 考试		岗位实习					
第六学期	岗位实习、毕业设计																			

（二）教学进程安排表

表 7-2 2023 级智慧健康养老服务与管理专业教学进程安排表

课程类别	课程性质	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学时数				考核方式		课程修读学期及学分分配						备注
						学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
												一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	
公共基础课	公共基础必修课	1	61099	思想道德与法治	B	3	48	40	8	√		3×16W						3-18
		2	32112	心理健康教育	B	2	32	20	12		√	2×16W						3-18
		3	61135	职业素养（含职业生涯规划）	B	1	16	10	6		√	1×16W						3-18
		4	63057	劳动教育	C	1	16	0	16		√	4×1W	4×1W	4×1W	4×1W			
		5	41035	英语	B	8	128	88	40	√		4×16W	4×16W					3-18
		6	33241	信息技术	B	4	64	14	50		√	2×16W	2×16W					
		7	62002	体育	B	6	108	12	96		√	2×16+4	2×16+4	2×18				（第一学年每日早操计8学时）
		8	61140	军事理论	A	2	36	36	0		√	4×9W						3-11
		9	61141	军事技能	C	2	112	0	112		√	56×2W						1-2
		10	61117	形势与政策	A	1	16	16	0		√	4×1W	4×1W	4×1W	4×1W			
		11	61077	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	B	2	32	26	6	√			2×16W					1-16
		12	61149	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	3	54	46	8	√				3×18W				1-18
		13	61017	大学生创新创业教育	B	2	36	28	8		√			2×18W				1-18
		14	61064	就业指导	B	1	16	10	6		√				2×8W			9-16
	公共基础必修课小计					38	714	346	368									

课程类别	课程性质	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学时数				考核方式		课程修读学期及学分分配						备注
						学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
												一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	
公共基础课	公共基础限选课	15	61150	国家安全教育	A	1	16	16	0		√	1×16W						3-18
		16	51005	大学生健康教育	A	1	16	16	0		√	1×16W						3-18
		17	63010	大学语文	B	2	32	28	4		√		2×16W					1-16
		18	61137	中国传统文化	B	2	32	28	4		√				2×16W			1-16
	公共基础课 限选课小计					6	96	88	8									
	公共基础任选课	19	63036	普通话训练	B	0.5	8	2	6				4×2W					7-8
		20	61056	金融职业道德	B	2	32	16	16		√		2×16W					1-16
		21	63058	湖湘红色文化	B	2	32	16	16				2×16W					1-16
		22	22037	经济学基础	B	3	48	24	24	√			3×16					1-16
		23	63045	文学欣赏	B	2	32	16	16		√			2×18W				1-18
		24	63047	演讲与口才	B	2	36	30	6		√			2×18W				1-16
		25	61071	逻辑学	B	2	32	16	16		√				2×16			1-16
		26	63059	中共党史	A	1	16	16	0		√				2×8W			四选一
		27	63060	新中国史	A	1	16	16	0		√				2×8W			
		28	63061	改革开放史	A	1	16	16	0		√				2×8W			
		29	63062	社会主义发展史	A	1	16	16	0		√				2×8W			
		30	63050	音乐鉴赏	B	2	32	16	16		√				2×16W			三选一
		31	63040	书法鉴赏	B	2	32	16	16		√				2×16W			
		32	63031	美术鉴赏	B	2	36	18	18		√					3×12W		
	33	41062	进阶英语	B	2	36	18	18		√						3×12W		1-12
	公共基础课 任选课小计					5	80	48	32									
	公共基础课 小计					49	890	468	422									

课程类别		课程性质	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学时数				考核方式		课程修读学期及学分分配						备注
							学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
													一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期	
专业类	专业基础课	必修	34	53002	Q 人体形态与结构	B	3	48	28	20	√		3×16W						3-18
		必修	35	52040	Q 职业礼仪与沟通	B	2	32	4	28	√		2×16W						3-18
		必修	36	53052	◆ 营养与膳食保健	B	2	32	20	12	√		2×16W						1-16
		必修	37	51059	Q 中医基础	B	3	48	30	18	√			3×16W					1-16
		必修	38	51018	◆ 老年活动策划与设计	B	3	48	15	33	√			3×16W					1-16
		必修	39	51078	◆ 生命教育	B	2	32	16	16		√		2×16W					1-16
				专业基础课 必修课小计					15	240	113	127							
	专业核心课	必修	40	51019	▲ 老年健康照护	B	4	64	28	36	√			4×16W					1-16
		必修	41	51023	▲ 老年心理护理实务	B	3	48	18	30	√			4×12W					1-12
		必修	42	51072	▲ 老年人基础照护实务	B	4	72	14	58	√				4×18W				1-18
		必修	43	51073	▲ 老年人生活照护实务	B	4	72	7	65	√				4×18W				1-18
		必修	44	51074	▲老年人生活能力康复训练	B	3	48	3	45	√					4×12W			1-12
		必修	45	51071	▲ 老年人能力评估实务	B	2	32	10	22	√					4×8W			1-8
				专业核心课 必修课小计					20	336	80	256							
	专业拓展课	必修	46	51022	老年社会工作	B	3	54	18	36	√				3×18W				1-18
		必修	47	11047	保险原理与实务	B	3	54	36	18	√				3×18W				1-18
		必修	48	14075	市场营销	B	2	32	16	16	√					2×16W			1-16
		必修	49	51075	老年中医康复保健	B	2	32	8	24	√					4×8W			9-16
		必修	50	51013	健康管理实务	B	3	48	30	18	√					3×16W			1-16
必修		51	51038	养老机构智慧运营与管理	B	2	32	24	8	√						4×8W		1-8	
必修		52	70019	社会实践（含劳动实践）	C	4	96	0	96		√			2W		2W			

课程类别		课程性质	课程序号	课程编码	课程名称	课程类型	学时数				考核方式		课程修读学期及学分分配						备注	
							学分	总学时	理论学时	实训学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年			
													一学期	二学期	三学期	四学期	五学期	六学期		
专业拓展课	专业拓展课	必修	53	70012	综合实训	C	6	96	0	96		√					16×6W		1-6	
		必修	54	70004	岗位实习	C	24	576	0	576		√					6W	18W		
		必修	55	70002	毕业设计	C	2	48	0	48		√						2W		
				专业拓展课 必修课小计					51	1068	132	936								
		限选	56	51039	老年人合理用药	B	2	36	20	16	√				2×18W				1-18	
		限选	57	12071	健康养老大数据应用	B	2	32	20	12		√					4×8W		4-11	
				专业拓展课 限选课小计					4	68	40	28								
		任选	58	51069	老龄事业与产业发展	A	1	16	16	0		√			2×8W				9-16	
		任选	59	53003	中医养生	B	2	32	20	12		√				2×16W			1-16	
		任选	60	52025	社区护理	B	2	32	20	12		√				2×16W			1-16	
		任选	61	63004	保险企业文化	B	1	16	8	8		√				2×8W			1-8	
		任选	62	51070	康养政策法规与标准	A	1	16	16	0		√					2×8W		1-8	
		任选	63	51077	社区居家智慧康养管理	B	2	32	20	12		√					4×8W		4-11	
				专业拓展课 任选课小计					4	64	32	32								
专 业 课 小 计							94	1776	397	1379										
合 计							143	2666	865	1801										

备注

1. 课程类型：A 代表纯理论课、B 代表（理论+实践课）、C 代表纯实践课；
2. Q 标注代表专业群基础课；◆代表专业基础课；▲标注代表专业核心课；★标注代表订单特色课；
3. 按学期分配学时中“×”前面数字为周课时，后面数字为周数；

4. 选修课必须修满 19 学分以上（含），其中公共基础限选课程和公共基础任选课程合计必须修满 11 学分以上（含），专业限选课程和专业任选课程合计必须修满 8 学分以上（含）。
5. “W” 表示周，第 5 学期校内课程结束后外出岗位实习，实习包含假期；
6. 根据本专业实际情况每学期开设一至两次节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养等相关内容的专题讲座。
7. 开展日常劳动实践、暑期社会实践，由学生工作部门实施并考核。
8. 毕业设计主体任务在岗位实习过程中完成。

（三）学时分配表

表 7-3 本专业学时比例分配表

项目	学时数	占总学时数的百分比
总学时	2666	
公共基础课学时	890	33.38%
专业课学时	1776	66.62%
理论教学学时	865	32.45%
实训教学学时	1801	67.55%
必修课程学时	2358	88.45%
选修（限选+任选）课程学时	308	11.55%

（四）教学周数分配表

表 7-4 本专业教学周数分配表

学年	学期	军事技能	校内教学	校外实习实践	毕业设计	复习考试 (含机动)	本学期总教 学周周数
一	1	2 周	16 周			2 周	20 周
	2		16 周	2 周		2 周	20 周
二	3		18 周			2 周	20 周
	4		16 周	2 周		2 周	20 周
三	5		12 周	6 周		2 周	20 周
	6			18 周	2 周		20 周
总 计		2 周	78 周	28 周	2 周	10 周	120 周

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

为保证本专业人才培养目标的实现，须拥有一支具有先进的职教理念、扎实的理论功底、熟练的实践技能、丰富的表达方式的教师队伍。按学生数与专业教师数比例不高于 18：1 配置专业教学团队，原则上要求专业要涉及护理、老年学、中医、针灸推拿、康复、心理、临

床医学、管理学等专业，师资结构合理、科学，形成“医护康”专业教师团队，应对“健康中国”、“积极应对人口老龄化”、“医养结合”的国家发展战略。

同时充分考虑专业教师职称、年龄、学历、专兼职教师比例，形成合理的梯队结构和专兼比例，统筹配备高素质公共课程、专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程专兼职老师，以及职业指导教师、心理咨询教师和辅导员，专任教师均需具有高校教师任职资格，双师素质教师占专业教师比例达到 85% 以上，辅导员必须为中国共产党党员。

表 8-1 智慧健康养老服务与管理专业教师队伍结构一览表

项目	分类	比例
职称结构	高级	30%
	中级	50%
	初级	20%
年龄结构	35 岁以下	30%
	35-45 岁	60%
	45 岁以上	10%
学历结构	研究生及以上	85%
	本科	15%
专业课双师素质教师	85% 以上	
学生数与专业教师数之比	不高于 18 : 1	
专兼职教师之比	3 : 1	

2. 专业带头人配置要求

本专业带头人应为医学或护理学专业硕士研究生及以上，教龄不少于 5 年，具有副教授职称，具有高校教师资格和本专业领域有关证书；在本地区家政养老服务领域具有一定的影响力；有理想信念、有道德情操和良好的师德师风、有扎实学识、有仁爱之心；能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对

本专业人才的需求实际。教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域和本专业领域具有一定影响力；能获得全国高等职业院校职业技能比赛养老服务技能赛项优秀指导教师或所指导学生荣获全国高等职业院校职业技能比赛养老服务技能赛项奖项者优先聘用。具体要求如下：

（1）熟悉本专业的人才培养方案；

（2）精通本专业部分核心课程，具有较高的教学能力，先进的高职教育理念，熟悉行业、企业新技术发展动态，具备把握专业发展方向的能力，能主持专业课程开发，带动课程教学团队进行教育教学改革、进行精品课程建设、教材建设、校内外基地建设、技术应用开发和技术服务等；

（3）专业知识扎实，专业视野宽广，实践技能较强，富有改革和创新精神。具有一定的专业实践经验和研发能力。除带动课程教学团队进行教育教学改革等工作之外，要全面负责每学期本课程的教学任务的具体实施（如：任务书，课程教学团队各人员的授课时数、班级安排，监控本课程教、学、做一体化教学实施情况等）；

（4）能主持或参与过本专业“岗课赛证”融通的人才培养模式、课程体系和教学内容改革、人才培养方案制（修）订、课程开发与建设、实训基地建设、特色或品牌专业建设；

（5）能指导学生参加校级、省级、国家职业院校技能大赛养老服务赛项或健康与照护赛项；

（6）能组建课程教学团队，参加校级、省级、国家级职业院校教师教学能力比赛；

（7）具有较强的社会服务能力，主动参与老龄事业发展和养老体系制度化、标准化建设，为积极应对老龄化出谋划策。

3. 专任教师配置要求

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德

情操和良好的师德师风、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理学、临床医学、基础医学、药学、社会保障等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的养老机构/医院/社工机构工作经历或顶岗学习经历。

4. 课程负责人配置要求

每门课程应配置 1 名课程负责人，核心课程配置 1~2 名骨干教师，具有中级以上职称，具有丰富的教学经验，能及时更新教学方法、教学内容、教学手段，将理论与实践教学贴合行业需求与岗位特色。

5. 兼职教师配置要求

主要从本专业相关行业、企业聘任，要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，在养老机构/医院/社工机构工作3年以上，具有中级及以上相关专业职称，或高级及以上相关职业技能等级证书，荣获本专业相关省级、国家级职业技能大赛奖项者优先聘用。

（二）教学设施

教学设施主要包括能够满足正常校内课程教学的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

校内智慧健康养老服务与管理专业实训室包括专业基础技能实训室、专业核心技能实训室、专业拓展技能实训室，配置整体情况详

见表 14 校内智慧健康养老服务与管理专业实训室配置一览表。

表 8-2 智慧健康养老服务与管理专业校内实训室配置一览表

序号	实训室类别	实训室名称	服务课程
1	专业基础课实训室	人体结构与功能实训室	人体形态与结构
		中医康复保健实训室	中医基础
		形态礼仪实训室	职业礼仪与沟通
2	专业核心技课实训室	老年健康与活动实训室	老年健康照护
		老年心理护理实训室	老年心理护理
		老年人基础照护实训室	老年人基础照护实务
		老年人生活照护实训室	老年人生活照护实务
		老年人生活能力康复训练实训室	老年人生活能力康复训练
		老年综合评估实训室	老年人能力评估实务、健康管理实务
3	专业拓展课实训室	老年健康与活动实训室	老年社会工作、老年活动策划与设计
		中医康复保健实训室	老年中医康复保健

表 8-3 人体结构与功能实训室配置与要求

实训室（基地）名称	人体结构与功能实训室		
实训项目	1. 呼吸系统组成、各组成器官的位置、结构及功能认知 2. 循环系统组成、各组成器官的位置、结构及功能认知 3. 消化系统组成、各组成器官的位置、结构及功能认知 4. 神经系统组成、各组成器官的位置、结构及功能认知 5. 内分泌系统组成、各组成器官的位置、结构及功能认知 6. 运动系统组成、各组成器官的位置、结构及功能认知 7. 泌尿系统组成、各组成器官的位置、结构及功能认知 8. 感觉器官的位置、结构及功能认知		
支撑课程	人体形态与结构		
面积要求	120 平方米	工位数要求（一次性容纳）	50 人
序号	核心设备		台套数要求
1	3D 解剖软件		1 套
2	人体全身骨架		2 付
3	人体层次解剖示教台		2 台
4	全身骨骼散骨		2 套
5	主要器官模型		3 套

表 8-4 形态礼仪实训室配置与要求

实训室（基地）名称	形态礼仪实训室
-----------	---------

实训项目	1. 服务人员仪容仪表 2. 服务人员服饰礼仪 3. 服务人员手势、站姿、坐姿、行姿、端盘姿态、推车姿态、蹲姿与拾物		
支撑课程	职业礼仪与沟通		
面积要求	80 平米	工位数要求（一次性容纳）	35 个
序号	核心设备	台套数要求	
1	舞蹈把杆	3 条	
2	翻板椅	40 张	
3	治疗车	10 台	
4	治疗盘	20 个	
5	墙面镜	一面墙	
6	地胶	80 平米	

表 8-5 老年健康与活动实训室配置与要求

实训室（基地）名称	老年活动实训室		
实训项目	老年活动组织与策划、开展老年人个案工作、开展老年人小组工作 老年健康教育海报的绘制		
支撑课程	老年活动策划与设计、老年社会工作、老年 健康照护		
面积要求	100 平米	工位数要求（一次性容纳）	35 个
序号	核心设备	台套数要求	
1	插画训练组	10 组	
2	可移动拼接折叠桌椅	20 套	
3	彩色卡纸	20 包	
4	皱纹纸	3 箱	
5	老年人活动用品	10 套	
6	电脑	1 台	
7	投影仪	1 台	
8	监控	1 台	
9	海报纸	100 张	
10	彩笔	40 套	
11	多媒体设备	1 套	

表 8-6 老年心理护理实训室配置与要求

实训室（基地）名称	老年心理护理实训室		
实训项目	1. 认知症老年人的量表评估、2. 认知症老年人心理护理方案制定、3. 应用认知刺激疗法开展认知症老年人心理干预、4. 抑郁症老年人的量表评估、5. 抑郁症老年人心理护理方案制定、6. 应用园艺疗法开展抑郁症老年人心理干预、7. 焦虑症老年人的量表评估、8. 应用音乐放松疗法开展焦虑症老年人心理干预、9. 离退休综合征老年人的访谈评估、10. 离退休综合征老年人心理护理方案制定 11. 空巢综合征老年人的访谈评估、12. 空巢综合征老年人心理护理方案制定、13. 居丧老年人心理护理方案制定、14. 离异老年人心理护理方案制定、15. 自杀倾向老年人心理护理方案制定		
支撑课程	老年心理护理实训室		
面积要求	80 平米	工位数要求（一次性容纳）	10 个

序号	核心设备	台套数要求
1	老年人能力评估软件	1 套
2	评估量表	100 张
3	多媒体设备	1 套
4	沟通技能视频资料	1 套
5	放松训练音（视）频	1 套
6	情绪训练视频资料	1 套
7	心理挂图	1 套
8	园艺用品	10 套
9	认知刺激疗法用品	10 套
10	可移动拼接折叠桌椅	20 套

表 8-7 老年人基础照护实训室配置与要求

实训室（基地）名称	老年人基础照护实训室		
实训项目	1. 实施手部清洁、2. 戴、脱无菌手套、3. 穿、脱隔离衣、4. 为老年人环境物品清洁消毒、5. 对垃圾进行分类处理、6. 为老年人测量腋下体温（水银体温计）、7. 为老年人测量体温（电子体温计）、8. 为老年人测量血压（水银血压计）、9. 为老年人测量血压（电子血压计）、10. 指导并协助老年人使用智能手环、11. 为老年人使用快速血糖仪测量血糖、12. 为老年人使用快速尿酸仪测量尿酸、13. 为老年人使用快速血脂仪测量血脂、14. 应用智能健康一体机为老年人进行体征监测、15. 协助老年人口服药物、16. 开展老年人口服给药的健康指导、17. 为老年人使用滴眼药滴眼、18. 为老年人使用滴鼻药滴鼻、19. 为老年人使用滴耳药滴耳、20. 为老年人提供雾化吸入、21. 为老年人使用家庭制氧机提供吸氧服务、22. 开展压疮的健康指导、23. 为老年人实施 I 度压疮照护、24. 开展咳嗽的健康指导、25. 为老年人使用家用吸痰机吸痰、26. 开展咳嗽的健康指导、27. 为老年人翻身、叩背排痰、28. 开展创伤后老年人的健康指导、29. 为 I 度烫伤老年人进行急救、30. 为外伤老年人进行包扎止血、31. 开展预防老年人异物卡喉的健康指导、32. 为老年人实施海姆立克急救法、33. 为老年人实施心肺复苏		
支撑课程	老年人基础照护实务		
面积要求	240 平米	工位数要求（一次性容纳）	10 个
序号	核心设备	台套数要求	
1	护理床	10 张	
2	床头柜	10 张	
3	床尾椅	10 张	
4	床上用品	20 套	
5	免洗手洗手液	20 瓶	
6	双层治疗车	10 台	
7	治疗盘	30 个	
8	大号软枕	10 个	
9	中号软枕	10 个	
10	小号软枕	20 个	
11	楔形垫	10 个	
12	小毛巾	20 条	
13	假发及卡子	10 个	
14	暖水瓶	10 个	
15	轮椅车	10 台	
16	温湿度计	10 个	
17	水银血压计	10 台	
18	智能电子血压计	10 台	

19	水银体温计	10 盒
20	智能电子体温计	20 台
21	智能测温碗	10 个
22	弹力绷带	50 卷
23	医用胶布	20 盒
24	棉签	50 包
25	药物模型	30 套
26	弯盘	30 个
27	听诊器	10 个
28	雾化机	10 台
29	家庭吸痰机	10 台
30	智能健康一体机	1 台
31	智能手环	15 个
32	快速血糖仪	15 台
33	快速尿酸仪	15 台
34	快速血脂仪	15 台
35	家庭制氧机	10 台

表 8-8 老年人生活照护实训室配置与要求

实训室（基地）名称	老年人生活照护实训室		
实训项目	1. 为老年人更换开襟衣服、2. 为老年人更换套头衣服、3. 为老年人脱、穿裤子、4. 为卧床老年人整理床单位、5. 为老年人的空床更换被服、6. 为卧床老年人更换床单、7. 为老年人进行卧位洗头、8. 用棉棒法为老年人清洁口腔、9. 用棉球法为老年人清洁口腔、10. 为老年人更换尿垫、11. 纸尿裤、为留置导尿管的老年人实施导管照护、12. 为留置导尿管的老年人更换一次性集尿袋、13. 协助老年人进行简易通便、14. 为卧床老年人使用床上便器、15. 为老年人摆放轮椅坐位并协助进餐、16. 为带鼻饲管的老年人进食、进水、17. 为老年人提供睡眠照护、18. 为老年人使用热水袋进行保暖、19. 协助老年人床上被动健侧翻身、20. 协助老年人床上被动患侧翻身、21. 为老年人翻身预防压疮、22. 使用轮椅协助老年人出行、23. 指导并协助老年人使用微信聊天、24. 指导并协助老年人使用手机 APP 订餐、25. 指导并协助老年人使用手机 APP 打车出行、26. 指导并协助老年人使用手机 APP 购买火车票		
支撑课程	老年人生活照护实务		
面积要求	240 平米	工位数要求（一次性容纳）	10 个
序号	核心设备	台套数要求	
1	护理床	10 张	
2	床头柜	10 张	
3	床尾椅	10 张	
4	床上用品	20 套	
5	护理模型	10 个	
6	双层治疗车	10 台	
7	治疗盘	30 个	
8	大号软枕	10 个	
9	中号软枕	10 个	
10	小号软枕	20 个	
11	楔形垫	10 个	
12	小毛巾	20 条	
13	假发及卡子	10 个	
14	暖水瓶	10 个	
15	轮椅车	10 台	
16	扫床车	10 台	

17	扫床刷	20 个
18	医用胃管	20 根
19	弯盘	30 个
20	一次性使用灌注器	20 支
21	压舌板	10 包
22	小水壶	10 个
23	导尿管及一次性集尿袋	50 个
24	大浴巾	20 条
25	纸尿裤	10 包
26	套头衣服	20 件
27	开襟衣服	20 件
28	裤子	20 条

表 8-9 老年人生活能力康复训练实训室配置与要求

实训室（基地）名称	老年人生活能力康复训练实训室		
实训项目	1. 指导并协助老年人进行床上翻身运动训练、2. 指导并协助老年人进行从卧位到站位的训练、3. 指导并协助老年人使用智能手杖进行行走训练、4. 指导并协助老年人使用步行器进行行走训练、5. 指导并协助老年人进行床与轮椅间的转移训练、6. 指导并协助老年人进行中风康复操训练、7. 指导并协助老年人进行呼吸操训练、8. 指导并协助老年人应用智能肌力训练器进行下肢肌力训练、9. 指导并协助老年人应用简易辅具进行手功能训练、10. 指导并协助老年人进行穿脱衣服训练、11. 指导并协助老年人进行桥式运动训练、12. 指导并协助老年人应用简易辅具进行吞咽能力训练、13. 指导并协助老年人制作记忆力相册、14. 指导并协助老年人进行记忆力训练、15. 指导并协助老年人进行计算力训练、16. 指导并协助老年人进行思维能力训练、17. 指导并协助老年人进行手工涂鸦活动、18. 指导并协助老年人制作布贴画、19. 指导并协助老年人参与唱歌娱乐活动、20. 指导并协助老年人参与音乐游戏活动		
支撑课程	老年人生活能力康复训练		
面积要求	240 平米	工位数要求（一次性容纳）	10 个
序号	核心设备	台套数要求	
1	护理床	10 张	
2	床头柜	10 张	
3	床尾椅	10 张	
4	床上用品	20 套	
5	免洗手洗手液	20 瓶	
6	双层治疗车	10 台	
7	治疗盘	30 个	
8	大号软枕	10 个	
9	中号软枕	10 个	
10	小号软枕	20 个	
11	楔形垫	10 个	
12	小毛巾	20 条	
13	假发及卡子	10 个	
14	手功能训练器	10 套	
15	吞咽康复训练器	15 套	
16	下肢肌力训练器	3 套	
17	楼梯	2 台	
18	手杖	10 根	
19	记忆力相册	10 本	
20	认知训练卡片	20 套	
21	小音箱	10 台	

22	涂鸦画册	10 本
23	水彩笔	10 盒
24	康复训练保护腰带	10 根
28	电动轮椅	2 台

表 8-10 老年综合评估实训室配置与要求

实训室（基地）名称	老年综合评估实训室		
实训项目	1. 应用视、听评估量表评估老年人视、听功能、2. 应用评估方法开展老年人躯体感觉评估、3. 应用日常生活活动能力量表评估老年人日常生活活动能力、4. 应用评估工具测量老年人关节活动度、5. 应用评估方法评估老年人运动能力、6. 实施洼田饮水试验评估老年人吞咽能力、7. 应用生活质量量表评估老年人生活质量、8. 应用生活环境量表评估老年人生活环境、9. 应用跌倒量表评估老年人跌倒风险、10. 应用睡眠障碍量表评估老年人睡眠障碍、11. 应用压力性损伤量表评估老年人压力性损伤		
支撑课程	老年人能力评估实务		
面积要求	80 平米	工位数要求（一次性容纳）	10 个
序号	核心设备	台套数要求	
1	老年人能力评估软件	1 套	
2	评估量表	100 张	
3	步行阶梯	1 个	
4	步行测量贴纸	10 卷	
5	椅子	5-6 把	
6	日常生活评估辅具展板	2 套	
7	进食辅具评估展板	2 套	
8	洗漱评估展板	5 套	
9	认知功能障碍筛查或成套测试量表及用具	20 套	

表 8-11 中医康复保健实训室配置与要求

实训室（基地）名称	中医康复保健实训室		
实训项目	灸法保健、拔罐保健、刮痧保健、耳穴保健、推拿保健		
支撑课程	老年中医康复保健、中医基础		
面积要求	80 平米	工位数要求（一次性容纳）	10 个
序号	核心设备	台套数要求	
1	按摩床	8 张	
2	按摩凳	8 张	
3	经络穴位模型	12 个	
4	耳穴模型	12 个	
5	足部反射区模型	12 个	
6	治疗盘	20 个	
7	治疗车	8 台	
8	灸盒、火罐	40 个	
9	持物钳	40 把	
10	置镊（钳）筒	40 个	
11	刮痧板	40 个	
12	柜子	1 个	
13	艾灸仪	1 台	

3. 校外实习实训基地基本要求

与具有合法资质的四级养老机构或具有合法资质的五级养老机构或具有合法资质的二级及以上级别的医养结合养老机构或医养结合型医院等单位建立长期稳定的合作关系，签订实习实训基地协议。

校外实习实训基地要有良好的社会效益和经济效益，管理规范符合现代企（事）业、社会服务行业管理的基本要求，安全防护条件完备，提供专业对口或相近的实习岗位。

校外实习实训基地安全管理组织机构健全，提供学生岗位实习期间基本生活保障和安全保障，如安全教育、劳动防护用品、保险等，提供所学的信息资料，如国家标准、行业标准、地方标准、企业标准及相关技术资料，保证学生实习期间的学习效果和安全。

校外实习实训基地能够提供老年人能力评估岗、老年照护岗、老年社工岗、行政管理岗等相关实习岗位，能够开展老年人综合能力评估、老年人日常生活照护、老年人康复训练、老年人活动策划与组织、老年人中医康复保健、照护管理等实训项目。

实习教学环节要严格执行学校《学生实习管理规定》和《保险职业学院智慧健康养老服务与管理专业岗位实习课程标准》有关要求。

表 8-12 智慧健康养老服务与管理专业校外实训基地配置情况一览表

序号	实习实训基地（室）名称	功能及要求	接纳人数
1	湖南善孝堂养老服务有限公司	志愿者服务、现场教学	40
		岗位实习	10
2	长沙市第一社会福利院	志愿者服务、现场教学	40
		岗位实习	10
3	长沙市第二社会福利院	志愿者服务、现场教学	20
		岗位实习	6
4	长沙市开福区社会福利中心	志愿者服务、现场教学	40
		岗位实习	8
5	长沙市雨花区社会福利中心	志愿者服务、岗位实习	6
6	长沙市岳麓区社会福利中心	志愿者服务、岗位实习	6
7	湖南康乐年华养老产业集团有限公司	岗位实习	4
8	国寿嘉园（苏州雅境）养老养生投资有限公司	岗位实习	6
9	国寿嘉园（天津乐境）养老养生投资有限公司	岗位实习	10
10	国寿嘉园（三亚逸境）健康投资有限公司	岗位实习	4
11	国寿嘉园（深圳）健康投资有限公司	岗位实习	4
12	泰康之家湘园	岗位实习	6
13	湖南常青树养老服务有限公司	岗位实习	8

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照《职业院校教材管理办法》规定，学校制订由专业教师、行业专家和教研人员等参与，学校党委会审核的教材建设制度，优先选用高职教育国家规划教材、省规划教材，禁止不合格的教材进入课堂。

紧跟行业新发展、新动态、新技术，及时吸纳与养老服务岗位群工作项目相关的新内容，与行业企业合作，开发满足“书证融通”、混合式教学的养老服务“I+X”职业技能等级活页式教材或工作手册式教材，保证教材的国内领先性，保障高素质智慧健康养老服务人才培养。

学校自编教材每3年修订1次，其中专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新。

表 8-13 智慧健康养老服务与管理专业教材（部分）选用表一览表

序号	课程名称	教材名称	出版社	教材类型	主编	出版日期
1	人体形态与结构	人体形态与结构	人民卫生出版社	国家卫生健康委员会“十三五”国家规划教材	夏广军、郝立宏	2019-01
2	中医基础	中医基础理论	人民卫生出版社	国家卫生健康委员会“十三五”国家规划教材	陈刚	2018-05
3	职业礼仪与沟通	养老服务礼仪与实务	中国人民大学出版社	职业教育工学一体化课程改课规划教材·老年服务与管理专业	王晓斐、赵岩	2020-09
4	老年人能力评估实务	老年人综合能力评估	人民卫生出版社	国家卫生健康委员会“十四五”国家规划教材	赵文星	2022-06
5	老年心理护理实务	老年人心理护理	北京师范大学出版社(集团)有限公司	“十四五”职业教育国家规划教材	蒋玉芝	2022-11
6	老年健康照护	老年疾病预防与护理	中国人民大学出版社	职业教育工学一体化课程改课规划教材·老年服务与管理专业	谈玲芳	2017-02
7	老年人基础照护实务	老年照护（上册）	北京理工大学出版社有限责任公司	“十四五”职业教育国家规划教材	杨蕾	2021-01
8	老年人生活照护实务	老年照护（下册）	北京理工大学出版社有限责任公司	“十四五”职业教育国家规划教材	杨蕾	2021-01
9	老年人生活能力康复训练	老年康复适宜技术	北京理工大学出版社有限责任公司	“十四五”职业教育国家规划教材	屠其雷	2021-06
10	营养与膳食保健	营养与膳食（第4版）	人民卫生出版社有限公司	“十四五”职业教育国家规划教材	季兰芳	2019-01
11	老年活动策划与设计	老年活动策划组织	人民卫生出版社	国家卫生健康委员会“十四五”国家规划教材	林婉玉	2022-09
12	老年社会工作	老年社会工作（二）	北京师范大学出版社(集团)有限公司	“十四五”职业教育国家规划教材	卞国凤	2021-08
13	健康管理实务	健康管理实务	人民卫生出版社	国家卫生健康委员会“十四五”国家规划教材	朱霖	2022-09
14	老年中医康复保健	老年中医保健师实务培训	高等教育出版社有限公司	“十四五”职业教育国家规划教材	罗清平	2017-08
15	养老机构智慧运营与管理	养老机构经营与管理	机械工业出版社	高等职业教育养老服务类示范专业规划教材、老年服务与管理专业改革创新教材	杨根来、刘开海	2021-12

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：有关智慧健康养老服务与管理专业发展趋势、理论、实务操作类图书、智慧健康养老服务与管理行业标准、服务规范类书籍和智慧健康养老服务与管理专业学术期刊。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 8-14 智慧健康养老服务与管理专业数字资源选用表

序号	课程名称	资源类型	资源链接
1	人体形态与结构	国家精品课程	《正常人体结构》国家精品课程
2	中医基础	国家精品课程	《中医基础理论》国家精品课程
3	职业礼仪与沟通	教育部老年服务与管理专业教学资源库	《老年服务礼仪与沟通技巧》课程
4	老年人能力评估实务	省级智慧健康养老服务与管理项目	《老年人能力评估》课程
5	老年心理护理实务	教育部老年服务与管理专业教学资源库	《老年心理护理实务》课程
6	老年健康照护	国家级精品课程	《老年健康照护》课程
7	老年人基础照护实务	省级精品课程	《老年基础护理》课程
8	老年人生活照护实务	教育部职业教育课程	《老年护理》课程
9	老年人生活能力康复训练	教育部老年服务与管理专业教学资源库	《老年康复护理》课程
10	营养与膳食保健	国家级精品课程	《营养与健康》课程
11	老年社会工作	教育部老年服务与管理专业教学资源库	《老年社会工作》课程
12	健康管理实务	教育部老年服务与管理专业教学资源库	《老年健康管理》课程
13	养老机构智慧运营与管理	教育部老年服务与管理专业教学资源库	《养老机构经营管理》课程

（四）教学方法

以立德树人为根本任务，基于思政工作规律、教书育人规律和学生成长规律，坚持将思想政治教育、专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神融入教育教学全过程，注重实践教学，促进学生德技并修、全面发展。

加强培养学生树立“爱岗敬业、诚实守信、服务长者、奉献社会”的职业道德；养成良好的“以老年人为中心的”为老服务意识、精益求精的工匠精神以及良好的团队意识、创新意识；具有为“老年服务

事业”奉献的职业理想；养成端正的职业态度、高效的职业效能以及不断超越自我、超越他人的职业习惯，将中国优秀传统文化、湖湘红色文化融入教育教学中。

推进课程思政教学改革，有效发掘专业和各课程的核心和相关思政元素，拓展志愿者服务实践基地等课程思政基地，将社会主义核心价值观与新时代养老服务职业精神有机融合，构建课程思政教学案例库；将课程思政融入专业教学、技能培养、社会实践育人全过程，培养专业学生强烈的社会责任感与职业使命感。

围绕劳动精神、工匠精神、劳模精神，在专业教学中有机渗透劳动组织、劳动安全和劳动法规等劳动教育内容，在专业实践和课外、校外活动中安排劳动实践，在专业文化建设中融入劳动文化。

依据职业教育的要求，充分遵循以“学生为主体，教师为主导”的教学理念，充分运用超星学习通、云班课、职教云等现代教育技术平台或班级QQ群、微信群、等载体实现任务发布、学情分析、线上答疑互动和主题讨论等，开展线上线下混合式教学改革。

围绕智慧健康养老服务与管理专业岗位需求，“1+X”技能等级证书考试要求以及职业院校技能大赛的要求，主要开展以案例教学为主线的“项目教学法”、“任务驱动法”、“情境教学法”、“标准化老年人教学法（含角色扮演法）”等课程教学方法。

1. 讲授法：对理论性强的教学内容使用教师讲授为主的方法。

2. 案例教学法：根据教学内容及学习目标有针对性地选取真实案例进行教学修改后用于课程教学。

3. 项目教学法：教师依据岗位工作内容制定项目，组织学生自主设计项目实施计划，进行自主学习、实施、操作，以培养学习能力、提高素质为目标的教学方法。

4. 任务驱动法：在学习的过程中，学生在教师的帮助下，以完成一个个具体的任务为线索，把教学内容巧妙地设计在每个任务之中，

让学生自己提出问题，经过思考和教师的点拨，自己解决问题，并完成既定任务。

5. 情境教学法：营造高度模拟仿真的机构养老、居家养老情境，学生根据案例情境，模拟养老服务工作过程，按操作规程完成各项老年人基础照护、生活照护、康复照护等。

6. 角色扮演法：先选取经过训练、旨在恒定逼真地复制真实情景中的老人作为标准化老人；教学时教师先在标准化老人身上演示，然后学生在标准化老人身上模仿、练习。

7. 演示法：教师通过展示各种模型、教具、视频等，进行示范性演示的教学方法。

8. 模仿法：学生对教师的演示进行模仿。

9. 练习法：学生在教师的指导下，依靠自觉的控制和校正，反复地完成一定操作，借以形成技能、技巧的教学方法。

10. 分层教学法：根据学生生源层次不同，知识能力起点不同，学习态度不同等，分成不同的学习小组，建立“传、帮、带、练”培优机制，设计多层次教学目标，运用不同的教学方法进行教学。

11. 小组讨论法：老师提前将教学内容和教学目标告知学生，学生先自学，然后在讨论中分享他人的意见和见解。这种方法增强了学生的自信心和自主学习的能力。

12. 现场教学法：教师根据教学目的、教学内容或教学要求，组织学生到养老机构、社区日间照料中心等场地，通过现场实物及有关人员的协助所开展的一种教学组织形式。

教学时学生深入工作现场及与老人面对面，能够将课堂教学与实际工作场景相结合，从而突破了课堂教学的某些局限。

（五）学习评价

完善人才培养各环节质量标准及评价监控体系，实行“行业—学生—学校—社会”参与的多元人才培养质量监控评价制度，通过用人

单位、学生满意度、社会满意度、家长问卷等调查，建立政府、学校、行业、企业、社会多元参与的质量评价机制。

1. 过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价项目包括平时考试（出勤、作业、课堂练习、课堂参与、提问、实践项目等）、课堂测评（课堂实训与练习、分组式项目作业测评、小组讲课评价等）、技能考核评价、情景模拟评价等。终结性评价主要是课程结束后的理论考试。学生成绩最终由过程性评价、终结性评价按一定比例构成，具体如下：

（1）纯理论课程

采用过程性评价与终结性评价相结合的形式，过程性评价占比为30%~60%，过程性评价重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况，包括出勤、课堂参与、平时作业、实践项目等，终结性评价占比为70%~40%。

（2）理实一体课程

采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性评价占比为40%~60%。主要包括学生在课前（包括在线视频学习、参与讨论、课前测试、作品提交）、课中（包括考勤、操作考核、参与讨论、回答问题等）、课后（包括课后作业、课后实践、反思日志、作品上传等）三个环节的学习情况，终结性评价占比为60%~40%。

（3）纯实践课程

①军事技能

根据学生参训时间、现实表现、训练内容掌握程度，由学校和施训教官共同组织进行综合评定，按等级制将成绩分为优秀、良好、及格和不及格四个等级。

②社会实践

社会实践成绩则采用社会实践部门领导和/或社会实践带教老师对参加社会实践学生的考核与评价。过程性评价占比为20%，主要包

括学生在社会实践期间的考勤、工作情况；终结性评价占比为 80%，主要为社会实践报告。

③综合实训

采用过程性评价与终结性评价相结合方式进行。过程性评价占比为 40%~60%，主要包括学生在课前（包括在线视频学习、参与讨论、课前测试、作品提交）、课中（包括考勤、操作考核、参与讨论、回答问题等）、课后（包括课后作业、课后实践、反思日志、操作视频作品上传等）三个环节的学习情况。终结性评价占比为 60%~40%。

④岗位实习

依据《保险职业学院学生实习工作管理办法》，学生在岗位实习期间接受学院和实习单位的双重指导，实施校企双考核制度。校企双方考核各占总成绩的 50%。

学生在实习过程中必须撰写岗位实习周记，在实习结束时要撰写实习总结报告；学院指导教师结合企业指导老师评定成绩、学生的实习周记、实习过程及时进行综合考核，评定考核等级。

总评成绩分为四档：

优秀（总成绩 ≥ 85 分）；良好（ $75 \text{ 分} \leq \text{总成绩} < 85 \text{ 分}$ ）；合格（ $60 \text{ 分} \leq \text{总成绩} < 75 \text{ 分}$ ）；不合格（总成绩 < 60 分）。实习生当年实习成绩评定为不合格，重修合格后方可毕业。

⑤毕业设计

参加答辩学生毕业设计成绩=过程性成绩 $\times 10\%$ +指导教师评审成绩 50% +答辩成绩 $\times 40\%$ 。

非参加答辩学生毕业设计成绩=过程性成绩 $\times 10\%$ +指导教师评审成绩 $\times 90\%$ 。

2. 线上评价与线下评价相结合

线上评价：采用职教云、超星等平台，包括签到、参与互动、参与答疑和主题讨论、完成单元测试和作业等。

线下评价：包括课程考查、考试卷面成绩、操作考核成绩、社会实践报告评定结果等。

3. 增值性评价

本专业学生可以通过英语水平考试、考取全国计算机等级证书、通过英语水平考试、考取职业技能等级证书、参加专业技能竞赛获奖获得相应的课程理论环节或实训环节成绩、课程学分认定，获得增值性评价。

表 8-15 智慧健康养老服务与管理专业非课程类成果认定与学分转换参考标准

成果名称	成果级别	认定标准	最高认定学分	可转换课程名称	证明材料	转换细则
英语水平考试	四级	≥425 分	4	大学英语	各类英语水平考试成绩单	免修课程成绩为 95 分
全国计算机等级证书	二级	考核合格	2	信息技术	全国计算机等级证书	免修课程成绩为 95 分
职业技能等级证书	1+X 老年照护（中级）	考核合格	4	老年健康照护 老年人基础照护实务 老年人生活照护实务 老年人生活能力康复训练 老年人心理护理实务 老年人能力评估实务	1+X 老年照护（中级）证书	认定所列课程任一课程的实训成绩部分为 90 分
	1+X 失智老年人照护（中级）	考核合格	4	老年健康照护 老年人基础照护实务 老年人生活照护实务 老年人生活能力康复训练 老年人心理护理实务 老年人能力评估实务	1+X 失智老年人照护（中级）证书	认定所列课程任一课程的理论成绩部分为 90 分
	养老护理员（中级）	考核合格	4	老年健康照护 老年人基础照护实务 老年人生活照护实务 老年人生活能力康复训练 老年人心理护理实务 老年人能力评估实务	养老护理员（中级）证书	认定所列课程任一课程的实训成绩部分为 90 分
专业技能竞赛	职业院校技能大赛健康养老照护赛项	国家级获奖 省级一等奖	8	综合实训 毕业设计	获奖证书	两门课程综合成绩为 95 分，认定为优秀
			4	老年健康照护 老年人基础照护实务 老年人生活照护实务 老年人生活能力康复训练 老年人心理护理实务 老年人能力评估实务	获奖证书	认定所列课程任一课程的实训成绩部分为 95 分

成果名称	成果级别	认定标准	最高认定学分	可转换课程名称	证明材料	转换细则
		省级二等奖、三等奖	4	老年健康照护 老年人基础照护实务 老年人生活照护实务 老年人生活能力康复训练 老年人心理护理实务 老年人能力评估实务	获奖证书	认定所列课程任一门课程的实训成绩部分为 90 分
	职业院校技能大赛社区服务实务赛项	国家级获奖 省级一等奖	8	综合实训 毕业设计	获奖证书	两门课程综合成绩为 95 分，认定为优秀
			3	老年社会工作 老年活动策划与设计	获奖证书	认定所列课程任一门课程的实训成绩部分为 95 分
		省级二等奖、三等奖	3	老年社会工作 老年活动策划与设计	获奖证书	认定所列课程任一门课程的实训成绩部分为 90 分
	职业院校技能大赛人力资源服务赛项	国家级获奖 省级一等奖	8	综合实训 毕业设计	获奖证书	两门课程综合成绩为 95 分，认定为优秀
			3	养老机构智慧运营与管理	获奖证书	认定所列课程任一门课程的实训成绩部分为 95 分
		省级二等奖、三等奖	3	养老机构智慧运营与管理	获奖证书	认定所列课程任一门课程的实训成绩部分为 90 分

（六）质量管理

1. 学校层面

健全完善学校、（系、院）专业建设和教学质量诊断与改进机制，建立专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监督、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 二级学院层面

根据学院对专业人才培养质量监控的要求，成立以院长为组长，副院长为副组长，教研室主任、班主任、教务科人员为组员的的教学工作领导小组，建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，加强日常教学组织运行与管理，每周定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全日巡课、周听课、评教、

评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，完善课堂教学、数学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 教研室层面

教研室依照学院教学标准要求和专业课程标准，组织教研团队内教师每周教学听课互评，每周教学教改研讨，每学期 1~2 次公开课、示范课等教研活动，提升教研室教学质量管理水平，严明教学工作纪律，强化教学组织功能。

4. 教师层面

授课教师根据所承担课程的知识、能力、素质目标，充分进行课前学情分析，整理自身课堂教学的优势、缺点和机遇，因材施教后，做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈。强调教学过程中教师以实时更新的过程性评价来促成更好的终结性评价，并实现理想的综合性教学评价。形成阶段性实时管控的授课教师课堂内教学质量管理规范。

5. 学生层面

专业教研组织建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况，有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生在学校规定年限内，修完本专业人才培养方案规定课程，并达到素质、知识、能力要求，成绩合格，修满 143 学分。其中：

1. 必修学分 124 分，选修学分 19 分。

2. 公共基础限选课、公共基础任选课程合计达到 11 学分。

3. 专业限选课程、专业任选课程合计达到 8 学分。

（二）其他要求

1. 职业技能等级证书/职业资格证书

鼓励获得以下与本专业相关的职业技能等级证书/职（执）业资格证书：

（1）养老护理员职业技能等级证书（中级/中级工）；

（2）老年照护职业技能等级证书（中级）；

（2）失智老年人照护职业技能等级证书（中级）。

2. 普通话水平

鼓励获得国家语言文字工作委员会颁发的《普通话水平测试等级标准》三级甲等及以上的证书。

十、附录

保险职业学院 2023 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日高职专业，由保险职业学院智慧健康养老服务与管理专业教研室制定，并经智慧健康养老服务与管理专业建设指导委员会论证、学院专业建设指导委员会审定，学院党委会批准在智慧健康养老服务与管理专业实施。

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称	签名
谢隽	保险职业学院/康养护理学院	教研室主任/副教授	谢隽
陈艳茜	保险职业学院/康养护理学院	专任教师/副教授	陈艳茜
吴新建	保险职业学院/康养护理学院	专任教师/讲师	吴新建
胡金玲	保险职业学院/康养护理学院	专任教师/助教	胡金玲
杨媛媛	保险职业学院/康养护理学院	实验员/助理实验员	杨媛媛
龙洪艳	长沙市第二社会福利院/护理部	护理部主任/副主任护师	龙洪艳
周蓉	湖南善孝堂养老服务有限公司/运营部	运营部副总/主管护师	周蓉
宿红梅	国寿嘉园·雅境/护理部	护理部经理/主管护师	宿红梅
刘美萍	长沙卫生职业技术学院/护理系	护理系主任/教授	刘美萍
石心艳	湖南善孝堂养老服务有限公司/社工部	老年社工/助理社工	石心艳

智慧健康养老服务与管理专业建设委员会专业人才培养方案研讨论证纪要

专业（方向）名称：智慧健康养老服务与管理

论证专家基本情况	姓名	职务/职称	工作单位	专业特长	专家类别	签名	联系电话
	李敏	护理系主任/教授	长沙民政职业技术学院	医学教育、养老职业教育	教研人员	李敏	1354828150
	周蓉	副总经理/护师、养老护理员高级	湖南善孝益养老服务有限公司	养老照护、养老机构管理	行业企业专家	周蓉	18874257462
	罗清平	老龄产业系主任/副教授	长沙民政职业技术学院	老年康复保健、养老职业教育	教研人员	罗清平	15173117301
	周余辉	护理部副主任/主管护师	湘乡市人民医院	护理临床、护理管理	行业企业专家	周余辉	15073291612
	伍劲健	副理事长兼秘书长/高级技师	湖南省健康服务业协会	健康管理服务与营销	行业企业专家	伍劲健	18108435666
	陈艳蓉	健康与照护教研室教师/副教授	保险职业学院	养老职业教育	一线教师	陈艳蓉	13907314561
	魏范霖	护理管家/养老护理员技师、健康管理师高级、助理社会工作者	长沙市第二社会福利院	养老照护、照护管理	学生（毕业生）代表	魏范霖	18335685283
审议论证会议纪要	石心艳	社工/养老护理员中级	湖南善孝益养老服务有限公司	养老照护、老年社工	学生（毕业生）代表	石心艳	15111425430
	该专业人才培养方案有客观的人才需求市场调研，人才培养规格定位清晰，专业人才培养职业方向、培养目标及素质、知识、能力培养目标表述清晰、准确、合理。对职业岗位典型工作任务及岗位职业能力要求分析充分，逻辑性强，符合专业认知规律及人才成长规律，符合“岗课赛证”育人模式，能支撑培养目标的达成。建议进一步将智慧化相关课程融入开设，智慧化实训室、实训软件、平台建设，课程融入更多智慧化元素，从而更好地满足智慧化健康养老服务人才的需求。 组长（签字）：李敏						

附件 3:

保险职业学院专业人才培养方案审批意见

专业 人才 培养 方案 主要 数据	专业（方向）名称	智慧健康养老服务与管理		
	课程总门数	63	课程总学时	2666
	公共基础课门数	33	公共基础课学分	49
	专业课门数	30	专业课学分	94
	公共基础课程学时	890	占总学时比例	33.38
	专业课学时	1776	占总学时比例	66.62
	实践学时	1801	占总学时比例	67.55
	选修课学时	308	占总学时比例	11.55
	毕业设计（周）	2	岗位实习（周）	24
专业 建设 委员 会审 议情 况	本专业建设委员会由行业企业专家 3 人、外院教科研人员 2 人、在校智慧使康养老服务与管理专业教师代表 3 人和学生代表 2 人，共 8 人组成。前期由本专业全体教师对养老机构、同专业院校、毕业学生 and 在校生开展广泛调研和实地考察，形成了本专业人才培养调研报告，以此为依据对人才培养方案进行了修订。专业建设委员会成员围绕本专业人才培养方案的基本信息、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等九个方面开展讨论。委员会成员一致认为该专业人才培养方案整体设计布局合理，专业定位与专业培养目标明确，培养规格要求和学生应获得的素质知识和能力比较全面，课程设置合理，理论与实践教学环节比例适当，教学进程总体安排符合教学规律，有明确的教学实施保障环节，实施保障完整，课程描述准确、符合专业需求，能支撑该专业人才所需的知识、技能与素养目标的达成，人才培养方案切实可行，符合智慧健康养老服务与管理专业高等职业教育要求。			
审议 论证 结论				

教学 单位 审查 意见	教学单位负责人签字（公章）： 年 月 日
教务 处审 核意 见	处长签字（公章）： 年 月 日
学院 专业 建设 指导 委员 会审 定意 见	学院学术委员会主任签字： 年 月 日
党委 通过 意见	党委书记签字（公章）： 年 月 日

附件 1:

保险职业学院 2023 级专业人才培养方案编制说明

本专业人才培养方案适用于三年全日高职专业，由保险职业学院智慧健康养老服务与管理专业教研室制定，并经智慧健康养老服务与管理专业建设指导委员会论证、学院专业建设指导委员会审定，学院党委会批准在智慧健康养老服务与管理专业实施。

编制团队成员：

姓名	单位/部门	职务/职称	签名
谢隽	保险职业学院/康养护理学院	教研室主任/副教授	谢隽
陈艳茜	保险职业学院/康养护理学院	专任教师/副教授	陈艳茜
吴新建	保险职业学院/康养护理学院	专任教师/讲师	吴新建
胡金玲	保险职业学院/康养护理学院	专任教师/助教	胡金玲
杨媛媛	保险职业学院/康养护理学院	实验员/助理实验员	杨媛媛
龙洪艳	长沙市第二社会福利院/护理部	护理部主任/副主任护师	龙洪艳
周 蓉	湖南善孝堂养老服务有限公司/运营部	运营部副总/主管护师	周蓉
宿红梅	国寿嘉园·雅境/护理部	护理部经理/主管护师	宿红梅
刘美萍	长沙卫生职业技术学院/护理系	护理系主任/教授	刘美萍
石心艳	湖南善孝堂养老服务有限公司/社工部	老年社工/助理社工	石心艳

专业（方向）名称：智慧健康养老服务与管理专业

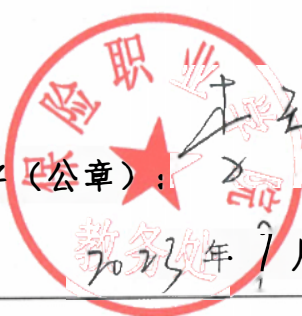
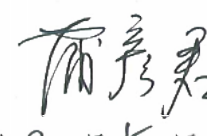
论证专家基本情况

审议论证会议纪要

附件 3:

保险职业学院专业人才培养方案审批意见

专业 人才 培养 方案 主要 数据	专业（方向）名称	智慧健康养老服务与管理		
	课程总门数	63	课程总学时	2666
	公共基础课门数	33	公共基础课学分	49
	专业课门数	30	专业课学分	94
	公共基础课程学时	890	占总学时比例	33.38
	专业课学时	1776	占总学时比例	66.62
	实践学时	1801	占总学时比例	67.55
	选修课学时	308	占总学时比例	11.55
	毕业设计（周）	2	岗位实习（周）	24
专业 建设 委员 会审 议情 况	本专业建设委员会由行业企业专家 3 人、外院教科研人员 2 人、在校智慧健康养老服务与管理专业教师代表 3 人和学生代表 2 人，共 8 人组成。前期由本专业全体教师对养老机构、同专业院校、毕业学生 and 在校生开展广泛调研和实地考察，形成了本专业人才培养调研报告，以此为依据对人才培养方案进行了修订。专业建设委员会成员围绕本专业人才培养方案的基本信息、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等九个方面开展讨论。委员会成员一致认为该专业人才培养方案整体设计布局合理，专业定位与专业培养目标明确，培养规格要求和学生应获得的素质知识和能力比较全面，课程设置合理，理论与实践教学环节比例适当，教学进程总体安排符合教学规律，有明确的教学实施保障环节，实施保障完整，课程描述准确、符合专业需求，能支撑该专业人才所需的知识、技能与素养目标的达成，人才培养方案切实可行，符合智慧健康养老服务与管理专业高等职业教育要求。			
审议 论证 结论	审议论证通过			

教学 单位 审查 意见	同意 教学单位负责人签字（公章）：  年 月 日
教务 处审 核意 见	同意 处长签字（公章）：  2023 年 7 月 4 日
学院 专业 建设 指导 委员 会审 定意 见	同意 学院学术委员会主任签字：  2023 年 9 月 4 日
党委 通过 意见	同意。 党委书记签字（公章）：  2023 年 9 月 5 日

附件 4:

保险职业学院人才培养方案变更审批表

适用年级		开始执行时间	
适用专业			
适用班级			
变更内容及其说明:			
申请人: 专业教研室 年 月 日			
专业建设委员会意见 签 名 (盖章): 年 月 日			
教学单位负责人意见 签 名 (盖章): 年 月 日			
教务处长意见 签 名: 年 月 日			
主管院长意见 签 名: 年 月 日			

注: 此件一式两份, 教务处与教学单位各存一份。