

保险职业学院 专业技能考核方案

专业（方向）名称	智慧健康养老服务与管理
所 在 系 院	康养护理学院
专 业 教 研 室	健康与照护教研室
院 系 审 核	黄 素
教 务 处 审 核	饶晓波
制 定 时 间	2021 年 8 月
修 订 时 间	2021 年 8 月（第 4 次修订）

目 录

一、专业名称及适用对象	1
二、考核标准制定依据	1
三、考核目标	1
四、考核内容	2
1、模块一：老年人能力评估	3
项目 1：老年人认知能力评估.....	3
项目 2：老年人吞咽能力评估.....	11
2、模块二：老年人日常照护	19
项目 1：为老年人测量腋下体温.....	19
项目 2：应对老年人 1 度烫伤.....	28
3、模块三：老年人康复护理	37
项目 1：指导老年人使用拐杖行走训练.....	37
项目 2：指导老年人进行穿脱衣训练.....	44
项目 3：指导老年人进行中风康复操训练.....	52
五、评价标准	60
1、模块一：老年人能力评估	60
项目 1：老年人认知能力评估.....	60
项目 2：老年人吞咽能力评估.....	63
2、模块二：老年人日常照护	66
项目 1：为老年人测量腋下体温.....	66
项目 2：应对老年人 1 度烫伤.....	70
3、模块三：老年人康复护理	74
项目 1：指导老年人使用拐杖行走训练.....	74
项目 2：指导老年人进行穿脱衣训练.....	78
项目 3：指导老年人进行中风康复操训练.....	82
六、抽考方式	86

保险职业学院智慧健康养老服务与管理专业

学生专业技能考核方案

一、专业名称及适用对象

1. 专业名称

智慧健康养老服务与管理（专业代码：590301）。

2. 适用对象

高职全日制在籍毕业年级学生。

二、考核标准制定依据

表 1 考核标准制定依据表

类别	依据
基本依据	《关于印发〈关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见〉、〈关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见〉的通知》（湘教发〔2019〕22号）
专业依据	《养老护理员国家职业技能标准（2019年版）》、《健康管理师国家职业标准》、《社会工作者国家职业标准》、2017年湖南省地方标准《老年人能力筛查评估》（DB43/7 1309-2017）、2013年民政行业标准《老年人能力评估》（MZ/T 039-2013）《2018年全国职业院校养老服务技能大赛赛程及题库》、《2019年全国职业院校养老服务技能大赛赛程及题库》、《2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛—健康与社会照护赛程及题库》

三、考核目标

本专业培养面向现代学徒制合作企业国寿健康产业投资有限公司及下属高端养老养生园区养老照护岗、老年社工岗、健康管理岗、养老机构经营与管理岗、营销岗岗位的复合型技术技能人才，通过开展技能考核与测试，评估学生服务老年人群体健康所需的基本技能，评估学生是否具备老年人的生活照护能力、老年人的心理护理能力、老年人的疾病预防与照护能力、老年人健康与能力评估能力、老年人休闲活动组织与策划能力、养老机构经营与管理能力以及老年人康复保健的能力，在考核技能的同时对学生的职业素养进行综合评价。

本专业技能考核标准涉及的课程有《健康评估》、《老年心理护理》、《老年疾病预防与照护》、《老年社会工作》、《养老机构经营与管理》、《老年健康照护技术》

等六门智慧健康养老服务与管理专业专业核心课程。通过学生专业技能考核，促进教学和现代学徒制岗位工作的无缝对接，进一步优化实践教学体系，深化教师、教材、教法改革，强化实践教学环节的质量管理，加强教学基本条件建设，提高实训教学的实效性。通过考核，激发学生的积极性和创造力，提高学生解决问题的能力，全面提高智慧健康养老服务与管理专业人才培养质量，增强智慧健康养老服务与管理专业毕业生的专业技能、就业竞争力以及从事现代学徒制合作企业国寿健康产业投资有限公司及下属高端养老养生园养老照护岗、老年社工岗、健康管理岗、养老机构经营与管理岗、营销岗岗位的工作能力。

四、考核内容

智慧健康养老服务与管理技能考核以老年人服务为中心，全面构建学生基于典型工作任务的核心技能、职业素养和人文关怀的职业胜任能力，对接养老护理员核心胜任力要求和养老护理员职业技能等级证书、“1+X”失智老人照护、老年照护要求，按照典型工作任务，设置了老年人能力评估、老年人日常照护、老年人康复护理三大模块。

考核内容分为方案设计和综合实操两部分。方案设计采用开卷笔答的形式进行，题目由真实案例改编而成。要求参与考核的学生通过方案设计，做出较完善的专业化照护方案，并说明依据。测评参与考核学生对案例老年人的生理、心理、文化及社会等方面健康问题的整体性照护水平，在专业准确性、交流有效性、工作过程（流程）性、持续可行性、经济适合性、道德法规及环保接受性、家庭与文化接受性、创新性等等方面的综合职业能力。

综合实操采用对扮演的标准化老人进行照护的形式进行。基于典型工作任务，选取涵盖老年人能力评估、老年人日常照护、老年人康复护理（其中贯穿有心理护理、培训指导）等内容的三个考核点，组成体现较完整的职业活动项目，包括工作准备、沟通评估、实施过程、综合评价等。

模块一：老年人能力评估

项目 1：认知能力评估

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 1-1-1	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、脑梗死后遗留偏瘫做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理及重度营养不良导致卧床、卧床大小便、压疮、便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、多次怀疑老伴与女护工有不正当关系问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力。 13、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-1-2	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、冠心病、恶性贫血、重度营养不良、失眠做好

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理、需要借助拐杖行走导致如厕、洗浴困难以及由此带来的便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人少言寡语、抑郁状态、早年丧偶问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-1-3	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病并已出现视物模糊、退行性骨关节炎、左下肢胫骨骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪低落、有轻生念头问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-1-4	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压、糖尿病、入睡困难做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人近来进食减少、身体日渐消瘦的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人记忆力下降、怀疑别人偷东西、脾气大、拒绝洗澡问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	13、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-1-5	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患脑梗死后遗留左侧肢体偏瘫、阿尔茨海默症、右侧髋部股骨颈骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人忘事、怀疑别人偷其东西问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-1-6	

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-1-7	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患帕金森症、被害妄想症做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人动作缓慢、身体僵硬、走路呈慌张步态，容易摔倒的情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人情绪低落、脾气暴躁、被害妄想、抗拒沐浴与更换衣服问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-1-8	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人被害妄想、夜间游走、不能自行刷牙问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、记忆力减退、起床游走、抗拒沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-1-9	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病合并视网膜病变、视物不清、慢性肾病、退行性关节炎、左侧全膝关节置换术后、左下肢胫骨骨折、硬膜外血肿做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折、左侧全膝关节置换术后导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪非常低落、有轻生念头问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-1-10	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患记忆力减退、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人不认识自己子女、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-1-11	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病、心脏支架治疗术后、脑梗死遗留左侧肢体偏瘫、2月前大面积脑梗、进食困难、容易出现呛咳、生活不能自理、大小便失禁问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力； 8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	人心理健康活动的的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人急躁情绪问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-1-12	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患左髋部骨折、被害妄想、脾气暴躁偶尔出现攻击行为、拒绝就医、夜间游走、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因左髋部骨折导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力； 8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想、脾气暴躁偶尔出现攻击行为、拒绝就医、夜间游走、随地大小便问题问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、准确进行认知能力评估的能力，包括：认知能力评估 11 个二级指标；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。

模块一：老年人能力评估

项目 2：吞咽能力评估

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 1-2-1	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、脑梗死后遗留偏瘫做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理及重度营养不良导致卧床、卧床大小便、压疮、便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、多次怀疑老伴与女护工有不正当关系问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力。 13、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-2-2	测试学生所具有的能力包括：

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、冠心病、恶性贫血、重度营养不良、失眠做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理、需要借助拐杖行走导致如厕、洗浴困难以及由此带来的便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人少言寡语、抑郁状态、早年丧偶问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-2-3	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病并已出现视物模糊、退行性关节炎、左下肢胫骨骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪低落、有轻生念头问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-2-4	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压、糖尿病、入睡困难做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人近来进食减少、身体日渐消瘦的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人记忆力下降、怀疑别人偷东西、脾气大、拒绝洗澡问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-2-5	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患脑梗死术后遗留左侧肢体偏瘫、阿尔茨海默症、右侧髋部股骨颈骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人忘事、怀疑别人偷其东西问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括：

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	(1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； (2) 具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-2-6	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： (1) “尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； (2) 具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-2-7	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患帕金森症、被害妄想症做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人动作缓慢、身体僵硬、走路呈慌张步态，容易摔倒的情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	7、正确指导、管理老年人用药的能力； 8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人情绪低落、脾气暴躁、被害妄想、抗拒沐浴与更换衣服问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-2-8	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人被害妄想、夜间游走、不能自行刷牙问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、记忆力减退、起床游走、抗拒沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	13、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-2-9	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病合并视网膜病变、视物不清、慢性肾病、退行性关节炎、左侧全膝关节置换术后、左下肢胫骨骨折、硬膜外血肿做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折、左侧全膝关节置换术后导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪非常低落、有轻生念头问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	（2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-2-10	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患记忆力减退、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人不认识自己子女、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-2-11	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病、心脏支架治疗术后、脑梗死遗留左侧肢体偏瘫、2月前大面积脑梗、进食困难、容易出现呛咳、生活不能自理、大小便失禁问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人急躁情绪问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。
试题 1-2-12	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患左髋部骨折、被害妄想、脾气暴躁偶尔出现攻击行为、拒绝就医、夜间游走、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因左髋部骨折导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力； 8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想、脾气暴躁偶尔出现攻击行为、拒绝就医、夜间游走、随地大小便问题问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	定服务对象和服务宗旨的能力； 14、准确进行吞咽能力评估的能力，包括：吞咽能力评估的准确操作；对服务对象保持敏锐的观察能力；遇到特殊情况，如实写明评估者具体情况的能力；具备良好的应变能力；按要求准确填写评估量表的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）具有良好的行为举止、与老年人和谐沟通的能力和爱岗敬业的职业道德。

模块二：老年人日常照护模块

项目 1：为老年人测量腋下体温

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 2-1-1	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、脑梗死后遗留偏瘫做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理及重度营养不良导致卧床、卧床大小便、压疮、便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、多次怀疑老伴与女护工有不正当关系问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力。 13、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-1-2	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、冠心病、恶性贫血、重度营养不良、失眠做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理、需要借助拐杖行走导致如厕、洗浴困难以及由此带来的便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人少言寡语、抑郁状态、早年丧偶问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-1-3	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病并已出现视物模糊、退行性关节炎、左下肢胫骨骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪低落、有轻生念头问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-1-4	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压、糖尿病、入睡困难做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人近来进食减少、身体日渐消瘦的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	9、运用常用心理咨询技术，处理老年人记忆力下降、怀疑别人偷东西、脾气大、拒绝洗澡问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-1-5	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患脑梗死术后遗留左侧肢体偏瘫、阿尔茨海默症、右侧髋部股骨颈骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人忘事、怀疑别人偷其东西问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-1-6	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-1-7	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患帕金森症、被害妄想症做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人动作缓慢、身体僵硬、走路呈慌张步态，容易摔倒的情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力； 8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人情绪低落、脾气暴躁、被害妄想、抗拒沐浴与更换衣服问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-1-8	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人被害妄想、夜间游走、不能自行刷牙问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、记忆力减退、起床游走、抗拒沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-1-9	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病合并视网膜病变、视物不清、慢性肾病、退行性关节炎、左侧全膝关节置换术后、左下肢胫骨骨折、硬膜外血肿做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折、左侧全膝关节置换术后导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪非常低落、有轻生念头问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-1-10	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患记忆力减退、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人不认识自己子女、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 2-1-11	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病、心脏支架治疗术后、脑梗死遗留左侧肢体偏瘫、2月前大面积脑梗、进食困难、容易出现呛咳、生活不能自理、大小便失禁问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力； 8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人急躁情绪问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-1-12	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患左髋部骨折、被害妄想、脾气暴躁偶尔出现攻击行为、拒绝就医、夜间游走、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因左髋部骨折导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力； 8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想、脾气暴躁偶尔出现攻击行为、拒绝就医、夜间游走、随地大小便问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、准确测量和监测体温并告知服务对象信息，持续观察服务对象并迅速识别需要关注和转诊新问题的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。

模块二：老年人日常照护模块

项目 2：应对老年人 I 度烫伤

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 2-2-1	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、脑梗死后遗留偏瘫做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理及重度营养不良导致卧床、卧床大小便、压疮、便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、多次怀疑老伴与女护工有不正当关系问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力。 13、在执业范围内，执行 1 度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-2-2	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、冠心病、恶性贫血、重度营养不良、失眠做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理、需要借助拐杖行走导致如厕、洗浴困难以及由此带来的便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人少言寡语、抑郁状态、早年丧偶问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、在执业范围内，执行 1 度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-2-3	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病并已出现视物模糊、退行性关节炎、左下肢胫骨骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪低落、有轻生念头问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、在执业范围内，执行 1 度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 2-2-4	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压、糖尿病、入睡困难做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人近来进食减少、身体日渐消瘦的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人记忆力下降、怀疑别人偷东西、脾气大、拒绝洗澡问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、在执业范围内，执行 1 度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-2-5	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患脑梗死术后遗留左侧肢体偏瘫、阿尔茨海默症、右侧髋部股骨颈骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人忘事、怀疑别人偷其东西问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、在执业范围内，执行 1 度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-2-6	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、在执业范围内，执行 1 度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-2-7	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患帕金森症、被害妄想症做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人动作缓慢、身体僵硬、走路呈慌张步态，容易摔倒的情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力； 8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人情绪低落、脾气暴躁、被害妄想、抗拒沐浴与更换衣服问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、在执业范围内，执行 1 度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-2-8	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人被害妄想、夜间游走、不能自行刷牙问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、记忆力减退、起床游走、抗拒沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、在执业范围内，执行 1 度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-2-9	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病合并视网膜病变、视物不清、慢性肾病、退行性骨关节炎、左侧全膝关节置换术后、左下肢胫骨骨折、硬膜外血肿做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折、左侧全膝关节置换术后导致的卧床、

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪非常低落、有轻生念头问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、在执业范围内，执行 1 度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-2-10	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患记忆力减退、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人不认识自己子女、不能自行吃饭、夜间

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	游走、失眠、随地大小便问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、在执业范围内，执行 1 度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-2-11	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病、心脏支架治疗术后、脑梗死遗留左侧肢体偏瘫、2 月前大面积脑梗、进食困难、容易出现呛咳、生活不能自理、大小便失禁问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力； 8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人急躁情绪问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、在执业范围内，执行 1 度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 2-2-12	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患左髋部骨折、被害妄想、脾气暴躁偶尔出现攻击行为、拒绝就医、夜间游走、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因左髋部骨折导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力； 8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想、脾气暴躁偶尔出现攻击行为、拒绝就医、夜间游走、随地大小便问题问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、在执业范围内，执行 1 度烫伤处理任务，具有对紧急意外情况或疾病急性发作、疾病加重及时发现并做出有效合理的院前急救处理工作的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。

模块三：老年人日常照护模块

项目 1：指导老年人使用拐杖行走训练

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 3-1-1	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、脑梗死后遗留偏瘫做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理及重度营养不良导致卧床、卧床大小便、压疮、便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、多次怀疑老伴与女护工有不正当关系问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力。 13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-1-2	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、冠心病、恶性贫血、重度营养不良、失眠做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	5、根据老年人生活不能自理、需要借助拐杖行走导致如厕、洗浴困难以及由此带来的便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人少言寡语、抑郁状态、早年丧偶问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-1-3	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病并已出现视物模糊、退行性关节炎、左下肢胫骨骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪低落、有轻生念头问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-1-4	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压、糖尿病、入睡困难做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人近来进食减少、身体日渐消瘦的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人记忆力下降、怀疑别人偷东西、脾气大、拒绝洗澡问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-1-5	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患脑梗死后遗留左侧肢体偏瘫、阿尔茨海默症、右侧髋部股骨颈骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人忘事、怀疑别人偷其东西问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 3-1-6	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-1-7	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患帕金森症、被害妄想症做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人动作缓慢、身体僵硬、走路呈慌张步态，容易摔倒的情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人情绪低落、脾气暴躁、被害妄想、抗拒沐浴与更换衣服问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-1-8	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人被害妄想、夜间游走、不能自行刷牙问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、记忆力减退、起床游走、抗拒沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-1-9	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病合并视网膜病变、视物不清、慢性肾病、退行性关节炎、左侧全膝关节置换术后、左下肢胫骨骨折、硬膜外血肿做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折、左侧全膝关节置换术后导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪非常低落、有轻生念头问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-1-10	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患记忆力减退、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人不认识自己子女、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-1-11	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病、心脏支架治疗术后、脑梗死遗留左侧肢体偏瘫、2月前大面积脑梗、进食困难、容易出现呛咳、生活不能自理、大小便失禁问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	5、根据老年人生活不能自理导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力； 8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人急躁情绪问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。

模块三：老年人日常照护模块

项目 2：指导老年人进行穿脱衣训练

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 3-2-1	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、脑梗死后遗留偏瘫做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理及重度营养不良导致卧床、卧床大小便、压疮、便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、多次怀疑老伴与女护工有不正当关系问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力。 13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-2-2	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、冠心病、恶性贫血、重度营养不良、失眠做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理、需要借助拐杖行走导致如厕、洗浴困难以及由此带来的便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人少言寡语、抑郁状态、早年丧偶问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-2-3	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病并出现视物模糊、退行性关节炎、左下肢胫骨骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪低落、有轻生念头问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	（3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-2-4	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压、糖尿病、入睡困难做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人近来进食减少、身体日渐消瘦的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人记忆力下降、怀疑别人偷东西、脾气大、拒绝洗澡问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-2-5	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患脑梗死术后遗留左侧肢体偏瘫、阿尔茨海默症、右侧髋部股骨颈骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人忘事、怀疑别人偷其东西问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-2-6	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-2-7	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患帕金森症、被害妄想症做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人动作缓慢、身体僵硬、走路呈慌张步态，容易摔倒的情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力； 8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人情绪低落、脾气暴躁、被害妄想、抗拒沐浴与更换衣服问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	（2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-2-8	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人被害妄想、夜间游走、不能自行刷牙问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、记忆力减退、起床游走、抗拒沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-2-9	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病合并视网膜病变、视物不清、慢性肾病、退行性关节炎、左侧全膝关节置换术后、左下肢胫骨骨折、硬膜外血肿做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折、左侧全膝关节置换术后导致的卧床、

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪非常低落、有轻生念头问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-2-10	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患记忆力减退、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人不认识自己子女、不能自行吃饭、夜间

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	游走、失眠、随地大小便问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-2-11	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病、心脏支架治疗术后、脑梗死遗留左侧肢体偏瘫、2月前大面积脑梗、进食困难、容易出现呛咳、生活不能自理、大小便失禁问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力； 8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人急躁情绪问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、指导老年人使用拐杖进行康复锻炼活动，有效而高效地利用拐杖、助行器等资源，促进服务对象独立行走，最终提高服务对象生活质量的能力。

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。

模块三：老年人日常照护模块

项目 3：指导老年人进行健身康复操训练

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 3-3-1	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、脑梗死后遗留偏瘫做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理及重度营养不良导致卧床、卧床大小便、压疮、便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、多次怀疑老伴与女护工有不正当关系问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力。 13、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 3-3-2	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压疾病、冠心病、恶性贫血、重度营养不良、失眠做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理、需要借助拐杖行走导致如厕、洗浴困难以及由此带来的便秘、跌倒、碰伤的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人少言寡语、抑郁状态、早年丧偶问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-3-3	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病并出现视物模糊、退行性骨关节炎、左下肢胫骨骨

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪低落、有轻生念头问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-3-4	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患高血压、糖尿病、入睡困难做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人近来进食减少、身体日渐消瘦的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人记忆力下降、怀疑别人偷东西、脾气大、拒绝洗澡问题的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-3-5	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患脑梗死术后遗留左侧肢体偏瘫、阿尔茨海默症、右侧髋部股骨颈骨折做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不佳的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人忘事、怀疑别人偷其东西问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	15、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-3-6	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人被害妄想症、入睡困难、起床游走、不能自行洗脸、刷牙、如厕、穿衣、拒绝沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-3-7	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患帕金森症、被害妄想症做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人动作缓慢、身体僵硬、走路呈慌张步态，容易摔倒的情况，撰写预防跌倒照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力； 8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人情绪低落、脾气暴躁、被害妄想、抗拒沐浴与更换衣服问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-3-8	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人被害妄想、夜间游走、不能自行刷牙问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的能力；

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	9、运用常用心理咨询技术，处理老年人脾气暴躁、记忆力减退、起床游走、抗拒沐浴及更换衣服问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-3-9	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病合并视网膜病变、视物不清、慢性肾病、退行性关节炎、左侧全膝关节置换术后、左下肢胫骨骨折、硬膜外血肿做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人因跌倒导致左下肢胫骨骨折、左侧全膝关节置换术后导致的卧床、卧床大小便、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养及食欲不振的情况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人因丧偶导致情绪非常低落、有轻生念头问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、了解老年人意外伤害事件的原因，具备制订意外伤害事件管理计划的能力

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
	和与老人及其家属进行协调的能力； 14、熟悉养老机构管理要求，设定护理员工作界限，与医护人员形成良好的护理团队关系，并应归护理员各种心理情绪的能力； 15、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理的健康，照料和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。
试题 3-3-10	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患记忆力减退、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 6、正确指导、管理老年人用药的能力； 7、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 8、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 9、运用常用心理咨询技术，处理老年人不认识自己子女、不能自行吃饭、夜间游走、失眠、随地大小便问题的能力； 10、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 11、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 12、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 13、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理的健康，照料和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。

试题编号	考核内容（技能与素质要求）
试题 3-3-11	测试学生所具有的能力包括： 1、具有通过与老年人接触，初步判断老年人生活状况、健康状况，准确收集健康信息收集、归纳总结健康问题的能力； 2、把握护理对象的生活护理需求、疾病护理需求、心理护理需求的能力； 3、制定正确合理的生活护理工作计划的能力； 4、根据老年人所患糖尿病、心脏支架治疗术后、脑梗死遗留左侧肢体偏瘫、2月前大面积脑梗、进食困难、容易出现呛咳、生活不能自理、大小便失禁问题做好照护计划，选择正确的用具和器械进行预防和照护工作的能力； 5、根据老年人生活不能自理导致卧床、卧床大小便失禁、压疮、便秘的预防与撰写照护计划，并做好预防疾病发生、控制原有疾病急性发作方案能力； 6、针对案例老年人做好预防心脑血管疾病发生、健康教育的能力； 7、正确指导、管理老年人用药的能力； 8、根据老年人饮食营养状况，进行合理的饮食调养与指导、进行合理的营养配餐的能力； 9、鉴别老年人常见心理问题、为老年人常见心理问题进行评估、组织策划老年人心理健康活动的的能力； 10、运用常用心理咨询技术，处理老年人急躁情绪问题的能力； 11、判断分析老年人基本需求并能根据案例实际工作任务选择个案、小组、社区工作模式的能力； 12、根据选择的工作模式，撰写个案工作或小组工作或社区工作计划方案的能力； 13、了解养老机构的概念，熟悉养老机构的类型，能够根据养老机构的情况确定服务对象和服务宗旨的能力； 14、指导老年人进行健身康复操锻炼活动，促进和帮助服务对象的生理、社会和心理健康，照护和支持其在疾病过程中康复、自我成长和不断发展的能力。 测试学生所具有的素质包括： （1）“尊老、敬老、爱老、助老、护老”的基本职业素质； （2）“关心同情、尊重理解”、“服务第一、爱岗敬业”、“遵章守法、自律奉献”的职业道德规范； （3）集体意识和团队合作精神。

五、评价标准

方案设计考核时长为 90 分钟，满分 100 分；综合实操的考核时长总计为 12 分钟，其中备物时长 6 分钟，实际操作时长 6 分钟，满分 100 分。

专业技能考核总成绩=方案设计总分×20% + 综合实操总分×80%。

表 2：保险职业学院康养护理学院智慧健康养老服务与管理专业学生专业技能考核成绩表

姓名	学号	方案设计总分(A)	综合实操总分(B)	专业技能考核总成绩 (A×20% + B×80%)
考核专家签名				

模块一：老年人能力评估

项目 1：认知能力评估评分标准

表 3：方案设计评分标准

学院名称			
系部名称		考核模块	
考生学号		考生姓名	
评分标准	评分标准二级指标		得分
一、直观性/ 展示（10分）	1. 答案表述对专业人员来说容易理解		
	2. 答案结构合理，概括清晰		
	3. 答案容易阅读，表达格式合理		
	4. 答案有效地运用了专业术语		
	5. 从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的		
二、功能性/ 专业正确的答案（10分）	6. 从专业的角度对答案做了说明		
	7. 考虑到了本职业发展的最新成果		
	8. 答案关注到了在实践中的可行性		
	9. 恰当地表达了职业活动中的复杂关系		
	10. 答案与所服务对象的特点相对应		
三、持久性/ 使用价值导	11. 答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果		
	12. 考虑到了健康保护和预防		

向（10分）	13. 答案有助于职工独立做出决策和自主行动			
	14. 答案想到了相关服务的便利性			
	15. 答案在持久性方面考虑到了社会环境因素			
四、效率/经济性（10分）	16. 实现答案中的建议在经济上是合适的			
	17. 实现答案中的建议在时间花费上是合适的			
	18. 实现答案中的建议在人员花费上是合适的			
	19. 是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由			
	20. 是否考虑到后续的多种花费			
五、服务流程和工作过程导向（20分）	21. 答案与所在部门结构和工作流程相适应			
	22. 答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由			
	23. 考虑到将所有必要的信息传达给所有的照护参与方			
	24. 答案中表现出了与相关的本职业特有的能力			
	25. 答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）			
六、环境与社会承受度（10分）	26. 在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计			
	27. 考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由			
	28. 考虑到了工效学设计，并陈述理由			
	29. 考虑到了劳动保护和事故防范的相关规定			
	30. 考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由			
七、家庭、社会与文化环境（10分）	31. 在分析任务和得出答案时考虑到了老年人的家庭背景			
	32. 注意到了所在机构和社会的环境条件			
	33. 关注到了与任务相关的社会因素			
	34. 在陈述答案理由时，分析了相关文化因素（如老年人地域和民族特点）			
	35. 答案在多大程度上关注到了社会与文化后果			
八、创造性（10分）	36. 答案包含超出问题解决空间的内容			
	37. 提供了一个不寻常，但是有价值的答案			
	38. 答案具有较高的创新或审美价值			
	39. 答案显示出了对问题的敏感性			
	40. 充分利用了题目所提供的设计空间			
考核专家签名			总 分	

表 4：综合实操认知能力评估评分标准

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
工作准备 (10 分)	M1	口头汇报：简述情境、老年人照护问题和任务等。	2	
	M2	以下项目在整个操作过程中予以评估，不需要口头汇报： 1. 物品准备齐全——操作过程不缺用物、能满足完成整个操作，性能完好；（每遗漏一项关键物品扣 0.5，直至扣完）； 2. 操作过程中关注环境准备情况，包括温湿度适宜，光线明亮，空气清新，场地宽敞；（以检查或动作指向行为或沟通交流方式进行）。	8	
沟通解释 评估 (15 分)	M3	问好、自我介绍、友好微笑、称呼恰当、举止得体、礼貌用语，选择合适话题，自然开启话题等。	2	
	M4	采用有效方法核对照护对象基本信息。	2	
	M5	对老年人进行综合评估（评估项目将结合具体竞赛试题进行具体化和明确化）： 1. 全身情况（如精神状态、饮食、二便、睡眠等） 2. 局部情况（如肌力、肢体活动度、皮肤情况等） 3. 特殊情况（针对本情境可能存在的情况） 注：分值将结合具体竞赛试题进行拆分和细化	6	
	M6	1. 为老年人介绍照护任务、任务目的、操作时间、关键步骤； 2. 介绍需要老年人注意和（或）配合的内容； 3. 询问老年人对沟通解释过程是否存在疑问，并愿意配合。	3	
	M7	询问老年人有无其他需求，环境和体位等是否舒适，询问老年人是否可以开始操作。	2	
关键操作 技能 (50 分)	M8	1. 今天是几月几日	2	
		2. 这是什么地方	2	
		3. 您多大岁数了	2	
		4. 最近发生的事情	2	
		5. 你是在什么地方出生的	2	
		6. 中华人民共和国（新中国）何时成立的	2	
		7. 一年有几个月	2	
		8. 国家现任主席是谁	2	
		9. 评估人员进行计算问题的沟通	3	
		10. 100-7，再减7的评估	3	
		11. 评估人员进行数字记忆问题的沟通与演示	6	
		12. 评估人员进行数字记忆评估	4	
		13. 评估人员记录评估结果，给出评估分数	2	
		14. 评估人员进行物品记忆问题的沟通与演示	6	
		15. 评估人员进行物品记忆评估	5	

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
		16. 评估人员记录结果，给出评分分数	5	
健康教育 (8 分)	M9	针对本次具体实施的照护任务，在照护过程中进行注意事项的教育（如家务劳动中自我保护的动作和体位等）： 1. 教育方式恰当，如讲解与示范相结合； 2. 语言简单易懂，尽量使用生活化语言； 3. 表达准确、逻辑清晰、重点突出。	3	
	M10	在照护过程中结合老年人情况开展健康教育或心理支持，如疾病预防和康复、健康生活方式或不良情绪的处理等（如保持自理能力的意义，整洁居家环境的安全性和必要性等）；要求如下： 1. 主题和数量合适； 2. 表达方式突出重点，逻辑清晰； 3. 结合主题提出的措施或建议：每个主题不少于 3 条； 4. 语言简单易懂，适合老年人的理解能力； 5. 结合老年人的具体情况（如职业、性格、爱好、家庭等）。	5	
评价照护 效果 (5 分)	M11	询问老年人有无其他需求、是否满意、整理各项物品	1	
	M12	记录（不漏项，包括评估阳性结果、主要措施及异常情况等）	2	
	M13	遵守感染防护要求，包括废弃物处理、个人防护及手卫生等	2	
对选手综 合评测 (12 分)	J1	操作过程中的安全性：操作流畅、安全、规范，避免老年人害怕、疼痛等伤害，过程中未出现致老年人于危险环境的操作动作或行为。	3	
	J2	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合老年人社会文化背景，能正确理解老年人反馈的信息，避免盲目否定或其他语言暴力。	2	
	J3	创新性：能综合应用传统技艺、先进新技术等为老年人提供所需的照护措施，解决老年人问题，促进老年人的健康和幸福感。	1	
	J4	职业防护：做好自身职业防护，能运用节力原则，妥善利用力的杠杆作用，调整重心，减少摩擦力，利用惯性等方法。	1	
	J5	人文关怀：能及时关注到老年人各方面变化，能针对老年人的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等；言行举止有尊老、敬老、爱老、护老的意识。	2	
	J6	鼓励：利用语言和非语言方式鼓励老年人参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力。	2	
	J7	灵活性：对临场突发状况能快速应变，根据老年人及现场条件灵活机动实施照护，具有很强的解决问题的能力。	1	
合计			100	

模块一：老年人能力评估

项目 2：吞咽能力评估评分标准

表 5：方案设计评分标准

学院名称			
系部名称		考核模块	
考生学号		考生姓名	
评分标准 一级指标	评分标准二级指标		得分
一、直观性/ 展示（10 分）	1. 答案表述对专业人员来说容易理解		
	2. 答案结构合理，概括清晰		
	3. 答案容易阅读，表达格式合理		
	4. 答案有效地运用了专业术语		
	5. 从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的		
二、功能性/ 专业正确的 答案（10 分）	6. 从专业的角度对答案做了说明		
	7. 考虑到了本职业发展的最新成果		
	8. 答案关注到了在实践中的可行性		
	9. 恰当地表达了职业活动中的复杂关系		
	10. 答案与所服务对象的特点相对应		
三、持久性/ 使用价值导 向（10分）	11. 答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果		
	12. 考虑到了健康保护和预防		
	13. 答案有助于职工独立做出决策和自主行动		
	14. 答案想到了相关服务的便利性		
	15. 答案在持久性方面考虑到了社会环境因素		
四、效率/ 经济性（10 分）	16. 实现答案中的建议在经济上是合适的		
	17. 实现答案中的建议在时间花费上是合适的		

	18. 实现答案中的建议在人员花费上是合适的	
	19. 是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由	
	20. 是否考虑到后续的多种花费	
五、服务流程和工作过程导向 (20 分)	21. 答案与所在部门结构和工作流程相适应	
	22. 答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由	
	23. 考虑到将所有必要的信息传达给所有的照护参与方	
	24. 答案中表现出了与相关的本职业特有的能力	
	25. 答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）	
六、环境与社会承受度 (10 分)	26. 在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计	
	27. 考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由	
	28. 考虑到了工效学设计，并陈述理由	
	29. 考虑到了劳动保护和事故防范的相关规定	
	30. 考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由	
七、家庭、社会与文化环境 (10 分)	31. 在分析任务和得出答案时考虑到了老年人的家庭背景	
	32. 注意到了所在机构和社会的环境条件	
	33. 关注到了与任务相关的社会因素	
	34. 在陈述答案理由时，分析了相关文化因素（如老年人地域和民族特点）	
	35. 答案在多大程度上关注到了社会与文化后果	
八、创造性 (10 分)	36. 答案包含超出问题解决空间的内容	
	37. 提供了一个不寻常，但是有价值的答案	
	38. 答案具有较高的创新或审美价值	
	39. 答案显示出了对问题的敏感性	
	40. 充分利用了题目所提供的设计空间	
考核专家签名		总 分

表 6：综合实操吞咽能力评估评分标准

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
工作准备 (10 分)	M1	口头汇报：简述情境、老年人照护问题和任务等。	2	
	M2	以下项目在整个操作过程中予以评估，不需要口头汇报： 1. 物品准备齐全——操作过程不缺用物、能满足完成整个操作，性能完好；（每遗漏一项关键物品扣 0.5，直至扣完，需要准备的用物包括：治疗车、治疗盘、免洗手洗手液、移动餐桌、温水杯 2 个、勺子、10 毫升注射器、弯盘、手电筒、记录板、记录单、笔）； 2. 操作过程中关注环境准备情况，包括温湿度适宜，光线明亮，空气清新，场地宽敞；（以检查或动作指向行为或沟通交流方式进行）。	8	
沟通解释 评估 (15 分)	M3	问好、自我介绍、友好微笑、称呼恰当、举止得体、礼貌用语，选择合适话题，自然开启话题等。	2	
	M4	采用有效方法核对照护对象基本信息。	2	
	M5	对老年人进行综合评估（评估项目将结合具体竞赛试题进行具体化和明确化）： 1. 全身情况（如精神状态、饮食、二便、睡眠等） 2. 局部情况（如肌力、肢体活动度、皮肤情况等） 3. 特殊情况（针对本情境可能存在的情况） 注：分值将结合具体竞赛试题进行拆分和细化	6	
	M6	1. 为老年人介绍照护任务、任务目的、操作时间、关键步骤； 2. 介绍需要老年人注意和（或）配合的内容； 3. 询问老年人对沟通解释过程是否存在疑问，并愿意配合。	3	
	M7	询问老年人有无其他需求，环境和体位等是否舒适，询问老年人是否可以开始操作。	2	
关键操作 技能 (50 分)	M8	1. 老年人的意识和神志的判断	4	
		2. 是否因咳嗽、咳痰、口腔疼痛、喉咙痛等其他原因影响吞咽判断	4	
		3. 对老年人进行口腔检查	4	
		4. 唾液吞咽评估	4	
		5. 水温测量	6	
		6. 1毫升温水评估	6	
		7. 2毫升温水评估	6	
		8. 5毫升温水评估	6	
		9. 30毫升温水评估	10	

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
健康教育 (8分)	M9	针对本次具体实施的照护任务,在照护过程中进行注意事项的教育(如家务劳动中自我保护的动作和体位等): 1.教育方式恰当,如讲解与示范相结合; 2.语言简单易懂,尽量使用生活化语言; 3.表达准确、逻辑清晰、重点突出。	3	
	M10	在照护过程中结合老年人情况开展健康教育或心理支持,如疾病预防和康复、健康生活方式或不良情绪的处理等(如保持自理能力的意义,整洁居家环境的安全性和必要性等);要求如下: 1.主题和数量合适; 2.表达方式突出重点,逻辑清晰; 3.结合主题提出的措施或建议:每个主题不少于3条; 4.语言简单易懂,适合老年人的理解能力; 5.结合老年人的具体情况(如职业、性格、爱好、家庭等)。	5	
评价照护 效果 (5分)	M11	询问老年人有无其他需求、是否满意、整理各项物品	1	
	M12	记录(不漏项,包括评估阳性结果、主要措施及异常情况等)	2	
	M13	遵守感染防护要求,包括废弃物处理、个人防护及手卫生等	2	
对选手综 合评测 (12分)	J1	操作过程中的安全性:操作流畅、安全、规范,避免老年人害怕、疼痛等伤害,过程中未出现致老年人于危险环境的操作动作或行为。	3	
	J2	沟通力:顺畅自然、有效沟通,表达信息方式符合老年人社会文化背景,能正确理解老年人反馈的信息,避免盲目否定或其他语言暴力。	2	
	J3	创新性:能综合应用传统技艺、先进新技术等为老年人提供所需的照护措施,解决老年人问题,促进老年人的健康和幸福感。	1	
	J4	职业防护:做好自身职业防护,能运用节力原则,妥善利用力的杠杆作用,调整重心,减少摩擦力,利用惯性等方法。	1	
	J5	人文关怀:能及时关注到老年人各方面变化,能针对老年人的心理和情绪做出恰当的反应,给予支持,例如不可急躁等;言行举止有尊老、敬老、爱老、护老的意识。	2	
	J6	鼓励:利用语言和非语言方式鼓励老年人参与照护,加强自我管理,发挥残存功能,提升自理能力。	2	
	J7	灵活性:对临场突发状况能快速应变,根据老年人及现场条件灵活机动实施照护,具有很强的解决问题的能力。	1	
合计			100	

模块二：老年人日常照护模块

项目 1：为老年人测量腋下体温评分标准

表 7：方案设计评分标准

学院名称			
系部名称		考核模块	
考生学号		考生姓名	
评分标准 一级指标	评分标准二级指标		得分
一、直观性/ 展示（10 分）	1. 答案表述对专业人员来说容易理解		
	2. 答案结构合理，概括清晰		
	3. 答案容易阅读，表达格式合理		
	4. 答案有效地运用了专业术语		
	5. 从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的		
二、功能性/ 专业正确的 答案（10 分）	6. 从专业的角度对答案做了说明		
	7. 考虑到了本职业发展的最新成果		
	8. 答案关注到了在实践中的可行性		
	9. 恰当地表达了职业活动中的复杂关系		
	10. 答案与所服务对象的特点相对应		
三、持久性/ 使用价值导 向（10 分）	11. 答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果		
	12. 考虑到了健康保护和预防		
	13. 答案有助于职工独立做出决策和自主行动		
	14. 答案想到了相关服务的便利性		
	15. 答案在持久性方面考虑到了社会环境因素		
四、效率/ 经济性（10 分）	16. 实现答案中的建议在经济上是合适的		
	17. 实现答案中的建议在时间花费上是合适的		

	18. 实现答案中的建议在人员花费上是合适的	
	19. 是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由	
	20. 是否考虑到后续的多种花费	
五、服务流程和工作过程导向 (20 分)	21. 答案与所在部门结构和工作流程相适应	
	22. 答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由	
	23. 考虑到将所有必要的信息传达给所有的照护参与方	
	24. 答案中表现出了与相关的本职业特有的能力	
	25. 答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）	
六、环境与社会承受度 (10 分)	26. 在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计	
	27. 考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由	
	28. 考虑到了工效学设计，并陈述理由	
	29. 考虑到了劳动保护和事故防范的相关规定	
	30. 考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由	
七、家庭、社会与文化环境 (10 分)	31. 在分析任务和得出答案时考虑到了老年人的家庭背景	
	32. 注意到了所在机构和社会的环境条件	
	33. 关注到了与任务相关的社会因素	
	34. 在陈述答案理由时，分析了相关文化因素（如老年人地域和民族特点）	
	35. 答案在多大程度上关注到了社会与文化后果	
八、创造性 (10 分)	36. 答案包含超出问题解决空间的内容	
	37. 提供了一个不寻常，但是有价值的答案	
	38. 答案具有较高的创新或审美价值	
	39. 答案显示出了对问题的敏感性	
	40. 充分利用了题目所提供的设计空间	
考核专家签名		总 分

表 8：综合实操为老年人测量腋下体温评分标准

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
工作准备 (10 分)	M1	口头汇报：简述情境、老年人照护问题和任务等。	2	
	M2	1. 物品准备齐全——操作过程不缺用物、能满足完成整个操作，性能完好(2 分)（每遗漏一项关键物品扣 0.5 分，直至扣完） 2. 操作过程中关注环境准备情况，包括温、湿度适宜，光线明亮，空气清新(2 分)（以检查或动作指向行为或沟通交流方式进行）（每遗漏一项关键物品扣 0.5 分，直至扣完） 3. 操作过程中注意老年人准备——老人状态良好，可以配合操作(2 分)（以沟通交流方式进行）（每项内容不全扣 0.5 分） 4. 做好个人准备：操作过程中裁判观察着装、装饰等，符合规范(2 分)（每项准备不符合扣 0.5 分）	8	
沟通解释 评估 (15 分)	M3	问好、自我介绍、友好微笑、称呼恰当、举止得体、礼貌用语，选择合适话题，自然开启话题等。	2	
	M4	采用有效方法核对照护对象基本信息。	2	
	M5	对老年人进行综合评估（评估项目将结合具体竞赛试题进行具体化和明确化）： 1. 全身情况（如精神状态、饮食、二便、睡眠等） 2. 局部情况（如肌力、肢体活动度、皮肤情况等） 3. 特殊情况（针对本情境可能存在的情况） 注：分值将结合具体竞赛试题进行拆分和细化	6	
	M6	1. 为老年人介绍照护任务、任务目的、操作时间、关键步骤； 2. 介绍需要老年人注意和（或）配合的内容； 3. 询问老年人对沟通解释过程是否存在疑问，并愿意配合。	3	
	M7	询问老年人有无其他需求，环境和体位等是否舒适，询问老年人是否可以开始操作。	2	
关键操作 技能 (50 分)	M8	1. 摆体位：携物至床前，根据老年人情况，取舒适体位；	3	
		2. 暴露测量上肢：打开被头一角，暴露老年人需测量部位；	8	
		3. 擦干汗液：解开老年人衣扣，用干毛巾擦干腋下汗液；	4	
		4. 甩体温计：右手持体温计，将水银柱甩至35℃以下；	6	
		5. 放置体温计：将体温计水银端放于腋窝深处紧贴皮肤，协助老年人右上肢屈臂过胸夹紧体温计；	6	
		6. 记录测试时间：为老年人盖好盖被，支起床档，记录时间测量时间为10分钟；	4	
		7. 取出体温计：告知老年人测量时间已到，取出体温计，擦净体温计汗渍；	4	
		8. 读取体温数值：眼睛平视水银刻度，慢慢转动，读取体温正确数值；	8	

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
		9. 消毒体温计：将体温计甩至 35℃ 以下，放入消毒盒消毒；	5	
		10. 整理衣服：为老年人整理衣服，盖好盖被，支起床档。	2	
健康教育 (8 分)	M9	针对本次具体实施的照护任务，在照护过程中进行注意事项的教育（如家务劳动中自我保护的动作和体位等）： 1. 教育方式恰当，如讲解与示范相结合； 2. 语言简单易懂，尽量使用生活化语言； 3. 表达准确、逻辑清晰、重点突出。	3	
	M10	在照护过程中结合老年人情况开展健康教育或心理支持，如疾病预防和康复、健康生活方式或不良情绪的处理等（如保持自理能力的意义，整洁居家环境的安全性和必要性等）；要求如下： 1. 主题和数量合适； 2. 表达方式突出重点，逻辑清晰； 3. 结合主题提出的措施或建议：每个主题不少于 3 条； 4. 语言简单易懂，适合老年人的理解能力； 5. 结合老年人的具体情况（如职业、性格、爱好、家庭等）。	5	
评价照护 效果 (5 分)	M11	询问老年人有无其他需求、是否满意、整理各项物品	1	
	M12	记录（不漏项，包括评估阳性结果、主要措施及异常情况等）	2	
	M13	遵守感染防护要求，包括废弃物处理、个人防护及手卫生等	2	
对学生综 合评测 (12 分)	J1	操作过程中的安全性：操作流畅、安全、规范，避免老年人害怕、疼痛等伤害，过程中未出现致老年人于危险环境的操作动作或行为。	3	
	J2	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合老年人社会文化背景，能正确理解老年人反馈的信息，避免盲目否定或其他语言暴力。	2	
	J3	创新性：能综合应用传统技艺、先进新技术等为老年人提供所需的照护措施，解决老年人问题，促进老年人的健康和幸福感。	1	
	J4	职业防护：做好自身职业防护，能运用节力原则，妥善利用力的杠杆作用，调整重心，减少摩擦力，利用惯性等方法。	1	
	J5	人文关怀：能及时关注到老年人各方面变化，能针对老年人的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等；言行举止有尊老、敬老、爱老、护老的意识。	2	
	J6	鼓励：利用语言和非语言方式鼓励老年人参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力。	2	
	J7	灵活性：对临场突发状况能快速应变，根据老年人及现场条件灵活机动实施照护，具有很强的解决问题的能力。	1	

模块二：老年人日常照护模块

项目 2：应对老年人 I 度烫伤评分标准

表 9：方案设计评分标准

学院名称			
系部名称		考核模块	
考生学号		考生姓名	
评分标准 一级指标	评分标准二级指标		得分
一、直观性/ 展示（10 分）	1. 答案表述对专业人员来说容易理解		
	2. 答案结构合理，概括清晰		
	3. 答案容易阅读，表达格式合理		
	4. 答案有效地运用了专业术语		
	5. 从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的		
二、功能性/ 专业正确的 答案（10 分）	6. 从专业的角度对答案做了说明		
	7. 考虑到了本职业发展的最新成果		
	8. 答案关注到了在实践中的可行性		
	9. 恰当地表达了职业活动中的复杂关系		
	10. 答案与所服务对象的特点相对应		
三、持久性/ 使用价值导 向（10分）	11. 答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果		
	12. 考虑到了健康保护和预防		
	13. 答案有助于职工独立做出决策和自主行动		
	14. 答案想到了相关服务的便利性		
	15. 答案在持久性方面考虑到了社会环境因素		
四、效率/ 经济性（10 分）	16. 实现答案中的建议在经济上是合适的		
	17. 实现答案中的建议在时间花费上是合适的		

	18. 实现答案中的建议在人员花费上是合适的	
	19. 是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由	
	20. 是否考虑到后续的多种花费	
五、服务流程和工作过程导向 (20 分)	21. 答案与所在部门结构和工作流程相适应	
	22. 答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由	
	23. 考虑到将所有必要的信息传达给所有的照护参与方	
	24. 答案中表现出了与相关的本职业特有的能力	
	25. 答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）	
六、环境与社会承受度 (10 分)	26. 在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计	
	27. 考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由	
	28. 考虑到了工效学设计，并陈述理由	
	29. 考虑到了劳动保护和事故防范的相关规定	
	30. 考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由	
七、家庭、社会与文化环境 (10 分)	31. 在分析任务和得出答案时考虑到了老年人的家庭背景	
	32. 注意到了所在机构和社会的环境条件	
	33. 关注到了与任务相关的社会因素	
	34. 在陈述答案理由时，分析了相关文化因素（如老年人地域和民族特点）	
	35. 答案在多大程度上关注到了社会与文化后果	
八、创造性 (10 分)	36. 答案包含超出问题解决空间的内容	
	37. 提供了一个不寻常，但是有价值的答案	
	38. 答案具有较高的创新或审美价值	
	39. 答案显示出了对问题的敏感性	
	40. 充分利用了题目所提供的设计空间	
考核专家签名		总 分

表 10：综合实操应对老年人 I 度烫伤评分标准

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
工作准备 (10 分)	M1	口头汇报：简述情境、老年人照护问题和任务等。	2	
	M2	1. 物品准备齐全——操作过程不缺用物、能满足完成整个操作，性能完好(2 分)（每遗漏一项关键物品扣 0.5 分，直至扣完） 2. 操作过程中关注环境准备情况，包括温、湿度适宜，光线明亮，空气清新(2 分)（以检查或动作指向行为或沟通交流方式进行）（每遗漏一项关键物品扣 0.5 分，直至扣完） 3. 操作过程中注意老年人准备——老人状态良好，可以配合操作(2 分)（以沟通交流方式进行）（每项内容不全扣 0.5 分） 4. 做好个人准备：操作过程中裁判观察着装、装饰等，符合规范(2 分)（每项准备不符合扣 0.5 分）	8	
沟通解释 评估 (15 分)	M3	问好、自我介绍、友好微笑、称呼恰当、举止得体、礼貌用语，选择合适话题，自然开启话题等。	2	
	M4	采用有效方法核对照护对象基本信息。	2	
	M5	对老年人进行综合评估（评估项目将结合具体竞赛试题进行具体化和明确化）。 1. 全身情况（精神状态、饮食、二便、睡眠等）； 2. 局部情况（如肌力、肢体活动度、皮肤情况等）； 3. 特殊情况（烫伤情况）。	6	
	M6	1. 为老年人介绍照护任务、任务目的、操作时间、关键步骤； 2. 介绍需要老年人注意和（或）配合的内容； 3. 询问老年人对沟通解释过程是否存在疑问，并愿意配合。	3	
	M7	询问老年人有无其他需求，环境和体位等是否舒适，询问老年人是否可以开始操作。	2	
关键操作 技能 (50 分)	M8	1. 快速在老年人患手边合适位置铺好防水护理垫，在护理垫上放置盛装冷水的水盆；	4	
		2. 协助老年人将患手轻轻浸泡在冷水中进行“冷却治疗”；	8	
		3. 观察老年人反应，做好老年人保暖措施；	6	
		4. “冷却治疗” 30 分钟，用毛巾擦干患手，轻轻蘸干患手手背，帮助老年人坐稳；	5	
		5. 撤掉水盆和防水护理垫，放在护理车下层；	5	
		6. 协助老年人回到床上休息，摇高床头，呈半卧位，整理床铺平整，支起床档，检查床档安全；	4	
		7. 在老年人胸腹前铺干净毛巾，将老年人患手手背向上摆放于干净毛巾上；	4	
		8. 打开烫伤膏盖帽，用消毒棉棒在左手背烫伤处涂上烫伤膏；	6	

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
		9. 将烫伤膏盖好盖帽，放回治疗车上，用过的棉棒放入医疗垃圾桶；	6	
		10. 为老年人取舒适体位，盖好盖被，安抚休息，将呼叫器放在健手边，嘱有需要时呼叫。	2	
健康教育 (8 分)	M9	针对本次具体实施的照护任务，在照护过程中进行注意事项的教育（如家务劳动中自我保护的动作和体位等）： 1. 教育方式恰当，如讲解与示范相结合； 2. 语言简单易懂，尽量使用生活化语言； 3. 表达准确、逻辑清晰、重点突出。	3	
	M10	在照护过程中结合老年人情况开展健康教育或心理支持，如疾病预防和康复、健康生活方式或不良情绪的处理等（如保持自理能力的意义，整洁居家环境的安全性和必要性等）；要求如下： 1. 主题和数量合适； 2. 表达方式突出重点，逻辑清晰； 3. 结合主题提出的措施或建议：每个主题不少于 3 条； 4. 语言简单易懂，适合老年人的理解能力； 5. 结合老年人的具体情况（如职业、性格、爱好、家庭等）。	5	
评价照护 效果 (5 分)	M11	询问老年人有无其他需求、是否满意、整理各项物品	1	
	M12	记录烫伤时间、原因、面积、程度、处理措施及老年人好转时间	2	
	M13	遵守感染防护要求，包括废弃物处理、个人防护及手卫生等	2	
对选手综 合评测 (12 分)	J1	操作过程中的安全性：操作流畅、安全、规范，避免老年人害怕、疼痛等伤害，过程中未出现致老年人于危险环境的操作动作或行为。	3	
	J2	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合老年人社会文化背景，能正确理解老年人反馈的信息，避免盲目否定或其他语言暴力。	2	
	J3	创新性：能综合应用传统技艺、先进新技术等为老年人提供所需的照护措施，解决老年人问题，促进老年人的健康和幸福感。	1	
	J4	职业防护：做好自身职业防护，能运用节力原则，妥善利用力的杠杆作用，调整重心，减少摩擦力，利用惯性等方法。	1	
	J5	人文关怀：能及时关注到老年人各方面变化，能针对老年人的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等；言行举止有尊老、敬老、爱老、护老的意识。	2	
	J6	鼓励：利用语言和非语言方式鼓励老年人参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力。	2	

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
	J7	灵活性：对临场突发状况能快速应变，根据老年人及现场条件灵活机动实施照护，具有很强的解决问题的能力。	1	
合计			100	

模块三：老年人康复护理模块

项目 1：指导老年人使用拐杖行走训练

表 11：方案设计评分标准

学院名称			
系部名称		考核模块	
考生学号		考生姓名	
评分标准 一级指标	评分标准二级指标		得分
一、直观性/ 展示（10 分）	1. 答案表述对专业人员来说容易理解		
	2. 答案结构合理，概括清晰		
	3. 答案容易阅读，表达格式合理		
	4. 答案有效地运用了专业术语		
	5. 从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的		
二、功能性/ 专业正确的 答案（10 分）	6. 从专业的角度对答案做了说明		
	7. 考虑到了本职业发展的最新成果		
	8. 答案关注到了在实践中的可行性		
	9. 恰当地表达了职业活动中的复杂关系		
	10. 答案与所服务对象的特点相对应		
三、持久性/ 使用价值导 向（10 分）	11. 答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果		
	12. 考虑到了健康保护和预防		
	13. 答案有助于职工独立做出决策和自主行动		
	14. 答案想到了相关服务的便利性		
	15. 答案在持久性方面考虑到了社会环境因素		
四、效率/ 经济性（10 分）	16. 实现答案中的建议在经济上是合适的		
	17. 实现答案中的建议在时间花费上是合适的		

	18. 实现答案中的建议在人员花费上是合适的		
	19. 是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由		
	20. 是否考虑到后续的多种花费		
五、服务流程和工作过程导向 (20 分)	21. 答案与所在部门结构和工作流程相适应		
	22. 答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由		
	23. 考虑到将所有必要的信息传达给所有的照护参与方		
	24. 答案中表现出了与相关的本职业特有的能力		
	25. 答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）		
六、环境与社会承受度 (10 分)	26. 在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计		
	27. 考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由		
	28. 考虑到了工效学设计，并陈述理由		
	29. 考虑到了劳动保护和事故防范的相关规定		
	30. 考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由		
七、家庭、社会与文化环境 (10 分)	31. 在分析任务和得出答案时考虑到了老年人的家庭背景		
	32. 注意到了所在机构和社会的环境条件		
	33. 关注到了与任务相关的社会因素		
	34. 在陈述答案理由时，分析了相关文化因素（如老年人地域和民族特点）		
	35. 答案在多大程度上关注到了社会与文化后果		
八、创造性 (10 分)	36. 答案包含超出问题解决空间的内容		
	37. 提供了一个不寻常，但是有价值的答案		
	38. 答案具有较高的创新或审美价值		
	39. 答案显示出了对问题的敏感性		
	40. 充分利用了题目所提供的设计空间		
考核专家签名		总 分	

表 12 综合实操指导老年人使用拐杖行走训练评分标准

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
工作准备 (10 分)	M1	口头汇报：简述情境、老年人照护问题和任务等。	2	
	M2	1. 物品准备齐全——操作过程不缺用物、能满足完成整个操作，性能完好(2 分)（每遗漏一项关键物品扣 0.5 分，直至扣完） 2. 操作过程中关注环境准备情况，包括温、湿度适宜，光线明亮，空气清新(2 分)（以检查或动作指向行为或沟通交流方式进行）（每遗漏一项关键物品扣 0.5 分，直至扣完） 3. 操作过程中注意老年人准备——老人状态良好，可以配合操作(2 分)（以沟通交流方式进行）（每项内容不全扣 0.5 分） 4. 做好个人准备：操作过程中裁判观察着装、装饰等，符合规范(2 分)（每项准备不符合扣 0.5 分）	8	
沟通解释 评估 (15 分)	M3	问好、自我介绍、友好微笑、称呼恰当、举止得体、礼貌用语，选择合适话题，自然开启话题等。	2	
	M4	采用有效方法核对照护对象基本信息。	2	
	M5	对老年人进行综合评估（评估项目将结合具体竞赛试题进行具体化和明确化）。 1. 全身情况（如精神状态、饮食、二便、睡眠等）； 2. 局部情况（如肌力、肢体活动度、皮肤情况等）； 3. 特殊情况（针对本情境可能存在的情况）。	6	
	M6	1. 为老年人介绍照护任务、任务目的、操作时间、关键步骤； 2. 介绍需要老年人注意和（或）配合的内容； 3. 询问老年人对沟通解释过程是否存在疑问，并愿意配合。	3	
	M7	询问老年人有无其他需求，环境和体位等是否舒适，询问老年人是否可以开始操作。	2	
关键操作 技能 (50 分)	M8	1. 训练前准备：		
		（1）检查手杖	3	
		（2）调整手杖高度	3	
		（3）为老年人系上保护腰带	2	
		（4）为老年人讲解、示范训练内容	3	
		2. 三点步行训练：		
		（1）指导老年人伸出手杖，先迈出患足，再迈出健足	4	
		（2）护理员站在老年人患侧进行保护	4	
		3. 二点步行训练：		
		（1）指导老年人同时伸出手杖和患足并支撑体重，再迈出健足；	4	
		（2）护理员站在老年人患侧进行保护；	4	

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
		4. 上楼梯训练：		
		(1) 护理员嘱老年人健侧手持手杖，先迈健足，再上手杖，最后迈上患足；	4	
		(2) 护理员站在老年人患侧后方（一手轻托患侧前臂，一手抓紧腰带）进行保护；	4	
		5. 下楼梯训练：		
		(1) 护理员嘱老年人健侧手持手杖下移，再患侧下肢下移，最后健侧下肢下移	4	
		(2) 护理员站在老年人患侧前方（一手轻托患侧前臂，一手抓紧腰带）进行保护	4	
		6. 训练后处理		
		(1) 合理安置老年人，手杖放在老年人手可及的固定位置；	3	
		(2) 和老年人总结此次活动；	2	
		(3) 预约下一次训练的时间。	2	
健康教育 (8 分)	M9	针对本次具体实施的照护任务，在照护过程中进行注意事项的教育（如家务劳动中自我保护的动作和体位等）： 1. 教育方式恰当，如讲解与示范相结合； 2. 语言简单易懂，尽量使用生活化语言； 3. 表达准确、逻辑清晰、重点突出。	3	
	M10	在照护过程中结合老年人情况开展健康教育或心理支持，如疾病预防和康复、健康生活方式或不良情绪的处理等（如保持自理能力的意义，整洁居家环境的安全性和必要性等）；要求如下： 1. 主题和数量合适； 2. 表达方式突出重点，逻辑清晰； 3. 结合主题提出的措施或建议：每个主题不少于 3 条； 4. 语言简单易懂，适合老年人的理解能力； 5. 结合老年人的具体情况（如职业、性格、爱好、家庭等）。	5	
评价照护 效果 (5 分)	M11	询问老年人有无其他需求、是否满意、整理各项物品	1	
	M12	记录（不漏项，包括评估阳性结果、主要措施及异常情况）	2	
	M13	遵守感染防护要求，包括废弃物处理、个人防护及手卫生等	2	
对学生综 合评测 (12 分)	J1	操作过程中的安全性：操作流畅、安全、规范，避免老年人害怕、疼痛等伤害，过程中未出现致老年人于危险环境的操作动作或行为。	3	
	J2	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合老年人社会文化背景，能正确理解老年人反馈的信息，避免盲目否定	2	

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
		或其他语言暴力。		
	J3	创新性：能综合应用传统技艺、先进新技术等为老年人提供所需的照护措施，解决老年人问题，促进老年人的健康和幸福感。	1	
	J4	职业防护：做好自身职业防护，能运用节力原则，妥善利用力的杠杆作用，调整重心，减少摩擦力，利用惯性等方法。	1	
	J5	人文关怀：能及时关注到老年人各方面变化，能针对老年人的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等；言行举止有尊老、敬老、爱老、护老的意识。	2	
	J6	鼓励：利用语言和非语言方式鼓励老年人参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力。	2	
	J7	灵活性：对临场突发状况能快速应变，根据老年人及现场条件灵活机动实施照护，具有很强的解决问题的能力。	1	

模块三：老年人康复护理模块

项目 2：指导老年人进行穿脱衣训练

表 13：方案设计评分标准

学院名称			
系部名称		考核模块	
考生学号		考生姓名	
评分标准 一级指标	评分标准二级指标		得分
一、直观性/ 展示（10 分）	1. 答案表述对专业人员来说容易理解		
	2. 答案结构合理，概括清晰		
	3. 答案容易阅读，表达格式合理		
	4. 答案有效地运用了专业术语		
	5. 从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的		
二、功能性/ 专业正确的 答案（10 分）	6. 从专业的角度对答案做了说明		
	7. 考虑到了本职业发展的最新成果		
	8. 答案关注到了在实践中的可行性		
	9. 恰当地表达了职业活动中的复杂关系		
	10. 答案与所服务对象的特点相对应		
三、持久性/ 使用价值导 向（10 分）	11. 答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果		
	12. 考虑到了健康保护和预防		
	13. 答案有助于职工独立做出决策和自主行动		
	14. 答案想到了相关服务的便利性		
	15. 答案在持久性方面考虑到了社会环境因素		
四、效率/ 经济性（10 分）	16. 实现答案中的建议在经济上是合适的		
	17. 实现答案中的建议在时间花费上是合适的		

	18. 实现答案中的建议在人员花费上是合适的	
	19. 是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由	
	20. 是否考虑到后续的多种花费	
五、服务流程和工作过程导向 (20 分)	21. 答案与所在部门结构和工作流程相适应	
	22. 答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由	
	23. 考虑到将所有必要的信息传达给所有的照护参与方	
	24. 答案中表现出了与相关的本职业特有的能力	
	25. 答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）	
六、环境与社会承受度 (10 分)	26. 在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计	
	27. 考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由	
	28. 考虑到了工效学设计，并陈述理由	
	29. 考虑到了劳动保护和事故防范的相关规定	
	30. 考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由	
七、家庭、社会与文化环境 (10 分)	31. 在分析任务和得出答案时考虑到了老年人的家庭背景	
	32. 注意到了所在机构和社会的环境条件	
	33. 关注到了与任务相关的社会因素	
	34. 在陈述答案理由时，分析了相关文化因素（如老年人地域和民族特点）	
	35. 答案在多大程度上关注到了社会与文化后果	
八、创造性 (10 分)	36. 答案包含超出问题解决空间的内容	
	37. 提供了一个不寻常，但是有价值的答案	
	38. 答案具有较高的创新或审美价值	
	39. 答案显示出了对问题的敏感性	
	40. 充分利用了题目所提供的设计空间	
考核专家签名		总 分

表 14 综合实操指导老年人进行穿脱衣训练评分标准

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
工作准备 (10 分)	M1	口头汇报：简述情境、老年人照护问题和任务等。	2	
	M2	1. 物品准备齐全——操作过程不缺用物、能满足完成整个操作，性能完好(2 分)(每遗漏一项关键物品扣 0.5 分，直至扣完) 2. 操作过程中关注环境准备情况，包括温、湿度适宜，光线明亮，空气清新(2 分)(以检查或动作指向行为或沟通交流方式进行)(每遗漏一项关键物品扣 0.5 分，直至扣完) 3. 操作过程中注意老年人准备——老人状态良好，可以配合操作(2 分)(以沟通交流方式进行)(每项内容不全扣 0.5 分) 4. 做好个人准备：操作过程中裁判观察着装、装饰等，符合规范(2 分)(每项准备不符合扣 0.5 分)	8	
沟通解释 评估 (15 分)	M3	问好、自我介绍、友好微笑、称呼恰当、举止得体、礼貌用语，选择合适话题，自然开启话题等。	2	
	M4	采用有效方法核对照护对象基本信息。	2	
	M5	对老年人进行综合评估(评估项目将结合具体竞赛试题进行具体化和明确化)。 1. 全身情况(如精神状态、饮食、二便、睡眠等)； 2. 局部情况(如肌力、肢体活动度、皮肤情况等)； 3. 特殊情况(针对本情境可能存在的情况)。	6	
	M6	1. 为老年人介绍照护任务、任务目的、操作时间、关键步骤； 2. 介绍需要老年人注意和(或)配合的内容； 3. 询问老年人对沟通解释过程是否存在疑问，并愿意配合。	3	
	M7	询问老年人有无其他需求，环境和体位等是否舒适，询问老年人是否可以开始操作。	2	
关键操作 技能 (50 分)	M8	1. 护理员耐心的向老年人讲解穿脱衣服的每一步操作要点，并为老年人进行正确示范；	5	
		2. 告知老年人穿脱衣服训练原则：穿衣服时先穿患侧，脱衣服时先脱健侧；	5	
		3. 护理员站在老人患侧，指导老年人先将患侧手插入衣袖内，然后用健手将衣领拉至患侧肩上；	5	
		4. 指导老年人低头，用健侧手由颈后抓住衣领拉向健侧肩，指导将健侧手插入衣袖内；	5	
		5. 护理员指导老年人系好纽扣并进行整理；	5	
		6. 护理员站在老年人健侧，指导老年人解开衣扣；	5	
		7. 将患侧衣领往下拉露出患侧肩部；	5	
		8. 指导老年人脱出健侧衣袖，用健手将患侧衣袖脱出；	5	

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
		9. 训练过程中，及时给予老年人鼓励；	5	
		10. 护理员应随时观察、询问老年人有无不适，发现异常立即停止并通知医护人员。	5	
健康教育 (8 分)	M9	针对本次具体实施的照护任务，在照护过程中进行注意事项的教育（如家务劳动中自我保护的动作和体位等）： 1. 教育方式恰当，如讲解与示范相结合； 2. 语言简单易懂，尽量使用生活化语言； 3. 表达准确、逻辑清晰、重点突出。	3	
	M10	在照护过程中结合老年人情况开展健康教育或心理支持，如疾病预防和康复、健康生活方式或不良情绪的处理等（如保持自理能力的意义，整洁居家环境的安全性和必要性等）；要求如下： 1. 主题和数量合适； 2. 表达方式突出重点，逻辑清晰； 3. 结合主题提出的措施或建议：每个主题不少于 3 条； 4. 语言简单易懂，适合老年人的理解能力； 5. 结合老年人的具体情况（如职业、性格、爱好、家庭等）。	5	
评价照护 效果 (5 分)	M11	询问老年人有无其他需求、是否满意、整理各项物品	1	
	M12	记录（不漏项，包括评估阳性结果、主要措施及异常情况）	2	
	M13	遵守感染防护要求，包括废弃物处理、个人防护及手卫生等	2	
对学生综 合评测 (12 分)	J1	操作过程中的安全性：操作流畅、安全、规范，避免老年人害怕、疼痛等伤害，过程中未出现致老年人于危险环境的操作动作或行为。	3	
	J2	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合老年人社会文化背景，能正确理解老年人反馈的信息，避免盲目否定或其他语言暴力。	2	
	J3	创新性：能综合应用传统技艺、先进新技术等为老年人提供所需的照护措施，解决老年人问题，促进老年人的健康和幸福感。	1	
	J4	职业防护：做好自身职业防护，能运用节力原则，妥善利用力的杠杆作用，调整重心，减少摩擦力，利用惯性等方法。	1	
	J5	人文关怀：能及时关注到老年人各方面变化，能针对老年人的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等；言行举止有尊老、敬老、爱老、护老的意识。	2	
	J6	鼓励：利用语言和非语言方式鼓励老年人参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力。	2	
	J7	灵活性：对临场突发状况能快速应变，根据老年人及现场条	1	

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
		件灵活机动实施照护，具有很强的解决问题的能力。		

模块三：老年人康复护理模块

项目 3：指导老年人进行健身康复操训练

表 15：方案设计评分标准

学院名称			
系部名称		考核模块	
考生学号		考生姓名	
评分标准 一级指标	评分标准二级指标		得分
一、直观性/ 展示（10 分）	1. 答案表述对专业人员来说容易理解		
	2. 答案结构合理，概括清晰		
	3. 答案容易阅读，表达格式合理		
	4. 答案有效地运用了专业术语		
	5. 从专业角度讲，答案涉及的广度是合适的		
二、功能性/ 专业正确的 答案（10 分）	6. 从专业的角度对答案做了说明		
	7. 考虑到了本职业发展的最新成果		
	8. 答案关注到了在实践中的可行性		
	9. 恰当地表达了职业活动中的复杂关系		
	10. 答案与所服务对象的特点相对应		
三、持久性/ 使用价值导 向（10 分）	11. 答案的目标是获得一个长期的结果，而不是短期结果		
	12. 考虑到了健康保护和预防		
	13. 答案有助于职工独立做出决策和自主行动		
	14. 答案想到了相关服务的便利性		
	15. 答案在持久性方面考虑到了社会环境因素		
四、效率/ 经济性（10 分）	16. 实现答案中的建议在经济上是合适的		
	17. 实现答案中的建议在时间花费上是合适的		

	18. 实现答案中的建议在人员花费上是合适的		
	19. 是否考虑到投入和质量的关系，并说明了理由		
	20. 是否考虑到后续的多种花费		
五、服务流程和工作过程导向 (20 分)	21. 答案与所在部门结构和工作流程相适应		
	22. 答案考虑到了本任务之前和之后的任务及其完成过程，并陈述理由		
	23. 考虑到将所有必要的信息传达给所有的照护参与方		
	24. 答案中表现出了与相关的本职业特有的能力		
	25. 答案考虑了本职业工作的界限（与相关专业人员的关系）		
六、环境与社会承受度 (10 分)	26. 在多大程度上考虑了人性化的工作与组织设计		
	27. 考虑到了卫生保护的相关规定，并陈述理由		
	28. 考虑到了工效学设计，并陈述理由		
	29. 考虑到了劳动保护和事故防范的相关规定		
	30. 考虑到了环境保护和经济的可持续性，并说明理由		
七、家庭、社会与文化环境 (10 分)	31. 在分析任务和得出答案时考虑到了老年人的家庭背景		
	32. 注意到了所在机构和社会的环境条件		
	33. 关注到了与任务相关的社会因素		
	34. 在陈述答案理由时，分析了相关文化因素（如老年人地域和民族特点）		
	35. 答案在多大程度上关注到了社会与文化后果		
八、创造性 (10 分)	36. 答案包含超出问题解决空间的内容		
	37. 提供了一个不寻常，但是有价值的答案		
	38. 答案具有较高的创新或审美价值		
	39. 答案显示出了对问题的敏感性		
	40. 充分利用了题目所提供的设计空间		
考核专家签名		总 分	

表 16：综合实操指导老年人进行健身康复操训练评分标准

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
工作准备 (10 分)	M1	口头汇报：简述情境、老年人照护问题和任务等。	2	
	M2	以下项目在整个操作过程中予以评估，不需要口头汇报： 1. 物品准备齐全——操作过程不缺用物、能满足完成整个操作，性能完好；（每遗漏一项关键物品扣 0.5，直至扣完）； 2. 操作过程中关注环境准备情况，包括温湿度适宜，光线明亮，空气清新，场地宽敞；（以检查或动作指向行为或沟通交流方式进行）； 3. 操作过程中注意老年人准备——老年人状态良好，可以配合操作（以沟通交流方式进行） 4. 做好个人准备：操作过程中裁判观察着装、装饰等，符合规范 注：分值将结合具体竞赛试题进行拆分和细化	8	
沟通解释 评估 (15 分)	M3	问好、自我介绍、友好微笑、称呼恰当、举止得体、礼貌用语，选择合适话题，自然开启话题等。	2	
	M4	采用有效方法核对照护对象基本信息。	2	
	M5	对老年人进行综合评估（评估项目将结合具体竞赛试题进行具体化和明确化）。 1. 全身情况（如精神状态、饮食、二便、睡眠等）； 2. 局部情况（如肌力、肢体活动度、皮肤情况等）；	6	
	M6	1. 为老年人介绍照护任务、任务目的、操作时间、关键步骤； 2. 介绍需要老年人注意和（或）配合的内容； 3. 询问老年人对沟通解释过程是否存在疑问，并愿意配合。	3	
	M7	询问老年人有无其他需求，环境和体位等是否舒适，询问老年人是否可以开始操作。	2	
关键操作 技能 (50 分)	M8	中风康复操的第一步：		
		（1）护理员讲解并示范：坐在椅上，双足分开，与肩同宽，双手握拳，放在大腿上；	2	
		（2）口述加操作：头部慢慢向左侧弯5次；	2	
		（3）口述加操作：头部慢慢向右侧弯5次；	2	
		（4）口述加操作：头部慢慢向上转动5次；	2	
		（5）口述加操作：头部慢慢向下转动5次；	2	
		（6）护理员演示完毕后，护理员双上肢在老年人患侧呈环抱状保护姿势，老年人在护理员保护下完成；	2	
		（7）口述加操作：询问老年人感受，擦汗，鼓励老年人；	3	
		中风康复操的第二步：		
		（8）护理员讲解并示范：口述加操作：双手握拳，向前平伸；	2	
		（9）口述加操作：上半身慢慢向前倾斜，双拳尽可能接触地面；	2	
		（10）口述加操作：上半身复原；	2	

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
		(11) 口述加操作：双拳上举，上半身向后仰，操作5次；	2	
		(12) 口述加操作：双拳保持上举，上半身向右转动，再向左转动，操作5次；	2	
		(13) 护理员演示完毕后，护理员双上肢在患侧呈环抱状保护姿势，老年人在护理员保护下完成；	2	
		(14) 口述加操作：询问老年人感受，擦汗，鼓励老年人；	3	
		中风康复操的第三步：		
		(15) 口述加操作：双手和背部向前伸展，上半身稍微向前转动，再向左转动，准备站起，然后复原，操作5次；	2	
		(16) 护理员演示完毕后，护理员双上肢在患侧呈环抱状保护姿势，老年人在护理员保护下完成；	2	
		(17) 口述加操作：询问老年人感受，擦汗，鼓励老年人；	3	
		中风康复操的第四步：		
		(18) 口述加操作：臀部离开椅子，站起，但双腿仍保持弯曲的姿势，操作5次；	2	
		(19) 护理员演示完毕后，护理员双上肢在患侧呈环抱状保护姿势，老年人在护理员保护下完成；	2	
		(20) 口述加操作：询问老年人感受，擦汗，鼓励老年人；	3	
		(21) 了解老年人在训练过程中的感受；	3	
		(22) 护理员协助指导解决，预约下次训练时间。	3	
健康教育 (8 分)	M9	针对本次具体实施的照护任务，在照护过程中进行注意事项的教育（如家务劳动中自我保护的动作和体位等）： 1. 教育方式恰当，如讲解与示范相结合； 2. 语言简单易懂，尽量使用生活化语言； 3. 表达准确、逻辑清晰、重点突出。	3	
	M10	在照护过程中结合老年人情况开展健康教育或心理支持，如疾病预防和康复、健康生活方式或不良情绪的处理等（如保持自理能力的意义，整洁居家环境的安全性和必要性等）；要求如下： 1. 主题和数量合适； 2. 表达方式突出重点，逻辑清晰； 3. 结合主题提出的措施或建议：每个主题不少于 3 条； 4. 语言简单易懂，适合老年人的理解能力； 5. 结合老年人的具体情况（如职业、性格、爱好、家庭等）。	5	
评价照护 效果 (5 分)	M11	询问老年人有无其他需求、是否满意、整理各项物品	1	
	M12	记录（不漏项，包括评估阳性结果、主要措施及异常情况）	2	
	M13	遵守感染防护要求，包括废弃物处理、个人防护及手卫生等	2	
对学生综	J1	操作过程中的安全性：操作流畅、安全、规范，避免老年人害怕、	3	

项目	评分类型 M=测量 J=评判	实操技能操作要去	分值	得分
合评测 (12分)		疼痛等伤害，过程中未出现致老年人于危险环境的操作动作或行为。		
	J2	沟通力：顺畅自然、有效沟通，表达信息方式符合老年人社会文化背景，能正确理解老年人反馈的信息，避免盲目否定或其他语言暴力。	2	
	J3	创新性：能综合应用传统技艺、先进新技术等为老年人提供所需的照护措施，解决老年人问题，促进老年人的健康和幸福感。	1	
	J4	职业防护：做好自身职业防护，能运用节力原则，妥善利用力的杠杆作用，调整重心，减少摩擦力，利用惯性等方法。	1	
	J5	人文关怀：能及时关注到老年人各方面变化，能针对老年人的心理和情绪做出恰当的反应，给予支持，例如不可急躁等；言行举止有尊老、敬老、爱老、护老的意识。	2	
	J6	鼓励：利用语言和非语言方式鼓励老年人参与照护，加强自我管理，发挥残存功能，提升自理能力。	2	
	J7	灵活性：对临场突发状况能快速应变，根据老年人及现场条件灵活机动实施照护，具有很强的解决问题的能力。	1	

六、抽考方式

1. 学生随机选择考核模块

参与技能考核全体学生通过随机抽签方式决定参与考核的模块。

2. 项目（试题）抽取

在监督组的监督下，由专业技能考核领导小组组长指定相关人员从模块一、模块二和模块三分别随机抽取一个项目，再从项目中抽取一套试题作为该模块的考核试题，组成技能测试考核试卷。

为保证区分度和公正性，抽取后，专业技能考核小组在监督组监督下，对相关情境会做适当调整和修改。

3. 不同模块参与学生的比例

模块一学生比例为 20%，模块二学生比例为 40%，模块三学生比例为 40%。